

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества  
Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУДО ДДЮТ  
от 31.08. 2026 № 128-о

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мир букв и звуков»**

Возраст детей: 5 - 7 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу Рочева Ксения Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Сясьстрой  
2026

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Мир букв и звуков»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

**Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана программа:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

**Актуальность программы** в том, что она имеет развивающий характер и отвечает современным задачам подготовки дошкольника к школе. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая

включает в себя овладение ребенком звукобуквенным анализом и синтезом до поступления в школу.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что она носит развивающий характер и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Данная программа позволяет повысить уровень речевого развития, внимание, сообразительность, сформировать фонематический слух, научить выполнять звуковой анализ, развивать интерес и способность к чтению. Учитывая психологические возрастные особенности детей дошкольного возраста, программа строится на игровой деятельности.

Занятия насыщены разнообразным дидактическим материалом по развитию речи и обучению грамоте, а для снятия напряжения и переключения внимания детей проводятся пальчиковые игры и физкультминутки. В занятия включаются поисковые вопросы, приемы сравнения, различные способы с наглядностью, построенные в непринужденной форме, которая способствует активизации речи, речевого общения и направлена на обучение детей грамоте. Целенаправленность, систематичность, доступность и последовательность занятий, занимательность заданий и упражнений способствуют достижению хороших результатов, а дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовка их к освоению грамоты, слоговому чтению.

#### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

##### **Обучающие**

1. Познакомить с буквами русского алфавита.
2. Освоить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
3. Учить различать звуки: гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие.
4. Сформировать умение выполнять звукобуквенный анализ слова.
5. Сформировать критерии и показатели оценки качественного выполнения звукобуквенного анализа, пересказа текста.

##### **Развивающие**

1. Развивать фонематический слух, мелкую моторику рук, графическую умелость.
2. Развивать навык выкладывания букв из палочек, шнурка, «печатания», лепки из пластилина, вырезания из бумаги, рисования в воздухе.

3.Формировать навыки осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами.

#### **Воспитательные**

1. Воспитывать культуру общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

2. Воспитывать старательность, самостоятельность и аккуратность в работе.

**Отличительная особенность данной программы** состоит в том, что она решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования и на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Форма проведения занятий строится на игровых технологиях, т.к. игра является ведущей деятельностью дошкольника. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

В программе предлагается уровневый подход реализации программы через дидактическую систему разноуровневых заданий.

В случае перехода образовательного учреждения на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «ВКонтакте» или посредством использования цифровых образовательных сервисов.

| Наименование медиаресурса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Темы, при реализации которых используется дистант            | Форма участия                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <a href="https://poskladam.ru/mozaik/">https://poskladam.ru/mozaik/</a><br><a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota</a><br><a href="https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/uchimsja-chitat/chitaem-skazki-po-slogam/">https://mishka-knizhka.ru/poznavajka-dlja-detej-4-6-let/uchimsja-chitat/chitaem-skazki-po-slogam/</a> | Звуки и буквы.<br>Чтение слогов.<br>Чтение текстов и стихов. | Беседа, занятие, консультации для родителей. |

#### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

#### **Возрастные особенности учащихся**

К 5 годам ребенок должен различать все звуки речи на слух, определять характер их звучания, давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный: звонкий и глухой, твердый и мягкий), определять последовательность звуков в слове, понимать разницу между понятиями: звук – слог – слово – предложение.

5-6 летний ребенок должен уметь подбирать синонимы, антонимы, активно использовать в речевом высказывании все части речи, возрастает удельный вес простых и распространенных предложений, у детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

6-7 летний ребенок владеет навыками монологической и диалогической речи, у него достаточный речевой опыт, который помогает ему грамматически правильно строить речевое высказывание, не нарушая связь слов в предложении, используя навыки словоизменения и словообразования. К концу старшего дошкольного возраста совершенствуется фонематический слух, у ребенка формируется правильное произношение всех звуков и завершается работа по освоению грамоты.

**Условия набора детей на обучение по программе:** особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

**Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение.** При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

#### **Уровень сложности программы**

Речевое развитие детей и обучение элементам грамоты организованы по принципу дифференциации от простого к сложному в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень» - это обеспечение минимального стандарта знаний, умений и навыков по развитию звуковой культуры речи, и фонематического слуха, звукобуквенному анализу;

базовый уровень - это углубленное изучение звукобуквенного анализа слов, интереса и способностей к чтению.

## Структурная модель программы

| Уровень              | Наполняемость учебных групп | Возраст учащихся, особенности состава | Год обучения | Режим занятия, час | Объем программы в год, час | Особенности организации образовательного процесса |
|----------------------|-----------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|
| Стартовый<br>Базовый | 15-25                       | 5-7                                   | 1            | 1                  | 34                         | на базе учреждения                                |

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Формы проведения занятий:** групповые

**Формы организации занятий:** аудиторные

**Основные формы аудиторных занятий:** учебное занятие, занятие –путешествие, викторина, игра и т.д.

**Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения.**

Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

## Учебно-тематический план

| № п/п | Название разделов и (или) тем программы | Количество часов |        |          | Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|-----------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         | Всего            | Теория | Практика |                                                                           |
| 1.    | Вводное занятие                         | 1                | 1      | -        | Опрос.                                                                    |
| 2.    | Подготовка к обучению грамоте           | 5                | 1      | 4        | Наблюдение                                                                |
| 3.    | Звукобуквенный этап                     | 14               | 1      | 13       | Промежуточная аттестация. Практические задания                            |
| 4.    | Чтение                                  | 13               | 1      | 12       | Наблюдение                                                                |
| 5.    | Итоговое занятие                        | 1                | -      | 1        | Промежуточная аттестация Практические задания                             |

|  |                    |           |          |           |  |
|--|--------------------|-----------|----------|-----------|--|
|  | <b>Итого часов</b> | <b>34</b> | <b>4</b> | <b>30</b> |  |
|--|--------------------|-----------|----------|-----------|--|

### **Содержание программы**

#### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Ознакомление с программой. Инструктаж «Правила поведения на занятии».

**Форма контроля.** Вводный контроль: опрос.

#### **2. Подготовка к обучению грамоте**

**Теория.** Понятия: звук - буква, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой, слог, слово, предложение. Слова – предметы, слова – действия предмета, слова – признаки предмета. Длинные и короткие слова, обобщающие слова, родственные слова, антонимы. Знакомство с тетрадью.

**Практика. Стартовый уровень.** Формирование фонематических процессов. Развитие умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Письмо разных линий в тетради. Обогащение словарного запаса слов за счет обобщающих понятий: игрушки, грибы, ягоды и т.д. Точное название предметов, явлений и их качеств. Загадки, стихи. Словесные игры: «Назови ласково», «Какое слово лишнее?», «Скажи наоборот», «Слово-родственники», «Большой - маленький», «Подбери признак», «Кто что делает?».

**Практика. Базовый уровень.** Запоминание образа буквы с помощью различных анализаторов. Выполнение звукового анализа слова. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика. Письмо разных линий в тетради. Обогащение словарного запаса слов за счет обобщающих понятий. Обучение словоизменения. Выкладывание и чтение слогов, слов. Чтение простых предложений.

**Форма контроля.** Наблюдение.

#### **3. Звукобуквенный этап**

**Теория.** Закрепление понятий: звук, буква, гласный, согласный, звонкий, глухой, мягкий твёрдый, слог. Определение звуков в слове. Выделение ударного гласного звука. Выделение всех звуков в словах из трех-пяти звуках. Знакомство с алфавитом и его запоминание.

**Практика. Стартовый уровень.** Звуки речи. Характеристика звука (гласный, согласный, глухой, звонкий, твёрдый, мягкий). Выделение звука в слове. Соотнесение буквы с соответствующим звуком. Обозначение звука буквой. Нахождение слов с заданным звуком. Штриховка изучаемой буквы, написание буквы печатного шрифта. Соединение букв в слоги. Стихи, загадки, скороговорки. Знакомство с тетрадью в клеточку.

**Практика. Базовый уровень.** Чтение слогов, слов. Плавный переход в предложении от слова к слову. Стихи, загадки, скороговорки. Работа в тетради.

**Форма контроля.** Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Практические задания.

#### 4. Чтение

**Теория.** Представление о предложении, знаки препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный). Работа по развитию связной речи. Обучению пересказу несложных произведений. Приемы эффективного восприятия художественного произведения. Приемы работы над текстом произведения. Приемы совершенствования детских пересказов.

**Практика. Стартовый уровень.** Построение простых предложений, выделение слов в предложении, определение их места в предложении, согласование слов в предложении.

**Практика. Базовый уровень.** Обучение творческому рассказыванию. Приемы рассказывания. Составление плана рассказа. Коллективное составление рассказа. Составление рассказа по частям. Составление диалогов.

**Форма контроля.** Наблюдение.

#### 5. Итоговое занятие

**Практика.** Чтение текста. Закрепление пройденного материала.

**Форма контроля. Промежуточная аттестация за 2 полугодие.**  
Практические задания.

### Методическое обеспечение программы

| № п/п | Название разделов и (или) тем | Формы занятий                                                                | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий                                                                                             |
|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Вводное занятие               | Словесные игры                                                               | Словесные, наглядные, практические                    | Наглядный материал: предметные картинки, мяч.                                                                                                     |
| 2.    | Подготовка к обучению грамоте | Игра, беседа, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика             | Словесные, наглядные, практические                    | Наглядный материал: Серия картинок по обобщающим понятиям; Дидактические игры                                                                     |
| 3.    | Звукобуквенный этап           | Игра, беседа, путешествие, пальчиковая гимнастика.                           | Словесные, наглядные, практические                    | Наглядный материал: Магнитные буквы, чудесный мешочек, предметные картинки, тетради, обводки, штриховки, счетные палочки, ребусы, буквы алфавита. |
| 4.    | Чтение                        | Игра, беседа, путешествие, рассматривание иллюстраций, составление рассказов | Словесные, наглядные, практические                    | Наглядный материал: Серия картинок, иллюстрации к сказкам.                                                                                        |

|    |                  |                    |                                    |                                        |                     |
|----|------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|
| 5. | Итоговое занятие | Дидактические игры | Словесные, наглядные, практические | Наглядный предметные чудесный мешочек. | материал: картинки, |
|----|------------------|--------------------|------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|

### Система оценки результатов

#### **Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

сформируются нравственные качества: терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

сформируется культура речевого общения; сформируется интерес к чтению;

сформируется положительная самооценка ребенка;

сформируется установка на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные (общеучебные) результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы:**

сформируется мотивация к обучению чтению, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

дети смогут применять условные знаки, схемы для решения и оформления учебных и познавательных задач; научатся связно говорить;

сформируется умение использовать разные части речи в речи;

разовьется мелкая моторика, глазомер;

дети овладеют первичными навыками учебной деятельности.

#### **Предметные результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы**

| Уровень   | Прогнозируемый результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Система стимулирующего поощрения достижений учащихся |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Стартовый | <i>Знать:</i> термины (звук, буква, слово, предложение; гласный, согласный, глухой, звонкий, мягкий, твёрдый); графическое обозначение букв.<br><i>Уметь:</i> определять место заданных звуков в словах; называть в слове звуки по порядку; составлять предложения; выделять слова и предложения из речи; раскрывать смысл несложных слов.<br>Организовать и содержать в порядке свое рабочее место. | Объявление благодарности; жетоны;                    |
| Базовый   | <i>Знать:</i> термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой); ударение, предлог, русский алфавит.<br><i>Уметь:</i> выполнять звукобуквенный анализ слов; определять место ударения в слове; составлять схемы предложений; печатать буквы, плавно                                                                                              | объявление благодарности; грамота;                   |

|  |                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | читать слоги,<br>слова, предложения.<br>Организовать и содержать в порядке<br>свое рабочее место. |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:**

**вводный контроль** (опрос);

**промежуточная аттестация** (итоговые занятия, задания).

### **Список литературы**

#### **для педагога**

1. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж : Учитель, 2005. - 665 с. : ил.

2. Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду : программа и методические рекомендации : для занятий с детьми 2-7 лет / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 58 с.

3. Гризик, Т.И. Занимательная грамматика : пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 6-7 лет / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2008. - 31 с. : цв. ил.

4. Гризик, Т.И. В мире слов : пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет / Гризик Т. И. – М.: Просвещение : РОСМЭН, 2006. - 38 с. : ил.

#### **для учащихся**

1. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье : пособие для родителей и воспитателей : для занятий с детьми от рождения до семи лет/ А.И. Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 107 с.

## Приложение 1

### Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Мир букв и звуков» на учебный год

**1. Начало учебного года:**

**2. Окончание учебного года:**

**3. Продолжительность учебных занятий:** 1 раз в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут.

**4. Продолжительность учебного года:**

| Группа № | Год обучения | Количество детей | Количество часов в неделю | Количество часов в 1 полугодии | Количество часов во 2 полугодии | Количество часов в год |
|----------|--------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|
|----------|--------------|------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|

**5. Режим работы:**

**6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:**

Вводный контроль –

Промежуточная аттестация за 1 полугодие

Промежуточная аттестация за 2 полугодие

**7. Каникулы**

Осенние

Зимние

Весенние

**8. Праздничные дни в учебном году:**

**9. Место проведения занятий:**

| № п/п | Дата        |             | Тема занятия<br>Формы контроля,<br>аттестации                                                                                                     | Кол-во часов |
|-------|-------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|       | планируемая | фактическая |                                                                                                                                                   |              |
| 1.    |             |             | <b>Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль. Опрос и задания.</b>                                           | 1            |
| 2.    |             |             | <b>Звук и буква «А».</b><br>Графическое изображение гласного звука «А» (красный квадрат), место звука и буквы в слове (начало, середина и конец). | 1            |
| 3.    |             |             | <b>Звук и буква «О».</b><br>Графическое изображение гласного звука «О».                                                                           | 1            |
| 4.    |             |             | <b>Звук и буква «У».</b> Графическое изображение гласного звука «У».                                                                              | 1            |
| 5.    |             |             | <b>Звук и буква «Ы».</b> Графическое изображение гласного звука «Ы».                                                                              | 1            |
| 6.    |             |             | <b>Звук и буква «Э».</b> Написание буквы «Э» в клетке.                                                                                            | 1            |
| 7.    |             |             | Закрепление пройденного материала, написание и                                                                                                    | 1            |

|     |  |  |                                                                                                                  |   |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |  |  | чтение слов «АУ», «УА».                                                                                          |   |
| 8.  |  |  | <b>Звук «Л» и буква «Л».</b> Написание буквы «Л», чтение слогов.                                                 | 1 |
| 9.  |  |  | <b>Звук «М» и буква «М»</b> , написание буквы «М». Чтение слогов. Графическое изображение звука «М».             | 1 |
| 10. |  |  | <b>Звук «Н» и буква «Н»</b> , написание буквы «Н», чтение слогов.                                                | 1 |
| 11. |  |  | <b>Звук «Р» и буква «Р»</b> , написание буквы «Р», чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. | 1 |
| 12. |  |  | <b>Буква «Я».</b> Написание буквы «Я», чтение слогов, знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.                | 1 |
| 13. |  |  | <b>Буква «Ю».</b> Написание буквы «Ю». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                                | 1 |
| 14. |  |  | <b>Буква «Е».</b> Написание буквы «Е». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                                | 1 |
| 15. |  |  | <b>Буква «Ё».</b> Написание буквы «Ё». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                                | 1 |
| 16. |  |  | Чтение слогов. <b>Инструктаж по ТБ.</b><br><b>Промежуточная аттестация.</b> Задания                              | 1 |
| 17. |  |  | <b>Буква «И».</b> Написание буквы «И». Чтение слогов, твёрдые и мягкие согласные.                                | 1 |
| 18. |  |  | Закрепление пройденного материала. Твёрдые и мягкие согласные.                                                   | 1 |
| 19. |  |  | <b>Звуки «Г - ГЬ», «К - КЬ», буквы «Г - К».</b><br>Написание букв «Г - К». Чтение слогов.                        | 1 |
| 20. |  |  | <b>Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», буквы «Д - Т».</b><br>Написание букв «Д - Т». Чтение слогов, предложения.           | 1 |
| 21. |  |  | <b>Звуки «В - ВЬ», «Ф - ФЬ», буквы «В - Ф».</b><br>Написание букв «В - Ф». Чтение слогов.                        | 1 |
| 22. |  |  | <b>Звуки «З - ЗЬ», «С - СЬ», буквы «З - С».</b><br>Написание букв «З - С». Чтение слогов.                        | 1 |
| 23. |  |  | <b>Звуки «Х - ХЬ», буква «Х».</b><br>Чтение слогов, слов, предложения.                                           | 1 |
| 24. |  |  | <b>Звуки «Б - БЬ», «П - ПЬ», буквы «Б - П».</b><br>Написание букв «Б - П». Чтение слогов.                        | 1 |
| 25. |  |  | <b>Звуки «Ж - Ш» и буквы «Ж - Ш».</b> Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов.                                     | 1 |
| 26. |  |  | <b>Звуки «Ч - Щ» и буквы «Ч - Щ».</b> Написание букв «Ч - Щ». Чтение слогов, стихотворения.                      | 1 |
| 27. |  |  | <b>Звук «Ц» и буква «Ц».</b> Написание буквы «Ц». Чтение стихотворения.                                          | 1 |
| 28. |  |  | <b>Звук «Й» и буква «Й».</b> Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения.                                    | 1 |
| 29. |  |  | <b>Буква «Ь».</b> Написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов.                     | 1 |
| 30. |  |  | <b>Буква «Ъ».</b> Написание буквы «Ъ». Чтение слов, стихотворения.                                               | 1 |

|              |  |  |                                                                                                           |           |
|--------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31.          |  |  | Закрепление пройденного материала. Викторина «В мире букв»                                                | 1         |
| 32.          |  |  | Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения.                                                  | 1         |
| 33.          |  |  | Закрепление пройденного материала.                                                                        | 1         |
| 34.          |  |  | <b>Итоговое занятие.</b> Чтение изученных произведений. <b>Промежуточная аттестация.</b> Задания и чтение | 1         |
| <b>Всего</b> |  |  |                                                                                                           | <b>34</b> |

## Приложение 2

### Оценочные материалы для проведения вводного контроля и промежуточной аттестации учащихся

#### Вводный контроль

#### Стартовый уровень

Хочешь ли ты научиться читать?

Как ты думаешь, что для этого нужно?

Как называется книга, по которой дети учатся читать? Какие буквы ты знаешь?

**А а    Б б    В в    Г г    Д д    Е е    Ё ё**  
**Ж ж    З з    И и    Й й    К к    Л л    М м**  
**Н н    О о    П п    Р р    С с    Т т    У у**  
**Ф ф    Х х    Ц ц    Ч ч    Ш ш    Щ щ**  
**ь    ы    ь    Э э    Ю ю    Я я**

Обведи буквы, которые ты уже знаешь.

Какая первая буква в слове азбука?

Придумай слово, начинающее на букву

А.

Что такое звук? (Звук мы произносим и слышим).

Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные).

Что такое буква? (Это значок, которым мы обозначаем звук). Чем отличается звук от буквы?

#### Антонимы

Педагог кидает мяч и называет слово, а ребёнок ловит мяч и называет антоним.

веселый – грустный,  
быстрый – медленный,  
красивый – безобразный,

худой – толстый,  
умный – глупый,  
трудолюбивый – ленивый,  
тяжелый – легкий,  
твердый – мягкий,  
светлый – темный,  
длинный – короткий,  
высокий – низкий,  
острый – тупой,  
горячий – холодный,  
больной – здоровый,  
широкий – узкий,  
глубокий – мелкий,  
сильный – слабый.

### **Синонимы**

Педагог называет слово, а дети поднимают руки и называют синонимы

Думать - .... (размышлять),  
открыть - ..... (отворить),  
отыскать - ... (найти),  
зябнуть - ... (мерзнуть),  
поразить - ... (удивить),  
шалить - ... (баловаться),  
забавлять - .... (развлекать),  
прощать - ...(извинять),  
звать - ... (приглашать),  
реветь - ... (плакать),  
мчаться - ... (нестись),  
вертеться - ... (крутиться),  
опасаться - ... (бояться),  
бросать - .... (кидать).

### **Базовый уровень**

1.«Угадай букву по описанию и напиши её».

Отгадайте букву по рассказу о ней. «Жила-была буква, она состоит из трех элементов – двух длинных палочек и одной короткой. Длинная палочка не умеет стоять прямо, их всегда клонит одну к другой, а третья, короткая, палочка всегда их скрепляет, словно поясok, на нее можно сесть как на качели. Буква похожа на остроконечную башню, крышу дома, на ракету

2.«Игра – соревнование»

Кто больше придумает слов с заданным звуком. Педагог просит детей найти предметы в кабинете, в названиях которых есть тот или иной звук.

## **Промежуточная аттестация за 1 полугодие**

### **Стратовой уровень**

#### **1.Задание «Слова загадки».**

Скажи слово и определи на слух, какое оно длинное или короткое.

- Рак -...короткое, черепаха - ...длинное, (жук, мяч, телефон, аквариум, дом,гусеница, мак, карандаш).

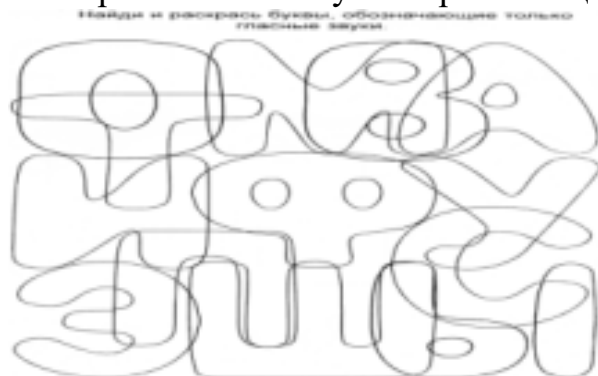
#### **2.Задание «Назови одним словом».**

- Стол, стул, кровать, шкаф, диван - ...мебель.
- Повар, продавец, строитель, врач -...профессии.
- Лето, зима, весна, осень -.....времена года.
- Синица, сорока, снегирь, ласточка -....птицы.
- Молоток, рубанок, пила, дрель -

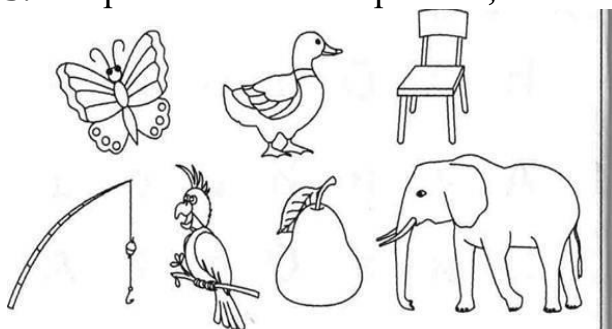
...инструменты.3.Задание «Определи первый звук в слове».

- Арбуз, бабочка, птичка, сумка, кузнечик, жук, улитка.

#### **4.Раскрась гласные буквы красным цветом.**



#### **5.Раскрась только те картинки, в словах которых есть буква А.**



### **Базовый уровень**

#### **1.Напиши буквы в геометрические фигуры, используя образец.**



## 2. Прочитать

Кот.

У Никиты окуни. У Антона окуни.

А кот тут как тут!

Ну и котик-коток!

## Промежуточная аттестация за 2 полугодие

### Стартовый уровень

Наша речь состоит из ... предложений. Предложения состоят из... слов.

Слова состоят из.....звуков.

Звуки бывают ....гласные и согласные.

Согласные звуки бывают:....твердые и мягкие, звонкие и глухие. Звуки  
- ...слышим и говорим.

Буквы -..... видим и пишем.

Чем отличаются гласные звуки от согласных?

Придумай слова со звуком: [Н], [К], [У].

Раздели слово на слоги: шко-ла, иг-ра, са-ни, ко-ро-ва, ра-ду-га, дом,  
сом.

Составь предложение из слов.

Мама, у, сумка, кенгуренок, сидит.

## 1. Задание «Назови одним словом».

Я назову несколько слов, а ты подбери к ним одно слово.

- Повар, врач, строитель, парикмахер -...профессии.
- Тетрадь, ручка, пенал, линейка -...учебные принадлежности.
- Понедельник, вторник, среда – дни недели.

## 2. Задание «Скажи наоборот».

Нужно подобрать антонимы

- Принцесса красивая, а Баба Яга.....
- Воробей маленький, а журавль.....
- Сова спит днем, а охотится .....
- Утка серая, а лебедь.....
- У синицы хвост короткий, а у сороки....

## 3. Собери из слогов слова

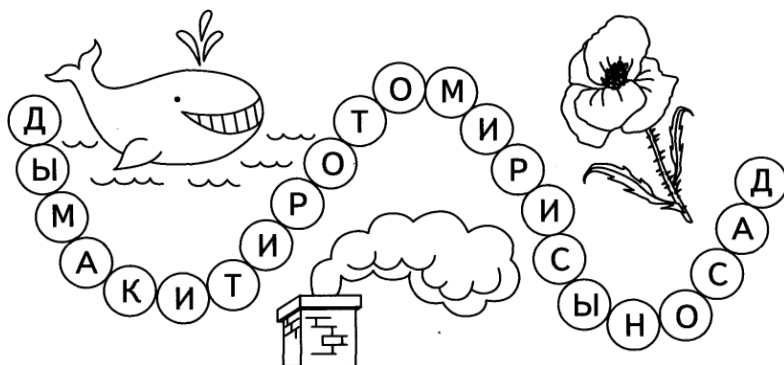
|           |            |
|-----------|------------|
| БО ТА РА  | ЛО СО МА   |
| ЧИЙ РА БО | ЛИ СТО ЦА  |
| КЕ РА ТА  | ТО РИЩЬ ВА |
| СУ РИ НОК | НА КОМ ТА  |
| ДИ НА РО  | КА ДАШ РАН |
| МО ЛЁТ СА | ЖЕ ЗО ЛЕ   |
| МЕ СЕ НА  | ДИ ТОР РЕК |

## 5. Прочитать стихотворение

Баю-ба-юш-ки - ба-ю,  
 Не ло-жи-ся на кра-ю.  
 При-дёт се-рень-кий вол-чок  
 И ух-ва-тит за бо-чок.  
 Он ух-ва-тит за бо-чок  
 И по-та-щит во ле-сок,  
 И по-та-щит во ле-сок,  
 Под ра-ки-то-вый кус-ток.  
 К нам, вол-чок, не хо-ди,  
 На-шу Ма-шу не бу-ди.

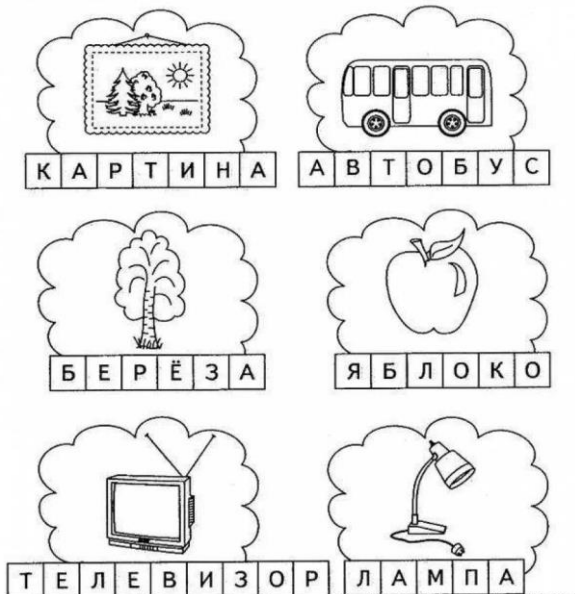
## Базовый уровень

### 1. Нужно найти и обвести слова



2. Раскрась буквы в словах в свои цвета: гласные – красным цветом, согласные твердые – синим цветом, согласные мягкие – зеленым цветом.

Раскрась буквы в словах в свои цвета.



### 3. Прочитать рассказ.

#### Клён

Когда Миша был совсем маленький, папа посадил под окном клён. Миша рос, и клён рос. Мише три года, и клёну три года. Когда Мише стало шесть лет, и клёну стало шесть лет. Клён был высокий, стройный, очень красивый. Дома все говорили:

— Это Мишин клён.



Однажды папа пришёл домой весёлый:

— Мы переезжаем в новый дом. Собирайте вещи!

Все обрадовались. Миша сказал:

— Дайте мне скорее лопату!

— Зачем?

— Я выкопаю своё дерево и возьму с собой.

Папа покачал головой:

— Нет, Миша. Дерево мы оставим здесь. Пусть люди смотрят на него и радуются. А в новом дворе мы посадим новые деревья.

- Какое дерево посадил папа?
- Почему Миша хотел взять дерево с собой?

\* \* \*

Мы целое утро возились с ростками, Мы их посадили, своими руками. Здесь вырастут клёны, берёзы и ивы. Здесь будет нарядно и очень красиво.



## Приложение 3

### Методические материалы

**Средства наглядности:** цветные плакаты на тему; видеоматериалы, презентации, фотографии, схемы, рисунки, графики по темам курса.

**Раздаточный материал:** карандаши цветные и простые, тетради, магнитная азбука, азбука лото.

### Перечень оборудования и ТСО

Для проведения занятий имеется учебное помещение оборудованное: столами и партами, доска для записи, комплекты тетрадей с заданиями; разрезные картинки, игрушки животных; иллюстрации, плакаты, картинки времена года, карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой.

Каждому ребенку для занятий необходимы: карандаши, тетради, магнитная доска, рабочие тетради; ручки цветные, карандаши цветные, тетради с печатной основой, линейка.

### **Перечень оборудования и ТСО с применением дистанционных технологий**

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие: каналы связи; компьютерное оборудование; периферийное оборудование; программное обеспечение; систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

При обучении желательно наличие периферийного оборудования: веб-камера; наушники; микрофон; принтер; сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

### **Алгоритм учебного занятия**

1. Организация начала занятия, постановка обучающихся, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы. Игры со звуками, словесные игры на ранее изученный материал.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. В игровой форме, через проблемную ситуацию дети определяют новый звук, знакомятся с новой

буквой. Печатание буквы в тетради. Пальчиковая гимнастика.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. Игры с новым звуком, чтение слогов, слов, предложений, ребусов. Физкультминутка.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов. Рефлексия - что дети нового узнали на занятии, в какие игры играли, что было трудным и т. д.

### **Критерии оценки практической работы**

*Текущее оценивание* устный опрос, викторина, творческая работа, наблюдение.

*Промежуточное оценивание:* творческая работа, проверочная работа.

*Критерии оценивания*

1. Владение практическими навыками и умениями, проявление творчества, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.
2. Знание основных видов деятельности. Ребенок освоил основные понятия. Легко и самостоятельно в них ориентируется
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой теме с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.