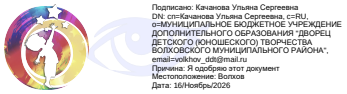
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от 31.08.2026 № 128-о



Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ребятам о зверятах»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу Гришина Любовь Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Волхов
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **естественнонаучной направленности «Ребятам о зверятах»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы

Интерес к представителям животного мира – неотъемлемая часть счастливого детства. Это всегда актуально. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о живых организмах, человек получает уже в раннем детстве. В дошкольном возрасте происходит последовательное расширение и углубление биологических знаний, умений и навыков. Обучение

по программе особую роль оказывает на детей с ограниченными возможностями по здоровью.

В современных условиях увеличивается количество детей с задержкой психического развития (ЗПР) и тяжелым нарушением речи (ТНР), что требует разработки и внедрения специализированных программ, учитывающих их индивидуальные особенности. Работа с такими детьми актуальна, так как общение с животными может способствовать социальной адаптации, реабилитации и развитию детей. Взаимодействие с животными помогает высвободить застоявшиеся эмоции, снять напряжение, что важно для детей с частичной отгороженностью от внешнего мира, низкой самооценкой и другими проблемами. В ходе взаимодействия у ребёнка расширяется опыт невербального общения, формируется эмпатия по отношению не только к животным, но и через них — к окружающим детям. На основе полученных из жизни представлений о животных ребёнок учится видеть разнообразные связи и зависимости. Ребёнок при общении с животным естественным образом учится проявлять бережное и заботливое отношение ко всему животному миру. При уходе за питомцем дети совершенствуются физически.

Программа способствует воспитанию личности ребёнка с активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами, прививает основы экологической культуры.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что предлагается уровневый подход реализации программы через дидактическую систему разноуровневых заданий.

Интегративное сочетание традиционных и современных средств обучения поддерживает дисциплину, активизирует учащихся, формирует интерес к занятию, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, то есть повышает эффективность образовательного процесса, делает его современным, учитывает возрастные особенности детей.

Программа составлена с учётом познавательного интереса детей дошкольного возраста, их исследовательских и творческих запросов, с учетом возможностей материально-технической базы лаборатории «Зоология и орнитология». Дети с ЗПР и ТНР часто испытывают трудности с концентрацией внимания, памятью и мышлением. Лабораторная форма занятий может стимулировать их интерес к познанию, мотивацию к обучению через практическую деятельность, эксперименты и наблюдения. Лабораторные занятия могут включать работу с различными материалами, манипулирование предметами, что способствует развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, пространственного восприятия.

Занятия по программе углубляют знания дошкольников о животном мире. Большое внимание уделяется работе с природными объектами, практическим и игровым формам занятий. Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации. Практические знания, полученные на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и

явлений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Образовательная деятельность учащихся с ОВЗ по программе осуществляется педагогом дополнительного образования, освоившим соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Формирование умений и навыков познания окружающего мира и ответственного отношения к природе через приобщение учащихся к целенаправленному наблюдению за объектами животного мира.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие

1. Познакомить с ролью животных в окружающей среде, их влиянием на природу и жизнь человека.
2. Сформировать представления о влиянии деятельности человека на окружающую среду.
3. Способствовать расширению и углублению знаний о диких и домашних животных, птицах их условиях проживания, приспособленности к окружающей среде и местам обитания, взаимосвязях с другими живыми организмами на Земле.
4. Формировать необходимые навыки личной гигиены при общении с животными и правила поведения в окружающей природной среде.
5. Способствовать формированию экологического самосознания учащихся посредством обучения умению трансляции новых знаний путем создания интеллектуального и / или творческого продукта.

Развивающие

1. Способствовать формированию познавательного интереса к окружающему миру.
2. Развивать умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Воспитательные

1. Воспитывать экологическую культуру, гуманное отношение к природе.
2. Способствовать формированию личности с активной жизненной позицией, высокими духовно-нравственными качествами.

Коррекционные

Осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребностей в коррекции в рамках учебных занятий.

Отличительные особенности программы

Программа «Ребятам о зверятах» в лаборатории для детей 5–7 лет с ЗПР и ТНР может отличаться от других адаптированных программ рядом ключевых особенностей, связанных с её структурой, методами реализации и акцентом на определённые аспекты развития.

В отличие от традиционных программ, где изучение природы может ограничиваться рассказами, иллюстрациями или наблюдениями, здесь используется лабораторная форма работы. Это предполагает практическую

деятельность: эксперименты, наблюдения за животными, использование оборудования для исследований (например, луп, микроскопов, контейнеров для сбора материалов). Такой подход стимулирует познавательную активность, мотивацию к обучению и развивает навыки научного мышления.

Программа сочетает изучение животного мира с целенаправленной коррекцией специфических нарушений. Например, описание животных и их повадок может использоваться для развития речи (звукоподражания, артикуляционных упражнений), а сравнение разных видов — для тренировки внимания, памяти и мышления. В других программах акцент может быть сделан либо на коррекционной работе, либо на познавательном содержании, но не на их столь тесной интеграции.

Общение с животными и работа в «лаборатории» могут способствовать снижению тревожности, развитию эмпатии и навыков взаимодействия. Это особенно важно для детей с ТНР и ЗПР, у которых часто наблюдаются трудности в социальной адаптации. В некоторых других программах экологическое воспитание может быть представлено более формально, без такого глубокого социального компонента.

В случае перехода образовательного учреждения на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «Вконтакте» или посредством использования цифровых образовательных сервисов.

Наименование медиаресурса	Темы, при реализации которых используется дистант	Форма участия
Цифровые образовательные ресурсы	Уход за животными	Мастер-класс

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

Особенности психофизического развития у детей с ТНР (тяжелое нарушение речи). Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без

специального обучения, резко падает. Присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Особенности психофизического развития у детей с задержкой психического развития. Первое, что необходимо отметить в качестве общих проявлений, — поведение этих детей соответствует более младшему возрасту: в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) они ведут себя как дети 4—5 лет, т.е. разница в 2—3 года. По сравнению с нормально развивающимися сверстниками они более зависимы от взрослого, значительно менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников. Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии, да и «главное занятие» этого возраста — игровая деятельность — у них тоже еще недостаточно сформирована. Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот. Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности. Недостаточность, отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз руки и пальцев, устанавливаемых взрослым. Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы. Дошкольники с задержкой психического развития обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Условия набора детей на обучение по программе: особого отбора не существует. Принимаются все желающие при наличии медицинского заключения или справки ПМПК.

Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате

дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое интернет-соединение и периферийное оборудование.

Уровень сложности программы

Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень - это обеспечение минимального стандарта знаний, умений и навыков по овладению понятиями об окружающем мире, с ролью животных в природе и жизни человека, об их условиях проживания, навыках личной гигиены при общении с животными и правилами поведения в окружающей природной и социальной среде.

базовый уровень предусматривает проявление высокого познавательного интереса к овладению знаниями по темам программы, навыков общения с представителями животного мира, умения наблюдать и делать выводы, стремления выражать активную жизненную позицию.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый Базовый	15-25	5-7	1	1/ месяц	9	на базе учреждения

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Форма организации занятий: групповая.

Форма проведения занятий: аудиторная.

Основные формы аудиторных занятий: экскурсии, наблюдения, решение проблемных ситуаций, беседа.

Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием ЭСО. Занятия проводятся 1 раз в месяц одно занятие в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут, во время занятия соблюдается режим двигательной активности, смена деятельности и динамические паузы.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно должна проводиться гимнастика для глаз.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Вводный контроль. Вопросник
2.	Тайны живой природы	2	1	1	-
3.	Животные	3	1	2	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие
4.	Птицы	2	1	1	-
5	Итоговое занятие	1		1	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие
	Итого часов	**9**	**4**	**5**	

Содержание программы

1.Вводное занятие

Теория. Ознакомление с планом работы детского объединения, инструктаж по технике безопасности и «Правила поведения в лаборатории «Зоологии и орнитологии». Знакомство с обитателями лаборатории «Зоологии и орнитологии».

Форма контроля. Вводный контроль. Вопросник.

2. Тайны живой природы

Теория. Времена года. Зоология, как наука о представителях царства животных, в том числе человека. Природа в литературных произведениях.

Практика. Создание плаката «Правила поведения в лесу».

3.Животные

Теория. Введение в мир животных. Охраняемые животные Ленинградской области. Красная книга.

Животные и их детёныши. Названия детенышей животных. Особенности содержания и питания животных и их детенышей в домашних условиях. Враги и друзья животных.

Практика. Стартовый уровень. Перечисление животных, которые записаны в Красную книгу. Создание рисунка любимого животного. Соединение в смысловые пары – животное и его детеныш.

Практика. Базовый уровень. Создание плаката «Животные Красной книги». Установление взаимосвязей и причинно-следственных связей среды обитания, питания и внешним обликом животных. Представление своей точки зрения о содержании диких животных в домашних условиях.

Форма контроля. Промежуточная аттестация за I полугодие. Итоговое занятие «Этот удивительный мир животных».

4.Птицы

Теория. Орнитология, как раздел зоологии, изучающий птиц. Многообразие птиц. Виды птиц. Домашние и дикие птицы. Отличительный признак. Способности к полету. Социализация у птиц. Важная роль птиц в природе и в жизни человека. Экономическое значение в жизни человека. Охрана птиц. Птицы в литературных произведениях, в том числе сказках.

Практика. Стартовый уровень. Создание рисунка птицы (попугая, цыпленка и т.п.). Составление сказки о птице, которая не умела летать.

Практика. Базовый уровень. Изготовление кормушки. Наблюдение за поведением птиц на кормушке.

5. Итоговое занятие

Практика. Закрепление пройденного материала**.**

Форма контроля. Промежуточная аттестация за II полугодие. Итоговое занятие. Игра «В мире животных».

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и (или) тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа.	Объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные	Правила поведения в научных лабораториях. Демонстрационный материал
2.	Тайны живой природы	Беседа, игра, экскурсия, практические занятия.	Объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные	Рисунки и фотографии животных. Оборудование для практических занятий. Карандаши, краски, фломастеры.
3.	Животные	Беседа, игра, экскурсия, практические занятия.	Объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные	Цветные иллюстрации и фотографии, плакаты животных. Оборудование для практических занятий. Карандаши, краски, фломастеры.
4.	Птицы	Беседа, игра, экскурсия, практические занятия.	Объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные	Цветные иллюстрации и фотографии птиц. Оборудование для практических занятий. Карандаши, краски, фломастеры.
5.	Итоговое занятие	Беседа. Игра.	Объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, репродуктивные	Цветные иллюстрации и фотографии. Оборудование для практических занятий. Мультимедиа.

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: принятие правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к миру природы; выполнять задания по инструкции педагога.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: формирование коммуникативных навыков;

формирование навыков грамотного поведения в природе; использовать полученные знания, умения, навыки для выполнения практических заданий.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Стартовый уровень

Будут знать: элементарные правила безопасного поведения при общении с животными (не подходить к клетке, не дразнить животных); знать и распознавать на картинке 2-3 охраняемых животных Ленинградской области; элементарные правила ухода за животными в лаборатории «Зоология и орнитология»; правила поведения человека в мире природы.

Будут уметь: распознавать по внешнему виду изученных животных; проводить простые наблюдения за животными в лаборатории «Зоология и орнитология»; применять на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными и птицами в лаборатории «Зоология и орнитология»; различать некоторых птиц по внешнему виду.

Базовый уровень

Будут знать: навыки безопасного поведения при общении с животными; сезонные изменения в жизни животных; охраняемых животных Ленинградской области, Красной книги; правила ухода и содержания животных в лаборатории «Зоология и орнитология», особенностями кормления; правила поведения человека в мире природы (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Будут уметь: распознавать, сравнивать и называть изученных животных и птиц; проводить простые наблюдения за обитателями лаборатории «Зоология и орнитология», устанавливать причинно-следственные связи; применять на практике полученные знания по содержанию и уходу за животными и птицами в лаборатории «Зоология и орнитология» по особенностям их содержания; выполнять правила поведения в природе, уметь передавать свое отношение к природе в продуктивных видах деятельности.

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль (тест);

текущий контроль успеваемости (наблюдение);

промежуточная аттестация (игра).

Список литературы

для педагога

1. Болушевский, С. В, 365 научных экспериментов на каждый день: опыты для детей и взрослых: 8-12 лет / С. В. Болушевский, М. А. Яковлева. – М.: Эксмо, 2016. – 319 с.: ил.

2. Колвин, Лесли. Живой мир: энциклопедия/ Лесли Колвин, Эмма Спиэр; пер. с англ. Г. И. Рожковой; ред. Корин Стокли. - М.: Росмэн, 2007. – 126 с.: цв. ил.

3. Николаева, С.Н. Юный эколог. Парциальная программа экологического воспитания. 3-7 лет / С. Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 96 с.

4. Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 220 с.: ил.

5. Шпотова, Т. В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экол. культуры у детей шестилет. возраста / Т. В. Шпотова, Е. П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2006. – 159 с.: ил.

для учащихся

1. Бианки, В. Большая книга сказок. Для среднего школьного возраста / В. Бианки. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012. – 143 с.: ил.

2. Белоусов, В.Н. Большая птичья книга / В. Н. Белоусов, М.В. Белоусова. - М.: Эксмо, 2009. – 136 с.: ил.

3. Кошевар, Д. В. Гигантская детская энциклопедия: для младшего и среднего школьного возраста / Д. В. Кошевар. - М.: АСТ, 2015. – 383 с.: ил.

4. Люцис, К. Растительный мир в картинках: для детей ст. дошк. И мл. шк. Возраста; для чтения взрослыми детям ст. дошк. возраста / К. Люцис. - М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004. – 61 с.: цв.ил.

5. Шалаева, Г. П. Большая энциклопедия знаний: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, английский язык / Г. П. Шалаева, И. Г. Терентьева, Н. В. Курбатова. - М.: АСТ: Слово, 2010. – 767 с.: ил.

6. Школьник, Ю. К. Животные наших лесов. Все лесные звери России: [происхождение видов, приспособление к окружающей среде, поведение и воспитание потомства: подробные сведения о лесных животных в занимательных статьях, любопытных фактах и ярких иллюстрациях: для старшего школьного возраста / Ю. К. Школьник; под ред. В. А. Мешик. – М.: Эксмо, 2014. - 63 с.: цв. ил.

Приложение 1

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Ребятам о зверятах»
на учебный год

1. Начало учебного года:
2. Окончание учебного года:
3. Продолжительность учебных занятий: 1 раз в месяц одно занятие. Продолжительность одного занятия 30 минут.
4. Продолжительность учебного года

Группа №	Год обучения	Количество детей	Количество часов в месяц	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год

5. Режим работы: (расписание)
6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:
Вводный контроль –
Промежуточная аттестация за 1 полугодие –
Промежуточная аттестация за 2 полугодие –
7. Каникулы
Осенние:
Зимние:
Весенние:
8. **Праздничные дни в учебном году**: 4 ноября, 1 - 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
9. Место проведения занятий:

№ п/п	Дата		Тема занятия, формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
			Вводное занятие	
1			**Вводное занятие.** Знакомство с обитателями лаборатории «Зоологии и орнитологии». **Инструктаж по ТБ. Вводный контроль** (тест).	1
			Тайны живой природы.	
2			Беседа - времена года. Чтение рассказа М. Пришвина «Времена года».	1
3			Путешествие в мир живой природы.	1
			Животные	
4			Животные. **Промежуточная аттестация** – игра «Этот удивительный мир животных». **Инструктаж по ТБ.**	1
5			Дикие животные Ленинградской области. Животные в литературных произведениях.	1
6			Дикие животные и их детёныши.	1

			Птицы	
7			Многообразие птиц. Важная роль птиц в природе и в жизни человека.	1
8			Домашние птицы. Птицы в литературных произведениях.	1
			Итоговое занятие	
9			**Итоговое занятие.** Закрепление пройденного материала. **Промежуточная аттестация** – игра «В мире животных».	1
			Всего:	**9**

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Вводный контроль. Вопросник.

1. Кто такие домашние животные?
2. Перечисли домашних животных на картинке.
3. Кто такие дикие животные?
4. Каких диких животных ты видишь на картинке?
5. В какое время года медведь спит? (Зимой)
6. Какого цвета окрас шерсти у зайца летом? (Серый)
7. Как называется дом медведя? (Берлога)
8. Детеныш лисы? (Лисенок)
9. Детеныш коровы? (Теленок)
10. Чем питается лиса? (мыши, птицы)

2. Промежуточная аттестация за I полугодие.

Итоговое занятие-игра «Этот удивительный мир животных»

Стартовый уровень:

1. Дидактическое упражнение «Понемногу о животных».

Где зимой спит медведь? (в берлоге)

Какой зверь умеет запутывать следы? (заяц)

Почему заяц меняет зимой цвет шубки? (скрывается от хищников)

Что делает ёж зимой? (спит)

Кто меняет шубку на зиму из диких животных? (заяц, белка)

2. **Игра «Назови маму».**

У лисят – (лисица)

У зайчат – (зайчиха)

У медвежат – (медведица)

У волчат – (волчица)

У бельчат – (белка)

У оленят – (олениха)

3. **Дидактическое упражнение «Дом животного».**

Дом медведя – берлога

Дом лисы – нора

Дом белки – дупло
Дом ежа - нора
Дом барсука – нора

Базовый уровень:

1.Дидактическое упражнение «Угадайка».

Серый, зубастый, страшный? (волк)
У какого лесного зверя зимой появляются детеныши? (У медведей.)
Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)
Кто зимой — белый, а летом — рыжевато-коричневый? (Заяц)
Какой лесной житель сушит себе грибы на деревьях? (Белка.)
Животное — символ хитрости и ловкости. (Лиса.)
Самое колючее животное. (Еж.)
Самый неуклюжий и косолапый. (Медведь.)
Самое пугливое, кроткое животное. (Заяц.)

2.Проведение игры «Один-много»

Одна лиса – много … лис
Один заяц — много … зайцев.
Один медведь — много … медведей
Один бурундук — много … бурундуков
Одна белка – много … белок.

3. Игра "Расскажи о животном" (педагог предлагает детям маленькие картинки с дикими животными, предлагает им рассказать о животном, которое попалось ребенку).

4. Игра «Четвёртый лишний».

Берлога, нора, логово, *дупло*.
Лось, медведь, заяц, лиса.
Ёжик, медведь, заяц, *собака*
Белка, лиса, *корова*, волк.
(Дети объясняют выбранное ими слово).

4. Промежуточная аттестация за II полугодие. Игра **«В мире животных».**

Стартовый уровень

1.Беседа.

Ребята, скажите, а зачем нужны животные? Почему их надо беречь? Какие животные относятся к диким животным? Назовите. Какие животные относятся к домашним животным? Назовите. Каких животных называют грызунами? Назовите.

Загадки о животных»

Этот маленький малыш
Видом так похож на мышь.
У мыши большие ушки,
У него короткий хвост,
За щеками носит сушки
И имеет больший рост (*хомяк)*

Кто в берлогу спать ложится –
Волк, медведь или лисица?
(Медведь)

Я маленькая, белая,
Пугливая, несмелая,
Шерсть даю своей хозяйке
На шарфы и на фуфайки. (*Овца)*

Под соснами, под ёлками
Лежит мешок с иголками. (*Ёж)*

Вместо хвостика – крючок,
Вместо носа – пятачок.
Пятачок – дырявый,
А крючок вертлявый. (*Свинья)*

Домашнее животное,
Да ещё и верный друг (*Собака)*

Шины шила ли она?
Шила, если бы могла.
Никогда не шила шины
И не будет шить ...*(шиншилла)*

И сметану, и кефир,
Молоко и вкусный сыр.
Чтобы были мы здоровы,
Даст нам пёстрая... (*корова)*

Косоглазый, маленький,
В белой шубке, в валенках. (*Заяц)*

Кто я – догадайтесь сами.
Я везу зимою сани,
Что легко скользят по снегу.
Летом я везу телегу. *(Лошадь)*

5. **«Дополни»**

Я волк. Мой дом – *логово*.
Я заяц. Мой дом - *под кустом*.
Я лиса. Мой дом - *нора*.
Я белка. Мой дом – *дупло*.
Я медведь. Мой дом – *берлога*.
Я бобр. Мой дом – *хатка*.
Я лось. Мой дом – *лес*.
Я рысь. Мой дом – *логово*.

6. «Собери животных»

Приглашаются все команды. На полу лежит обруч, в котором находятся картинки с изображением животных, ранее вывешенных на доске. Первая команда собирает картинки домашних животных - свинья, собака, корова, лошадь, кошка, овца; вторая команда собирает картинки диких животных - медведь, ёж, белка, заяц, олень, лиса; третья команда собирает картинки животных жарких стран - леопард, коала, слон, крокодил, зебра, верблюд; четвертая команда собирает картинки декоративных животных – шиншилла, хомяк, кролик, дегу, попугай, морская свинка. Команды, собравшие все картинки правильно, получают по 2 жетона.

Животные в мультфильмах и сказках. Внимательно ли вы слушаете и смотрите сказки и мультфильмы? За каждый правильный ответ команды получают по 1 жетону.

7. **«Узнай по объявлениям».** Команды получают одинаковые картинки с изображением животных. Педагог зачитывает объявления, которые оставили животные. Отвечают команды одновременным поднятием карточки нужного животного. За каждую правильно поднятую карточку команды получают по 1 жетону.

Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне. *(Еж, елка.)*

Помогите разбудить меня весной. Приходите лучше с медом. (*Медведь*.)

Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Учитывая все это, настоятельно прошу называть меня по имени отчеству. Патрикеевной больше не называть! (*Лиса.)*

Что-то очень скучно стало одному выть на луну. Кто составит мне компанию? *(Волк.)*

Всем, всем, всем! У кого возникла надобность в рогах. Раз в год обращайтесь ко мне. (*Лось*.)

Учу всем наукам! Из птенцов за короткое время делаю птиц. Прошу учесть, что занятия провожу ночью. *(Сова.)*

Добрым, но одиноким птицам могу помочь обрести семейное счастье! Высиживайте моих птенцов! Материнских чувств никогда не испытывала и испытывать не буду. Желаю счастья в личной жизни. *(Кукушка*.)

Тому, кто найдет мой хвост! Оставьте его себе на память. Я успешно ращу новый. *(Ящерица*.)

Уже 150 лет жду друга! Характер положительный. Недостаток только один – медлительность. (*Черепаха*)

Базовый уровень:

1. По названным признакам определи время года

Холодно. Солнце почти не греет. Осадки выпадают в основном в виде снега. Водоёмы скованны льдом. Все лиственные деревья стоят голые, только зеленеют хвойные растения.

а) лето;
б) осень;
в) зима;
г) весна

2. Определи явления природы.

а) потепление, гроза, прилёт птиц, цветение растений;
б) туман, гроза, листопад, гололёд;
в) жара, длинный день, смерч, созревание урожая;
г) листопад, появление грибов, отлёт птиц, дождь

3. Вода бывает в трёх состояниях. Отметь правильный ответ

а) жидкое, сладкое, грязное;
б) твёрдое, прозрачное, бесцветное;
в) твёрдое, жидкое, газообразное;
г) чистое, безвкусное, жидкое

4. «Этот колючий зверёк знаком каждому. Живёт в лесах, садах, зарослях кустарников. Днём малоподвижен, а в сумерки и ночью занимается поисками корма. Его основная пища – различные насекомые». (По А. А. Плешакову). О ком идёт речь в тексте?

а) о муравьеде;
б) о дикобразе;

в) о сове;
г) о еже

5. «Головка у этой птички в чёрной шапочке, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом она питается жучками и гусеницами, а зимой, в бескормицу, ест всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но больше всего птица эта любит свежее несолёное сало».

О какой птице идёт речь в тексте?

а) о воробье;
б) о вороне;
в) о синице;
г) о сойке

7. Эти животные рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком

а) насекомые;
б) птицы;
в) рыбы;
г) млекопитающие.

Приложение 3

Методические материалы программы

Перечень УМК

Дидактические игры. Лото «Животный мир», «Отгадай загадку», «Разноцветный мир», «Времена года», «Где чья мама?», «Узнай по запаху», «Хочу всё знать», «Дары природы», «Волшебный лес», «Как зовут тебя, деревце?», «Азбука животных», «Загадки о животных».

Перечень оборудования и ТСО

Занятия проходят в лаборатории, оборудованной специализированной мебелью и системой хранения:

Доска классная
Парта школьная регулируемая
Стул ученический
Шкаф для хранения учебных пособий
Стеллаж демонстрационный
Информационно-тематический стенд
Тумба для таблиц
Стеллажи с клетками
Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов

Технические средства обучения:

Интерактивный программно-аппаратный комплекс
Компьютер, лицензионное программное обеспечение
Многофункциональное устройство
Документ-камера
Акустическая система для аудитории

Сетевой фильтр

Перечень оборудования и ТСО с применением дистанционных технологий

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие: каналы связи; компьютерное оборудование; периферийное оборудование; программное обеспечение; систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

При обучении желательно наличие периферийного оборудования: веб-камера; наушники; микрофон; принтер; сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у учащихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Критерии оценки знаний о природе

Высокий уровень. Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень. Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует. В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Низкий уровень. Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.