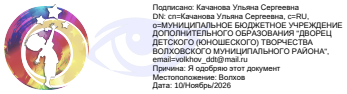
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от 31.08.2026 № 128-о



Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Марафон безопасности»

Возраст детей: от 11 до 15 лет
Срок реализации программы: 2 часа

Разработала программу
Абраменкова Ирина Владимировна,
методист

г. Волхов
2026

Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Марафон безопасности»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки учащихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры в области

безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности. Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Актуальность состоит в том, что данная программа повышает доступность получения интересной и содержательной информации с позиции комплексного познания и изучения основ безопасности жизнедеятельности; максимального выявления, инициирования, использование индивидуального (субъектного) опыта каждого учащегося посредством использования дистанционных образовательных технологий через глобальные электронные Интернет-ресурсы независимо от места нахождения.

При использовании дистанционных образовательных технологий предоставляется возможность обучаться различным социальным группам с целью повышения уровня образования в сочетании с интересным времяпрепровождением.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся в области безопасного поведения в летний период, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы, учащиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Продолжительность обучения по программе составляет 2 часа.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Овладение учащимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие

Организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

Развивающие

Способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Воспитательные

Воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Отличительные особенности программы от уже существующих является ее практическая направленность, применение технологии личностно-ориентированного обучения и построение на принципе вариативности.

Программа построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогического работника на платформе для организации аудио и видеоконференций Zoom, в которой можно создавать не только онлайн - конференции и транслировать видео с компьютера и смартфона, но оправлять файлы в групповой чат с мобильного телефона и компьютера, звонить через облачную телефонную систему в HD – формате.

Для участников выдвигаются следующие требования к уровню ИКТ компетентности – умение пользоваться компьютером, авторизоваться на платформе Zoom, работать с ресурсами занятия, осуществлять дистанционное взаимодействие с педагогом на платформе, использовать возможность предоставления общего доступа, удобно располагать окна на рабочем столе компьютера.

В программе применяются технологии наставничества, используется модель группового наставничества, как форма сетевого наставничества. Педагог выступает здесь в роли сетевого наставника являясь специалистом по безопасности - заместителем директора МБУДО ДДЮТ по безопасности.

Материал по программе подаётся в конкурсной форме. К проведению занятий / наставнических встреч привлекаются и педагоги-организаторы МБУДО ДДЮТ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 11 до 15 лет.

Возрастные особенности детей

Подростковый возраст – своего рода связующее звено между детством и этапом взрослости. Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Данный возраст благоприятен для привития необходимых знаний и практических навыков. Дети отличаются желанием развиваться умственно, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Уровень сложности программы

Содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со стартовым уровнем.

Стартовый уровень для учащихся, не имеющих или имеющих первоначальные знания по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час, в полугодие	Объем программы в полугодие, час	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый	до 30	11-15	1	1	2	дистанционно

Наполняемость учебных групп: не более 30 человек
Срок реализации: 1 месяц
Форма обучения: очная
Форма организации занятий: индивидуальная
Форма проведения занятий: дистанционная.
Основные формы занятий: беседы.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в полугодие одно занятие в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования. Продолжительность одного занятия 40 минут (онлайн-формат) или 45 минут (оффлайн-формат).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Безопасный Новый год	1	1	-	Интеллектуальная игра
2.	Безопасное лето	1	1	-	Интеллектуальная игра
	ИТОГО	**2**	**2**	-	.

Содержание программы

1. Безопасный Новый год

Общие правила поведения учащихся во время зимних каникул.

Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних представлений и в других местах массового скопления людей.

Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников. Правила поведения на дороге.

Правила поведения зимой на открытых водоёмах.

Первая помощь: при переохлаждении и обморожении; отравлении, аллергии и обострении заболевания желудочно-кишечного тракта; порезах, ушибах и других травмах.

2. Летний отдых – полезное с приятным. Меры безопасности в летний период. Правила безопасного поведения в летних оздоровительных лагерях.

Виды и места летнего отдыха. Водоемы. Разрешенные места для купания. Лесные массивы. Отдых в палатках, костры на природе. Правила ориентирования в незнакомой местности. Польза и опасность открытых солнечных лучей. Неблагоприятные погодные условия, характерные для летнего сезона. Грозы, ураганы: правила безопасного поведения.

Правила поведения в летних оздоровительных лагерях. Пожарная безопасность Электробезопасность. Правила поведения в общественных местах.

Первая помощь пострадавшим. Главные принципы и приемы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и (или) тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Безопасный Новый год	Беседа Интерактивная познавательная игра	Объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый	Интеллектуальная игра
2.	Безопасное лето	Беседа Интерактивная познавательная игра	Объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый	Интеллектуальная игра

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий вредные привычки и нанесения иного вреда здоровью;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Список литературы

Для педагога

1. Анастасова, Л. П., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

2. Поляков, В. В., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Поляков – 3-е изд. – М.: Дрофа; ДиК, 1998

3. Поторочина, Е. А., Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности / Е.А. Поторочина – М.: ВАКО, 2008

4. Цвилюк, Г. Е., Азы безопасности: Книга для детей и родителей / Г.Е. Цвилюк – М.: Просвещение, 1994

Для учащихся

1. Шарова, Л. В., Стоп-угроза. Дети в безопасности / Л.В. Шарова. – М.: 2015

2. Большая детская энциклопедия. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Издательство, 2010

Приложение 1

Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Марафон безопасности»

1. **Начало учебного года:**
2. **Окончание учебного года:**
3. **Продолжительность учебных занятий:** 1 раз в полугодие по 40-45 минут
4. **Продолжительность учебного года**

	Год обучения	Количество детей	Количество часов в полугодие	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
Группа № 1	1	до 30	1	1	1	2

5. **Режим работы: (расписание)**

6. **Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:**
Вводный контроль – декабрь 2026
Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2027

7. **Каникулы:**
осенние 31.10.2026
зимние 31.12 – 08.01.2027
весенние 27.03.2027

8. **Праздничные дни:**
4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9, 10 мая.

9. **Место проведения занятий:** дистанционно

№ п/п	Дата		Тема, формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	Планируемая	Фактическая		
1 полугодие				
1			Безопасный Новый год	1
			итого за 1 полугодие	1
			2 полугодие	
2			Безопасное лето	1
			итого за 2 полугодие	1
			Итого:	**2**

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

1. Опрос по темам (интеллектуальная игра в дистанционном формате)

Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних представлений и в других местах массового скопления людей.

Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников. Правила поведения на дороге.

Правила поведения зимой на открытых водоёмах.

Первая помощь: при переохлаждении и обморожении; отравлении, аллергии и обострении заболевания желудочно-кишечного тракта; порезах, ушибах и других травмах.

2. Опрос по темам (интеллектуальная игра в дистанционном формате)

Правила поведения в летних оздоровительных лагерях.

Прогулка в природу без опасности.

Безопасность на воде.

Грозы, ураганы: правила безопасного поведения.

Первая медицинская помощь при кровотечениях, укусах насекомых, утоплении и других травмах.

Приложение 3

Методические материалы программы

Перечень УМК

Медиа ресурсы

1. Microsoft PowerPoint. Профессиональное программное средство для создания анимированных презентаций, их оформления и демонстрации на экране компьютера или ноутбука, монитора или мультимедийного проектора. Режим доступа: https://office-apps.net/microsoft-powerpoint/ (дата обращения май 2002 года)
2. Paint 3D. Приложение для рисования корпорацией Microsoft. Режим доступа: https://microsoft-paint-3d.softonic.ru/ (дата обращения май 2020 года)

Структура (алгоритм) дистанционного учебного занятия

1. **Организационно-мотивационный этап** (анализ мониторинга активности участников образовательного процесса, фиксация темы и учебных задач) – 3 мин.
   a. Настройка системы
   b. Сообщение темы и задач занятия
2. **Информационно - практический этап** (развитие умения находить ответы на поставленные вопросы, освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности) – 25 мин.
   a. Повторение пройденного материала
   b. Проработка информационного материала
   c. Практическая работа над текстовым материалом

3. **Рефлексивно-оценочный этап** (осознавать свою деятельность и оценить ее, продолжить осуществление коммуникации) – 2 мин

Диагностические таблицы (критерии оценки)

Возможные критерии результативности

Активность учащихся на дистанционных занятия по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе.

Вовлеченность учащихся в работу по программе с использованием учебных платформ.

Уровень удовлетворенности родителей и учащихся использованием Интернет-ресурсов.