

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от 31.08.2026 № 128-о

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Раз-словечко, два-словечко»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу Ефремова Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Сясьстрой
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности «Раз-словечко, два-словечко»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы заключается в том, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие. Роль родного языка в

воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых упражнений и игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом слов, с интересом наблюдать за их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов. В ходе реализации программы ведётся работа над развитием фонематического слуха детей, отчётливым и ясным произношением звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению большое место занимает работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия гласные и согласные звуки. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки. Для общения выбирается мягкий, доброжелательный тон. Каждое занятие включает в себя «гимнастику для пальчиков». Она выполняется перед началом работы в тетради.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели.

Цель дополнительной общеобразовательной программы

Формирование речевых умений и навыков ребенка как основы интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического и эмоционального развития личности.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы

Обучающие

1. Познакомить со всеми буквами русского алфавита.
2. Сформировать представление об том, чем звук отличается от буквы.
3. Научить проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные и согласные.
4. Формировать умения узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формировать правильную устную речь детей, обогащать и активизировать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
6. Формировать умения выявлять структуру текста и выявлять характеристику структурных элементов.

Развивающие

1. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
2. Развивать мелкую моторику рук: навыки выкладывания букв из палочек, шнура, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
3. Развивать мыслительные процессы (элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
4. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
5. Формировать мотивацию к обучению, самостоятельность, активность, ответственность, умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Воспитательные

1. Формировать положительную самооценку; потребность в самоорганизации: трудолюбие, основы самоконтроля и самостоятельность.
2. Организовать сотрудничество детей, родителей и педагога.
3. Воспитывать морально – волевые качества: выдержку, настойчивость в достижении положительных результатов, организованность, аккуратность в работе.
4. Воспитывать культуру общения, стремление доступно излагать свои мысли, чувства, переживания

Отличительные особенности программы от уже существующих

Используя многолетний опыт работы с детьми, педагогу удалось создать систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции,

научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Необходимым компонентом программы является речевое воспитание, которое предполагает формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями. В данной программе учитываются такие особенности работы, как учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей, доброжелательный климат, положительная оценка любого достижения ребёнка, проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

В случае перехода образовательного учреждения на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «ВКонтакте» или посредством использования цифровых образовательных сервисов.

Наименование медиаресурса	Темы, при реализации которых используется дистант	Форма участия
маркет - платформа «ВКонтакте» или интернет - мессенджер WatsUp	Понятие «предложение» Составление предложений из отдельных слов	работа совместно с родителями

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Особенности учащихся этого возраста заключаются в том, что дети готовы к обучению чтению, любознательны, у них достаточно активное внимание. В этот период происходит интенсивное развитие речи ребенка, которая характеризуется богатым словарным запасом и сложной структурой. Ведущей деятельностью в этом возрасте является игра, а также наблюдается потребность в оцениваемой деятельности. Дети чрезмерно подвижны, внимание у них неустойчиво, возникают определенные трудности с дисциплиной. Дошкольники впечатлительны и эмоциональны, поэтому требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий. Это могут быть загадки, шарады, физкультминутки, дидактические игры. Но игры, прежде всего, обучающие, должны приковывать неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия, давать новые знания, заставляя его напряженно думать. Это период перехода от игры к учению. В 5-7 лет происходит активное развитие тонкой моторики рук. Движения становятся более точными и четкими, рука практически готова к обучению письму.

Условия набора детей на обучение по программе: особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

Уровень сложности программы

Исходя из возможностей учащихся и применения образовательных технологий, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень - это обеспечение минимального стандарта знаний, речевых умений и навыков, развитие звуковой культуры и фонематического слуха учащихся, интереса к чтению;

базовый уровень предусматривает подробное изучение тем программы, развитие звуко-буквенного анализа, обучение плавному слоговому осознанному чтению.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый Базовый	15-25	5-7	1	1	34	На базе учреждения

Срок реализации программы: 1 год обучения

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторная

Основные формы аудиторных занятий: фронтальная работа с демонстрационным материалом, практическая работа; занятие-игра, занятие-путешествие.

Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения. Занятия в группах проводятся 3 раза в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	-	1	Опрос
2.	Звуки и буквы	14	4	10	Промежуточная аттестация Игровые упражнения
3.	Слоги - слова	12	4	8	Опрос, практические задания
4.	Предложение, рассказ	6	3	3	Дидактические игры и упражнения
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация Игра - Путешествие по стране звуков и букв
	Итого	34	11	23	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие, беседа «Мир звуков». Выявление подготовленности детей. Инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

Форма контроля – опрос.

2. Звуки и буквы

Теория. Понятие «звук», органы артикуляции, способы произнесения звука его условное обозначение. Характеристики звука: согласные и гласные. Понятие: буква, отличие звука от буквы. Знакомство с буквами. Гласные и согласные буквы.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов, предложений, текстов). Разнообразные речевые игры «Эхо», «Веселые зайчики». Игра - путешествие по «Волшебной поляне». Упражнения в проговаривании звуков, слов с данным звуком. Упражнения на выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, на выделение звука в начале, конце и середине слова. Рассматривание фигурации написания той или иной буквы, рисование ее в воздухе, затем на бумаге, выкладывание из палочек, лепка из пластилина.

Практика. Базовый уровень. Работа с предметными картинками - отбор картинок в названии которых имеется заданный звук. Работа над

загадками, ответы на которые начинаются на изучаемую букву. Игра «Буква спряталась» (нахождение знакомых букв в тексте).

Форма контроля – игровые упражнения.

3. Слоги – слова

Теория. Понятие «Слог», слоговой анализ слов. Понятие: «Слово».

Практика. Стартовый уровень. Подбор слов на заданное количество слогов, выделение в словах первого и последнего слогов с использованием предметных картинок, подбор слов на заданный слог. Игра «доскажи словечко». Придумывание слов, в которых имеется изучаемый звук. Разучивание скороговорок, потешек, стихов.

Практика. Базовый уровень. Работа по слоговой таблице. Составление слов с заданной буквой. Игры «Кто больше назовет слов», «Слово рассыпалось», «Измени букву». Составление слогов, слов, предложений и впоследствии коротких рассказов на заданную педагогом тему. Составление слов отгадок из кассы букв, предложений из слов с использованием иллюстраций. Отгадывание кроссвордов, составление простейших кроссвордов. Чтение слогов, затем коротких слов.

Форма контроля – опрос, практическое задание.

4. Предложение, рассказ

Теория. Понятие «Предложение», «Рассказ»

Практика. Стартовый уровень. Составление предложений из 2х, 3х, 4х слов. Название слов в определённой последовательности в предложении.

Практика. Базовый уровень. Деление предложения на слова. Составление коротких рассказов на заданную тему. Самостоятельное составление рассказа.

Форма контроля – дидактические игры и упражнения.

4. Итоговое занятие

Практика. Закрепление пройденного материала.

Форма контроля. Занятие-путешествие по стране звуков и букв.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и (или) тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие	Беседа, опрос	Словесный, наглядный	Демонстрационный материал
2.	Звуки и буквы	Речевые игры, самостоятельная работа. Практические упражнения	Словесный, хоровое проговаривание и индивидуальное	Разнообразие речевых игр, набор картинок, иллюстраций, набор загадок
3.	Слоги - слова	Игры, беседа, совместная деятельность	Словесный, наглядный, практическая	Набор букв и слогов, разнообразие картинок, развивающие игры

		взрослого и детей, самостоятельная работа, рефлексия	деятельность	
4.	Предложение. рассказ	Игры, самостоятельная деятельность, рефлексия	Словесный, наглядный, практическая деятельность	Набор букв и слогов, разнообразие картинок, развивающие игры
5.	Итоговое занятие	Путешествие по стране звуков и букв, рефлексия	Словесный, игровой	Набор букв и слогов иллюстрации

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Целостное восприятие окружающего мира.

Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Знания: понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; гласные и согласные звуки и буквы их отличие; буквы алфавита.

Умения: участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично понятно для собеседника рассказывать о факте, событии, явлении; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «буквы»; выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук; называть в последовательности слова в предложении; определять место звука в слове; ориентироваться на странице тетради, графически изображать буквы; уметь читать по слогам.

Стартовый уровень: правильно произносит все звуки; держит ручку и карандаш; умеет различать звуки и буквы; различать гласные и согласные; произносит звуки изолированно, в словах, во фразовой речи; определяет и называет первый звук в слове; произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание; отвечает на вопросы по содержанию услышанного произведения; формулирует свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; рассказывает наизусть небольшое стихотворение.

Базовый уровень: понимает и использует в речи термины «звук», «буква»; определяет место звука в слове: в начале, середине, в конце; умеет пользоваться графическим обозначением звуков; конструировать словосочетания и предложения; делить слова на слоги; определять количество слов в предложении; выделяет отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; умеет составлять предложения и небольшие рассказы; аккуратно выполняет штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль (опрос);

текущий контроль успеваемости (опрос, практические задания, дидактические игры и упражнения);

промежуточная аттестация (игровые упражнения, занятие-путешествие).

Список литературы

для педагога

1.Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе : практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж : ИП Лакоценин, 2009. - 665 с. : ил.

2.Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте : для занятий с детьми 3-7 лет : пособие для педагогов / Н.С. Варенцова. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 109 с.: ил.

3.Глинка, Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать : Времена года. Растения. Осень: Для детей 5-6 лет: Расширение кругозора. Развитие речи. Развитие логич. мышления / Г.А. Глинка. – СПб.: Нево, 2003. – 156 с.: цв. ил.

4. Кирьянова, Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе: метод. пособие / Р.А. Кирьянова. – СПб.: Каро, 2006. – 223 с.

5. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет / Р.А. Кирьянова. – СПб.: Каро, 2006. – 368 с.

для учащихся

1. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 107 с.

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Раз-словечко, два-словечко» на учебный год

1. Начало учебного года:
2. Окончание учебного года:
3. Продолжительность учебных занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию.
Продолжительность одного занятия 30 минут.
4. Продолжительность учебного года

Группа №	Год обучения	Количество во детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
----------	-----------------	------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------

5. Режим работы: (расписание)
6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:
Вводный контроль –
Промежуточная аттестация за 1 полугодие –
Промежуточная аттестация за 2 полугодие –
7. Каникулы
Осенние
Зимние
Весенние
8. Праздничные дни в учебном году:
4 ноября, 1 - 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая
9. Место проведения занятий:

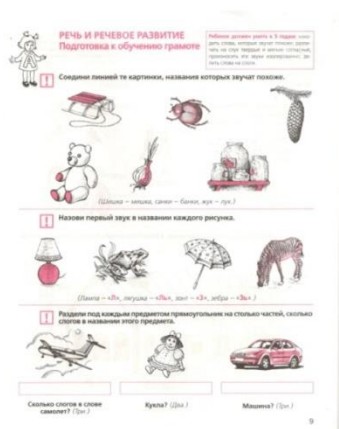
п/п	Дата		Тема занятия Формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	планируемая	Фактическая		
1			Вводное занятие , беседа. «Мир звуков» Инструктаж по ТБ Вводный контроль – опрос	1
2			Гласный звук А и буква А. Понятие: звуки. Буквы	1
3			Выделение звука Самостоятельное составление рассказа из 2-3 предложений А в словах. Понятие – гласный	1
4			Правила пользования карандашом. Письмо и штриховка печатной буквы А	1
5			Гласный звук и буква О. Определение места звука в слове. Отличие звуков от букв.	1
6			Гласный звук и буква Ы. Определение гласных звуков по артикуляции.	1
7			Гласный звук и буква И. Игры «Шарик», «Домик».	1
8			Гласный звук и буква У. Определение количества	1

			звуков в слове.	
9			Согласный звук буквам Н. Понятие – согласный	1
10			Согласный звук и буква М. Письмо печатной буквы М. Понятие «слог»	1
11			Согласный звук и буква Т. Составление слогов. Чтение прямых слогов	1
12			Согласный звук и буква К. Преобразование слов путём замены, перестановки и добавления звуков	1
13			Согласный звук и буква Р. Инструктаж по ТБ	1
14			Согласный звук и буква Л. Промежуточная аттестация. Игровые упражнения	1
15			Согласный звук и буква В. Соединяем буквы, читаем слоги	1
16			Согласный звук и буква С. Составление слогов Чтение прямых слогов	1
17			Согласный звук и буква П. Чтение прямых и обратных слогов, печатание слогов	1
18			Согласный звук Закрепление понятий: слог, слово, предложение и буква З. Самостоятельное составление слов из слогов.	1
19			Согласный звук и буква Б. Составление слов из слогов и отдельных букв, их печатание	1
20			Согласный звук и буква Д. Чтение слов с одни, двумя слогами	1
21			Согласный звук и буква Й. Закрепление правильного произношения звука Й в самостоятельной речи.	1
22			Согласный звук и буква Г. Понятие «Слово» Составление слов из слогов, печатание слов	1
23			Согласный звук и буква Ч. Составление слов из слогов и их чтение	1
24			Согласный звук и буква Ш. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов	1
25			Гласный звук и буква Э. Игры «Один-много», «Закончи слово»	1
26			Согласный звук и буква Ж. Игра «Живые звуки»	1
27			Согласный звук и буква Х. Определение звука Х в словах	1
28			Согласный звук и буква Щ. Согласный звук и буква Ц. Чтение 3х буквенных слов и их печатание. Преобразование слов путём замены, перестановки, добавления звуков	1
29			Знакомство с буквами: Ъ и Ь знаки. Понятие «предложение» Составление предложений из отдельных слов	1
30			Сказочные буквы». Хитрые гласные. Гласная буква Е. Понятие «Алфавит». Письмо печатных букв алфавита.	1
31			Анализ произношения слов, начинающихся звуками ЙУ и обозначение их буквой Ю	1
32			Гласная буква Я. Игра путешествие в страну	1

			«Фантазия». Определение слов в определённой последовательности в предложении	
33			Гласная буква Ю. Определение гласных звуков в словах. Понятие «рассказ». Составление коротких рассказов на заданную тему.	1
34			Итоговое занятие. Путешествие по стране звуков и букв. Промежуточная аттестация - занятие путешествие.	1
			Итого за год	34

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся



Вводный контроль: опрос:

1. Хочешь или нет научиться читать?
2. Как ты думаешь, что надо для этого знать?
3. Какие буквы ты знаешь? Покажи.
4. Какая первая буква в названном слове?
5. Придумай сам слова, начинающее на букву А

Промежуточная аттестация за 1 полугодие

Игровые упражнения:

Стартовый уровень

1. Расскажи, что делает девочка (по картинке)
2. Я назову слово, а ты назови другое слово, противоположное по смыслу: ветка тополя толстая, а рябины? Ёлка высокая, куст? Этот мальчик весёлый, а этот?

Базовый уровень

3. Это белка, что она может делать? (прыгать, бегать, грызть орехи, сушить грибы), а что может делать собака? (бегать, лаять, грызть кость, стоять 4 на задних лапках.)
4. Нарисуй любимые сказочные буквы.

«Поймай гласный звук». Определять гласный звук в заданном слове и назвать его. «Кто больше» - кто больше придумает слов на заданную букву, тот побеждает.

Текущий контроль. Опрос

Стартовый уровень

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»?
3. Назови звуки в этом слове.

Базовый уровень

1. Чем звуки отличаются от букв?
2. Составь предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?
3. Назови первое слово, второе, третье.

Практические задания

Стартовый уровень

- «Напиши первую и последнюю буквы слова»;
- «Сложи из букв свое имя»

Базовый уровень

- «Узнай звук и напиши букву в окошко»
- «Напиши первую и последнюю буквы слова»

Текущий контроль

Стартовый уровень. Дидактическое упражнение «Длиннее-короче»

Задание. Ребенку предлагают сравнивать слова. Ему говорят: «Я буду называть по два слова, а ты должен сравнить, какое из них длиннее». Особое внимание ребенка обращают на то, что сравнивать надо слова, а не вещи, которые они изображают. Слова для сравнения: стол - столик, карандаш - карандашик, усы - усики, собака - собачка, хвост - хвостик, змея - змейка, червяк - червячок и т.д.

Базовый уровень. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Материал: игрушки – машина, слон, юла, мяч, чудесный мешочек.

Задание. На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенка просят отчетливо произнести их названия, при этом в первый раз он произносит слово так, чтобы наиболее отчетливо прозвучал первый звук (машина), а во второй - выделяет голосом последний звук каждого слова (машина). Затем все игрушки помещают в мешочек, в который ребенок опускает руку, ощупывает игрушку, называя, определяя первый и последний звук в словоназвании. После того как ребенок назвал игрушку, ее достают из мешочка. Если название угадано верно, ее кладут на левую сторону стола. Если ребенок дал неверное название или ошибся при определении первого (последнего) звука в слове, игрушку помещают на правый край стола. В конце игры подсчитывают количество правильных ответов.

Стартовый уровень. Дидактическая игра «Раздели слово»

Задание. Взрослый называет слово (двусложное или трёхсложное) и просит ребенка разделить его на части. Например: «Ма-ша», «на-ша», «бе-рё-за», «ма-ли-на» и т.д.

Базовый уровень. Дидактическое упражнение «Составь предложение».

Задание. Придумай предложение из 2-х слов. Сколько слов в предложении: «Дети поливают цветы». Назови первое, второе, третье слово. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем звуков.

Стартовый уровень. Дидактическая игра «Придумай слово»

Задание. Звук (на выбор педагога) в начале (середине, конце) слова.

Базовый уровень. Дидактическая игра «Раздели слово на слоги» Назови слоги по порядку. **Задание.** Слово (на выбор педагога) Раздели данное слово на слоги. Назови слоги по порядку.

Промежуточная аттестация 2 полугодие - занятие путешествие

Стартовый уровень. Игра «Верни мне гласный звук» - назвать гласный в словах: лук, дом, кит, кот, дым, шар, мышь). Игра. «Слушай внимательно» - повтори звуковую цепочку (аоу, оуы, иэу).

Задание: Придумай слово из одного слога: мак, нос, кот, сын, суп)

Базовый уровень. Задание: Отгадайте загадки, а отгадками будут картинки, расположенные на столе. Определите, на какой звук начинается слово и выберите нужную букву (дети отгадывают загадку, определяют звук и находят карточку с определённой буквой).

Задание: Определи, какой звук стоит первым в словах: автобус, окно, машина, кот, носорог, утка, лодка.

Задание: Придумай слово из 2х слогов (ваза, мыло, рука, нога)

Приложение 3

Методические материалы программы

Перечень УМК

Проекты: «Наше дерево», «Человек и огонь», «В гостях у сказки», «Зимующие птицы нашего края», «Перелётные птицы», «Помоги птице зимой», «Мы правнуки твои, победа»

Конспекты занятий: «Времена года», «Весна красна» (викторина), деловая игра «Безопасность жизни маленьких детей».

Цикл развивающих занятий. Мы учимся (путешествие в лето», «Дикие и домашние животные», «Пришла весна»). Беседа об осени

Картинки из серии учебно-наглядное пособие по подготовке к усвоению программы: «Осень», «Сбор урожая», «В осеннем лесу», «Золотая осень», «Первый снег», «Зимние развлечения», «Ледоход», «Весна идёт».

Пособие для детских садов «Звучащее слово». «Овощи», «Снегири», «В городе», «Друзья», «Катаемся на санках», «Саша и снеговик», «Лесная полянка».

Сюжетные картинки по развитию речи учебно-наглядное пособие (раздаточный и дидактический материал. «Первое сентября». «Кто вежливее». «Кормушка».

Развивающие игры. Зоологическое лото. Овощное домино. Собери картинку (по сказке). Пазлы по сказкам. Домино «Ягодка». Лото «В лесу». Игра «Зоопарк».

Тематические презентации к занятиям: «Правила дорожного движения», «9 Мая – день Победы», по пожарной безопасности.

Перечень оборудования и ТСО

Занятия проводятся в учебном помещении, оборудованном партами и стульями, доской для записей, медиа-проектором, ноутбуком.

Каждому ребёнку для занятий необходимо: тетрадь в клеточку, простой карандаш

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Диагностические таблицы (критерии оценки)

Критерии оценки практических заданий

Высокий – ребенок достаточно хорошо различает понятия «звук», «буква», «слово», знает все буквы алфавита, умело их использует в практике. Называет все буквы в слове с небольшой помощью педагога.

Средний – ребенок различает понятия «звук», «буква». Безошибочно находит слова с заданным звуком в начале слова, но затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или конце слова.

Низкий – очень слабое представление о понятиях «звук», «буква». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок.

Критерии оценки дидактических игр и игровых упражнений

Высокий – ребёнок правильно угадывает звуки в слове, может много придумать слов на заданную букву, умеет составлять предложения. Последовательно называет слова в предложении, правильно отвечает на вопрос.

Средний – ребёнок с трудом определяет гласный звук в слове, мало может придумать слов на заданную букву, на вопрос отвечает односложно, с трудом делить слово на слоги. Самостоятельно не может придумать предложение, нуждается в помощи педагога.

Низкий – не может назвать гласный звук в середине сказанного слова, слова придумывает на заданный звук еле-еле, не может разделить слово на части, не умеет составлять предложения, на вопрос отвечает по наводящим вопросам педагога.

Критерии оценки занятия путешествия

Высокий. Стартовый уровень – имеет определённый объём знаний и умений, применяет их на практике но изредка обращается за помощью, старателен и аккуратен, соблюдает правила Т.Б. Доводить работу до конца с желанием.

Высокий. Базовый уровень – имеет достаточный объём знаний и умений, умело применяет их на практике, самостоятелен при выполнении задания, с которым справляется быстро и умеет делать вывод

Средний. Стартовый уровень - владеет знаниями не в полном объёме, часто допускает ошибки, при выполнении заданий, выполняет их с помощью педагога, но изредка, старателен, доводит начатое дело до конца.

Средний. Базовый уровень – самостоятельно справляется с заданием, изредка допускает ошибки.

Низкий – работу выполняет не уверенно, постоянно ищет внимания и помощи, не умеет доводить до конца начатое дело, небрежен.