

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУДО ДДЮТ
от 31.08.2026 № 121-о

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

г. Волхов
2026

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (далее соответственно Положение / Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Учреждения.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В Положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений учащихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об

образовательной системе образовательной организации и его отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

НОКО – независимая оценка качества образования.

1.5. Положение распространяется на всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Положение принимается на Педагогическом совете, вступает в силу с момента его утверждения приказом Учреждения и действует бессрочно, до замены новым Положением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости в соответствии с порядком, установленным Уставом Учреждения.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирования ресурсной базы и обеспечения функционирования образовательной статистики Учреждения и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса согласно нормативным требованиям;

определение степени соответствия дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных достижений учащихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогическим работникам;

расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учащихся, их родителей (законных представителей));

повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении;

ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию Учреждения,
педагогический совет,
методические объединения;
совет Учреждения.

3.2. Администрация Учреждения:

формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложения к ним, утверждает и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе дополнительных общеразвивающих программ проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки педагогических работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Учреждении;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на официальном сайте Учреждения и по требованию в Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района;

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Учреждения:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Учреждении;

инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, дополнительных общеразвивающих программ;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;

принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом Учреждения.

содействует организации работы, направленной на повышение квалификации педагогических работников, развитие их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

заслушивает информацию и отчеты администрации, органов самоуправления, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о выполнении соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, охране труда и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

3.4. Методические объединения:

участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

содействуют подготовке работников Учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Совет Учреждения:
выражает общественную оценку качеству образования как составляющей внешней оценки качества;
оценивает эффективность реализации программы развития Учреждения и обеспечения качества условий обучения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе реализации целей и задач оценки качества образования, планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности в Учреждении, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. В качестве источников данных для оценки качества образования в Учреждении используются:

данные контроля и аттестации (результаты промежуточной аттестации учащихся; результаты участия детей в конкурсах, выставках и соревнованиях различного уровня; учебно-педагогическая документация, в т.ч. журналы учета работы педагога дополнительного образования в объединении);

внутриучрежденческий контроль (результаты внутреннего административного контроля (аналитические справки, отчеты); протоколы или карты посещения учебных и открытых занятий, воспитательных мероприятий; результаты самообследования Учреждения);

социологические исследования и обратная связь (результаты анкетирования и опросов учащихся и родителей (законных представителей) учащихся об удовлетворенности качеством образования в Учреждении, педагогов – условиями организации образовательного процесса);

статистика и отчетность (официальная образовательная статистика Учреждения (включая форму федерального статистического наблюдения 1-ДОД); отчеты педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и руководителей структурных подразделений за квартал / полугодие / год).

4.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются:

качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ);

качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), условия комфортности получения образования, учебно-методическое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, создание безопасных условий обучения и воспитания и пр.;

качество дополнительных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогических работников, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

открытость деятельности Учреждения.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

промежуточную аттестацию (предметные знания и умения, метапредметные (общеучебные) умения и навыки, личностные результаты при освоении дополнительных общеразвивающих программ);

участие и результативность в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, соревнованиях, выставках.

4.5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

наличие, полноту и актуальность сведений об Учреждении на официальном сайте и платформе bus.gov.ru;

учебно-методическое обеспечение (наличие программ, учебных планов, графиков и расписания занятий), эффективность его использования в учебном процессе;

информационно-методическое обеспечение (обеспеченность методическими материалами и учебными пособиями);

материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью), условия пребывания, удобство помещений; удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) материально-техническим обеспечением Учреждения;

создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (наличие пандусов, поручней, адаптированных санитарных комнат и специального оборудования для маломобильных посетителей);

создание безопасных условий обучения и воспитания (обеспечение антитеррористической защищенности объектов, соблюдение требований пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил (СП) и гигиенических нормативов для сохранения здоровья учащихся, профилактика травматизма);

оценку сохранности контингента учащихся;

вежливость, компетентность и доброжелательность педагогических и административных работников при взаимодействии с учащимися и родителями (законными представителями);

удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образования, условиями организации образовательного процесса.

4.6. Содержание процедуры оценки качества дополнительных общеразвивающих программ включает в себя:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям и локальным актам Учреждения;

- мониторинг количественных показателей (общее количество программ по направленностям, по срокам реализации, по уровням образования и др.);

- наличие адаптированных программ, программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, программ с элементами наставничества;

- соответствие оценочных и методических материалов планируемым результатам освоения программы и возрастным особенностям учащихся;

- соответствие дополнительных общеразвивающих программ запросам учащихся и родителей (законных представителей).

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- соответствие планов воспитательной работы, воспитательной программы Учреждения нормативным (современным) требованиям;

- разнообразие форм, методов и направлений воспитательной деятельности;

- степень вовлеченности в воспитательный процесс учащихся и родителей (законных представителей);

- качество планирования воспитательной работы;

- выполнение запланированной воспитательной работы;

- наличие детского самоуправления (в составе совета Учреждения);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогических работников и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в работе методических объединений и т.д.);

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

- знание и использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности;

- динамика и стабильность освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ, сохранность контингента учащихся и их личные достижения;

- умение выстраивать взаимодействие с учащимися, родителями (законными представителями) и коллегами.

4.9. Содержание процедуры открытости деятельности Учреждения включает в себя:

- стабильное функционирование сайта Учреждения и актуальность информации на сайте;

- содержание информационных стендов;

- публикацию результатов мониторингов, отчета о результатах самообследования Учреждения и открытый общественный диалог.

4.10. Критерии представлены набором расчетных показателей, выступающие в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.11. Периодичность проведения оценки качества образования в Учреждении устанавливается в плане работы Учреждения на учебный год, в том числе плане внутриучрежденческого контроля.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования в Учреждении осуществляется путем:

- предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО, в том числе через обсуждение результатов на педагогических советах, советах Учреждения и родительских активах (комитетах);

- предоставления информационных материалов и сообщений местным средствам массовой информации (по запросу);

- размещения аналитических материалов, отчетов о результатах самообследования на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Предмет оценки качества	Критерии	Содержание процедуры	Показатели	Эффективность управления
Образовательные результаты учащихся	Качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ)	Промежуточная аттестация (предметные знания и умения, метапредметные (общеучебные) умения и навыки, личностные результаты при освоении дополнительных общеразвивающих программ) Участие и результативность в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, соревнованиях, выставках	Доля учащихся с высоким уровнем освоения программы Доля учащихся со средним уровнем освоения программы Доля учащихся с низким уровнем освоения программы Доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятиях, соревнованиях, выставках Доля учащихся, в том числе одаренных детей, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсных мероприятий, соревнований, выставок	Положительная динамика заявленных показателей будет свидетельствовать об эффективности управления

Организация образовательной деятельности	Качество организации образовательной деятельности, включающее условия организации образовательной деятельности, доступность образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), условия комфортности получения образования, учебно-методическое, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, создание безопасных условий обучения и воспитания и пр.	Наличие, полнота и актуальность сведений об учреждении на официальном сайте и платформе bus.gov.ru Учебно-методическое обеспечение (наличие программ, учебных планов, графиков и расписания занятий), эффективность его использования в учебном процессе Информационно-методическое обеспечение (обеспеченность методическими материалами и учебными пособиями) Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью), условия пребывания, удобство помещений; удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей)	Уровень полноты, актуальности сведений и открытости информации об учреждении на официальном сайте и платформе bus.gov.ru Уровень эффективности учебно-методического обеспечения реализуемых дополнительных общеразвивающих программ Уровень обеспеченности дополнительных общеразвивающих программ методическими материалами и учебными пособиями Уровень оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями Доля учащихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных	
--	--	---	--	--

		материально-техническим обеспечением учреждения Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (наличие пандусов, поручней, адаптированных санитарных комнат и специального оборудования для маломобильных посетителей) Создание безопасных условий обучения и воспитания (обеспечение антитеррористической защищенности объектов, соблюдение требований пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических правил (СП) и гигиенических нормативов для сохранения здоровья учащихся, профилактика травматизма)	материально-техническим обеспечением учреждения (по результатам опросов / анкетирования) Уровень доступности и безбарьерной среды учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов Уровень соответствия условий ведения образовательной деятельности обязательным требованиям безопасности и санитарным нормам, отсутствие случаев детского травматизма	
--	--	--	---	--

		Оценка сохранности контингента учащихся Вежливость, компетентность и доброжелательность педагогических и административных работников при взаимодействии с учащимися и родителями (законными представителями) Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) качеством образования, условиями организации образовательного процесса	Доля сохранности контингента учащихся Степень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) вежливостью, компетентностью и доброжелательностью педагогических и административных работников Доля учащихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования, условиями организации образовательного процесса в учреждении (по результатам опросов / анкетирования)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Качество дополнительных общеразвивающих программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации	Соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям и локальным актам учреждения	Степень соответствия структуры и содержания реализуемых дополнительных общеразвивающих программ региональным требованиям и локальным актам учреждения	

		Мониторинг количественных показателей (общее количество программ по направленностям, по срокам реализации, по уровням образования и др.) Наличие адаптированных программ, программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, программ с элементами наставничества Соответствие оценочных и методических материалов планируемым результатам освоения программы и возрастным особенностям учащихся Соответствие дополнительных общеразвивающих программ запросам учащихся и родителей	Доля программ по направленностям Доля программ по срокам реализации Доля программ по уровням образования Доля адаптированных программ Доля программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения Доля программ с элементами наставничества Степень соответствия оценочных и методических материалов планируемым результатам освоения программы и возрастным особенностям учащихся Доля учащихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных содержанием и	
--	--	--	---	--

		(законных представителей)	возможностью выбора видов деятельности по программам (по результатам опросов / анкетирования)	
Воспитательная работа	Качество воспитательной работы	Соответствие планов воспитательной работы, воспитательной программы учреждения нормативным (современным) требованиям Разнообразие форм, методов и направлений воспитательной деятельности Степень вовлеченности в воспитательный процесс учащихся и родителей (законных представителей)	Степень соответствия структуры и содержания планов воспитательной работы и воспитательной программы действующим нормативным правовым актам и современным требованиям в сфере дополнительного образования Уровень разнообразия используемых педагогами форм, методов и направлений в воспитательной деятельности Доля участников образовательных отношений (учащихся и родителей), активно участвующих в совместных воспитательных событиях и мероприятиях учреждения	

		Качество планирования воспитательной работы Выполнение запланированной воспитательной работы Наличие детского самоуправления (в составе совета учреждения) Удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) организацией воспитательного процесса	Доля педагогов, имеющих утвержденные и качественно составленные планы воспитательной работы с учетом возрастных особенностей, запросов учащихся и родителей (законных представителей) Доля выполнения запланированных мероприятий Уровень вовлеченности учащихся в принятие решений через их реальное участие в работе совета учреждения Доля учащихся и родителей (законных представителей), удовлетворенных организацией воспитательного процесса (по результатам опросов / анкетирования)	
Профессиональная компетентность педагогических работников	Соответствие профессиональной компетентности педагогов	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную	

	деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования	Отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, участие в работе методических объединений и т.д.) Участие в профессиональных конкурсах различного уровня Знание и использование современных образовательных технологий, участие в инновационной деятельности	категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку Доля педагогических работников, участвующих в работе методических объединений Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня Доля педагогических работников, регулярно применяющих на занятиях и мероприятиях современные образовательные	
--	--	---	--	--

		Динамика и стабильность освоения детьми дополнительных общеразвивающих программ, сохранность контингента учащихся и их личные достижения Умение выстраивать взаимодействие с учащимися, родителями (законными представителями) и коллегами	технологии (проектные, игровые, ИКТ, модульные) и участвующих в инновационной деятельности Эффективность реализации дополнительных общеразвивающих программ по критериям сохранности контингента, положительной динамики освоения материала и результативности учащихся Наличие конструктивной обратной связи и бесконфликтного разрешения возникающих ситуаций во взаимодействии с участниками образовательных отношений (учащимися, родителями, коллегами)	
Открытость деятельности учреждения	Степень информационной открытости учреждения (для родителей (законных представителей) учащихся и	Стабильное функционирование сайта учреждения и актуальность информации на сайте	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям нормативных документов	

	общественности)	Содержание информационных стендов Публикация результатов мониторингов, отчета о результатах самообследования учреждения и открытый общественный диалог	Актуальность содержания информационных стендов Своевременность размещения результатов мониторингов, отчета о результатах самообследования учреждения на официальном сайте (в установленные законом сроки), возможность открытого общественного диалога, эффективность механизмов обратной связи	
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки качества образования (НОКО)			

