

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от «31» августа 2026 г. № 128-о

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«От буквы к слову»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу:
Золотарева Пелагея Игоревна
педагог дополнительного образования

г. Новая Ладога
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «От буквы к слову»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в

большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе. Основное место занимает работа по обучению детей сознательному по слоговому чтению, развитию фонематического слуха, а также профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения (дислексии) при последующем обучении детей в начальной школе.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово- произношение.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность программы

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование речевой деятельности дошкольников через обогащение словарного запаса, развитие связной речи, интонационной выразительности и грамматической правильности высказываний.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие:

Формировать активный и пассивный словарный запас, с целью использования его в речи.

Научить правильно ставить ударение в словах.

Способствовать формированию первоначальных лингвистических представлений (понятий «слово», «предложение», их структуры).

Способствовать формированию умений проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трёхсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Сформировать начальные навыки понимания прочитанного (отвечать на вопросы по тексту, пересказывать короткие тексты).

Развивающие:

Стимулировать развитие логического и ассоциативного мышления (составление слов из букв, подбор рифм, отгадывание загадок).

Развивать внимание (концентрацию, переключение, распределение) через игровые задания на поиск букв, слогов, слов.

Развивать фонематический слух (умение слышать и различать звуки речи), слуховую и зрительную память (запоминание последовательностей звуков, букв, слов).

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

Формировать положительное отношение к процессу обучения и чтению как способу познания мира.

Формировать бережное отношение к книгам.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость при чтении художественной литературы (сопереживание героям, выражение своего отношения к событиям).

Отличительные особенности программы от уже существующих

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Программа не противопоставляется базисным дошкольным предметам в детском дошкольном учреждении, а дополняет и углубляет их практическими навыками по разным направлениям познавательной деятельности дошкольников.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов и их использованием в речи.

В программе предлагается уровневый подход реализации программы через дидактическую систему разноуровневых заданий.

В случае перехода образовательного учреждения на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «ВКонтакте» или посредством использования цифровых образовательных сервисов.

Наименование медиаресурса	Темы, при	Форма участия
---------------------------	-----------	---------------

	реализации которых используется дистант	
детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/games/g1.html Сайт «Играй подрастай» http://www.igraypodrastay.ru/ сайт «Теремок» http://www.teremoc.ru/	Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики руки.	Беседа, занятие, консультации для родителей.

Организационно – педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другими видами деятельности. В этом возрасте возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500—4000. Активно используются в речи синонимы и антонимы. Начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов. В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях, используют разные слова для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы. Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности. В этом возрасте завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму. Дети ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками,

буквами. Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смысловую функцию звука, буквы.

Условия набора детей на обучение по программе: особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

Уровень сложности программы

Из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень - это обеспечение минимального стандарта знаний, умений и навыков, учащихся по предмету: слушать и понимать речь других, сравнивать между собой предметы, явления; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; различать звуки и буквы; соединять звуки и слоги; узнавать и называть буквы русского алфавита.

базовый уровень предусматривает более углублённое знакомство с программой. Среди важных умений по программе: правильно употреблять существительные во множественном числе; согласовывать слова в предложении; составлять рассказ-описание; составлять творческий рассказ.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый Базовый	15-30	5-7	1	1	34	- на базе учреждения

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторная

Основные формы аудиторных занятий: учебное занятие, игра, путешествие, сказка, фантазия, беседа и др.

Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Вводный контроль. Опрос по картинкам
2.	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	6	2	4	Практические фонетические задания.
3.	Развитие связной речи	9	2	7	Промежуточная аттестация. Составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок. Придумывание названий к рассказам.
4.	Читаем слитно	9	2	7	Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег».
5	Развитие мелкой моторики руки.	8	1	7	Практическое графическое задание
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация. Пословицы
ИТОГО:		34	8	26	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой обучения. Инструктаж по безопасному поведению и охране жизни и здоровья детей. Знакомство с детьми.

Форма контроля. Вводный контроль. Опрос по картинкам.

2. Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»

Теория. Знакомство с понятиями, дифференциация понятий, связь звука с буквой; формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.

Практика. Стартовый уровень. Звук, буква, слог, слово. Обогащение словарного запаса детей. Наблюдение над многозначными словами в речи. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Употребление новых слов в собственной речи. Конструирование словосочетаний и предложений. Умение выявлять причинно-следственные связи между использованием слов в словосочетаниях и предложениях и их пониманием.

Форма контроля. Практические фонетические задания.

3. Развитие связной речи

Теория. Последовательный пересказ текста, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

Практика. Стартовый уровень. Составление рассказа описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Выразительный пересказ текста по зрительной опоре, используя при пересказе сложные предложения.

Форма контроля. Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок. Придумывание названий к рассказам.

4. Читаем слитно

Теория: Плавное слоговое чтение с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями, ознакомление с основными орфоэпическими нормами при чтении небольших текстов: паузы, логическое ударение, интонация.

Практика. Стартовый уровень. Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного.

Практика. Базовый уровень. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного.

Форма контроля. Текущий контроль. Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег».

5. Развитие мелкой моторики руки

Теория. Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме. Правила посадки. Положение тетради. Умение правильно держать ручку. Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги.

Практика. Стартовый уровень. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Графические задания в тетради. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Усвоение навыков правильного оформления слов и предложений.

Форма контроля. Текущий контроль. Практические графические задания.

6.Итоговое занятие

Практика. Игровое упражнение «Шифровальщики» на закрепление умения выделять на слух слова из предложения.

Форма контроля. Промежуточная аттестация за 2 полугодие. Пословицы.

Методическое обеспечение программы

		Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие	Учебное занятие, беседа	Словесный наглядный практический	Таблицы, дидактические игры,.
2	Знакомство с понятиями «Звук. Буква. Слово»	Учебное занятие, беседа, игра	Словесный, наглядный, практический	Тетрадь с печатной основой, наборное полотно, схематическое изображение букв, слогов, слов, состоящих из 2 и 3 слогов.
3	Развитие связной речи	Учебное занятие, игра фантазия	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, дидактические игры, План-схема рассказа, карточки с заданиями, слоговые таблицы, предметные картинки, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».
4	Читаем слитно	Учебное занятие, сказка	Словесный, наглядный, практический	Таблицы, дидактические игры, Слоговые таблицы, сюжетные картины, дидактический материал в картинках.
5	Развитие мелкой моторики руки.	Учебное занятие, беседа	Словесный, наглядный, практический	Слоговые таблицы, сюжетные картины, дидактический материал в картинках, наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»
6	Итоговое занятие	Игровое занятие	Наглядный, словесный, практический	Игрушки, декорации, шаблоны краски, кисточки, карандаши, краски.

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

формировать нравственные качества, доброжелательность по отношению к другим;

формировать культуру речевого общения, положительную самооценку;

уметь соотносить теоретические знания и практические действия, адекватно оценивать результаты деятельности, слушать и вступать в диалог с учителем и учащимся, работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом)

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

развивать мотивацию к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, мелкую моторику и глазомер, связную речь;

уметь сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь;

понимать задание и выполнять его самостоятельно, проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении своих целей и решений.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Уровень	Прогнозируемый результат	Система стимулирующего поощрения достижений учащихся.
Стартовый	Умения выделять первый и последний звук в слове; определять наличие звука в слове и его место (начало, середина, конец); делить слова на слоги; находить ударный слог и звук в слове; соотносить звук с буквой (на начальном уровне — простые соответствия); работать с разрезной азбукой — составлять слова из букв; составлять простые схемы слов (например, обозначать гласные и согласные звуки разными цветами или символами).	Объявление благодарности.
Базовый	Умения выполнять звукобуквенный анализ слов — определять количество звуков, их последовательность, характеристику (гласный/согласный, твёрдый/мягкий и т. д.); читать прямые и обратные слоги; читать простые предложения и короткие тексты из 2–3 предложений; определять тип предложения по интонации (вопросительное, повествовательное, восклицательное) и ставить соответствующий знак в конце; составлять предложения из заданных слов; пересказывать прочитанное с помощью наводящих вопросов; работать с графическими схемами — обозначать структуру слов и предложений; писать (печатать) буквы разных размеров, слова и небольшие тексты в тетради в клетку; соблюдать пробел между словами при	Размещение информации на сайте

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль (опрос, тестирование, игровые задания и упражнения);

текущий контроль успеваемости (коллективная работа, викторина, выставка, тесты, опрос, проверочные задания);

промежуточная аттестация (опрос, тесты, пересказ, самостоятельная работа).

Список литературы

для педагога

1.Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: ИП Лакоценин, 2009. - 665 с. : ил.

2.Глинка, Г.А. Учусь думать, правильно говорить, интересно рассказывать: Времена года. Растения. Осень : [Для детей 5-6 лет : Расширение кругозора. Развитие речи. Развитие логич. мышления] / Г.А. Глинка. – СПб.: Нево, 2003. – 156 с.: цв. ил.

3. Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Л.Н. Дурова. - М.: Школьная Пресса, 2019

4.Кириянова, Р.А. Год до школы. Система игр и упражнений для подготовки детей к школе : метод. пособие / Р.А. Кириянова. – СПб.: Каро, 2006. – 223 с.

5.Кириянова, Р.А. Комплексная диагностика дошкольников / Р.А. Кириянова. – СПб.: Каро, 2002. – 368 с.

6. Самохвалова, В.А. Я читаю [Текст]: издание для подготовки к школе для детей 5-7 лет: [учебно-методическое пособие] / В. А. Самохвалова; под ред. М. И. Мирошник. — Ростов-на-Дону : Легион, 2015. — 27 с.

для учащихся

1.Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей: для занятий с детьми от рождения до семи лет / А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 107 с.

2.Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2022

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «От буквы к слову» на учебный год

1.Начало учебного года:

2.Окончание учебного года:

3.Продолжительность учебных занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию.
Продолжительность одного занятия 30 минут.

4.Продолжительность учебного года

Группа №	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
----------	--------------	------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------------

5.Режим работы:

6.Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

Вводный контроль -

Промежуточная аттестация за 1 полугодие –

Промежуточная аттестация за 2 полугодие –

7.Каникулы

Осенние:

Зимние:

Весенние:

8.Праздничные дни в учебном году:

4 ноября, 1 - 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

9.Место проведения занятий:

№ п/п	Дата		Тема занятия Формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	Планируемая	Фактическая		
1.			Вводное занятие. Знакомство с программой. Беседа. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль. Опрос.	1
2.			Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
3.			Буква и звук А. Чтение слогов и слов. Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии.	1
4.			Буква и звук У. Чтение слогов и слов. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У.	1
5.			Буква и звук О. Чтение слогов и слов. Чтение по букварю в строчку и в столбик.	1
6.			Буква и звук Ы. Чтение слогов и слов. Чтение по букварю в строчку и в столбик.	1
7.			Буква и звук И. Чтение слогов и слов. Составление	1

			предложений по сюжетным картинкам.	
8.			Буква и звук Э. Чтение слогов и слов. Работа в тетради печатание слогов.	1
9.			Буква Я, звуки [а], [й'а]. Чтение слогов и слов. Чтение в букваре.	1
10.			Буква Ю, звуки [у], [й'у]. Чтение слогов и слов. Печатание в тетради.	1
11.			Буква Е, звуки [э], [й'э]. Чтение слогов и слов. Чтение в букваре.	1
12.			Буква Ё, звуки [о], [й'о]. Чтение в букваре.	1
13.			Буква Л, звуки [л], [л']. Чтение в букваре. Игра «Доскажи словечко».	1
14.			Буква М, звуки [м], [м']. Чтение слогов и слов. Инструктаж по ТБ. Заучивание стихотворение «Утром кот принес на лапах первый снег».	1
15.			Буква Н, звуки [н], [н']. Чтение в букваре. Промежуточная аттестация. Составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок. Придумывание названий к рассказам.	1
16.			Буква Р, звуки [р], [р']. Чтение по букварю.	1
17.			Буква В, звуки [в], [в']. Чтение слогов и слов. Печатание в тетради.	1
18.			Буква Ф, звуки [ф], [ф']. Чтение слогов и слов. Игра «Где спрятался звук?»	1
19.			Буква З, звуки [з], [з']. Повторение гласных и согласных звуков. чем они отличаются? Из чего состоят слова? Количество слогов в слове.	1
20.			Буква С, звуки [с], [с']. Чтение в букваре.	1
21.			Буква Ш,Щ, звук [ш] [щ']. Чтение слогов и слов. Печатание слогов, слов.	1
22.			Буква Ж, звук [ж]. Чтение слогов и слов. Работа с карточками «Найди пропущенную букву».	1
23.			Буква Б, звуки [б], [б']. Чтение в букваре.	1
24.			Буква П, звуки [п], [п']. Чтение слогов и слов. Печатание слогов, слов.	1
25.			Буква Д, звуки [д], [д']. Чтение в букваре.	1
26.			Буква Т, звуки [т], [т']. Деление предложений – на слова, слов – на слоги	1
27.			Буква Г, звуки [г], [г']. Печатание слогов, слов.	1
28.			Буква К, звуки [к], [к']. Чтение в букваре.	1
29.			Буква Х, звуки [х], [х']. Печатание слогов, слов. Придумывание слов по заданному звуку.	1
30.			Буква Ц,Ч, звуки [ц], [ч']. Чтение в букваре.	1
31.			Буква й, ь, ъ, звук [й']. Печатание слогов, слов, предложений.	1
32.			Чтение слогов и слов с изученными буквами. Заучивание стихотворение «Как хорошо уметь читать».	1
33.			Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1

			Составление слов и предложений.	
34.			Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. «Шифровальщики». Промежуточная аттестация. Пословицы	1
Итого				34

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Вводный контроль

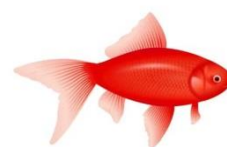
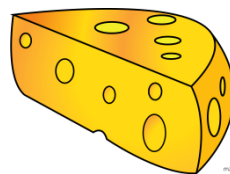
Стартовый уровень - опрос, игра «Поймай гласный звук». Цель: Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Базовый уровень – опрос, игра «Выбери картинку». Цель: Выделение гласного звука в начале слов.

О б о р у д о в а н и е: предметные картинки.

Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].



Промежуточная аттестация 1 полугодие

Стартовый уровень – Составление рассказа по сюжетной картинке.

О б о р у д о в а н и е: сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

Базовый уровень - Составление коротких рассказов по серии сюжетных картинок. Придумывание названий к рассказам.

Оборудование: сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает картинки. Педагог предлагает ему составить рассказ.

Промежуточная аттестация 2 полугодие

Стартовый уровень – чтение пословиц

**М а р т з и - м у к о - н ч а - е т , в е с -
н у н а - ч и - н а - е т .**

**С д е - л а л д е - л о — г у - л я й
с м е - л о .**

**К н и - г а м а - л а , а у - м а п р и -
д а - л а .**

**Д р у - г а и щ - и , а н а й - д ё ш ь
б е - р е - г и .**

Базовый уровень - Выразительное чтение пословиц. Обсудить смысл. Произнести, выделяя голосом ключевые слова.

Приложение 3

Методические материалы

Средства наглядности: цветные плакаты на тему; видеоматериалы, презентации, фотографии, схемы, рисунки, графики по темам курса.

Раздаточный материал: карандаши цветные и простые, тетради, восковые мелки, магнитная азбука, азбука лото.

Перечень оборудования и ТСО

Для проведения занятий имеется учебное помещение оборудованное: столами и партами, доска для записи, комплекты тетрадей с заданиями; разрезные картинки, игрушки животных; иллюстрации, плакаты, картинки времена года, карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой.

Каждому ребёнку для занятий необходимы: карандаши, тетради, магнитная доска, рабочие тетради; ручки цветные, карандаши цветные, тетради с печатной основой, линейка.

Перечень оборудования и ТСО с применением дистанционных технологий

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие: каналы связи; компьютерное оборудование; периферийное оборудование; программное обеспечение; систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

При обучении желательно наличие периферийного оборудования: веб-камера; наушники; микрофон; принтер; сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка обучающихся, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у учащихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Критерии оценки практической работы

Текущее оценивание устный опрос, беседа, составление рассказа, творческая работа, наблюдение.

Промежуточная аттестация: проверочная работа.

Критерии оценивания

1. Владение практическими навыками и умениями, проявление творчества, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.

2. Знание основных видов деятельности. Ребенок освоил основные понятия. Легко и самостоятельно в них ориентируется

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.