

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2026 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от «31» августа 2026 г. № 128-о

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Математические ступеньки»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу:
Золотарева Пелагея Игоревна
педагог дополнительного образования

г. Новая Ладога
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Математические ступеньки»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы

Программа обеспечивает познавательное развитие дошкольников, частью которого является математическое развитие. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным и носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы

элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Занятия по программе также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

При проведении занятий практикуются игровые технологии и имитация игры и игры упражнения с предметами, ролевые сюжеты математического содержания; игры с правилами без сюжета; игры – упражнения с ориентировкой на определенные достижения.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Комплексное использование всех приемов, методов, форм обучения может решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Данная программа предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера: задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов,

среди которых отдается приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память. Должны иметь математическое содержание и нести определенную интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности, быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Цель дополнительной общеразвивающей программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения необходимыми математическими знаниями и умений через создание условий для активной мотивации ребенка при подготовке к школе.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие:

формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

научить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;

научить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Развивающие:

развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

развивать внимание, речь, память, воображение, детскую активность, способность самостоятельно решать доступные творческие задачи.

Воспитательные:

воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности;

воспитывать организованность и самостоятельность.

Отличительные особенности программы от уже существующих

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Содержание программы представляет собой систему развивающих игр, упражнений математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логическое мышление. Предлагаемый учебный материал развивает воображение, затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. На каждом занятии уделяется время для упражнений на развитие мелкой моторики рук, т.к. развитию кисти отводится важное место в формировании головного мозга и в становлении речи ребенка. Развитие

мелкой моторики необходимо дошкольнику для овладения навыками письма, развития координации движений.

В программе предлагается уровневый подход реализации программы через дидактическую систему разноуровневых заданий.

В случае перехода образовательного учреждения на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «ВКонтакте» или посредством использования цифровых образовательных сервисов.

Наименование медиаресурса	Темы, при реализации которых используется дистант	Форма участия
детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/games/g1.html Сайт «Играй подрастай» http://www.igraypodrastay.ru/ сайт «Теремок» http://www.teremoc.ru/	Количество и счет. Геометрические фигуры. Пространственная ориентировка на плоскости	Беседа, занятие, консультации для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Познавательная сфера 5-7-летних детей имеет своеобразные особенности. Отличительной особенностью является произвольность мыслительной деятельности, в основе которой лежат наглядно-образные и чувственные формы познания. Для восприятия этой группы детей свойственны: недостаточная ориентация в формах; определение незнакомых им форм; ситуативность восприятия геометрических фигур; трудность восприятия времени, пространственных отношений, движения. Совершенствуются математические умения; понимает значение математических знаков, может, используя счетный материал, прибавлять и отнимать в пределах 10; знает название основных геометрических фигур; имеет представление об объемных телах; может оперировать такими соотношениями: «близко-далеко», «больше-меньше», «толще-тоньше» и т.п. Дети могут выполнять несложные операции по заданному алгоритму. Способны исправлять собственные ошибки, корректировать свою деятельность. Мыслительные операции являются инструментом познания ребенка окружающей действительности, поэтому развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Условия набора детей на обучение по программе: особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

Уровень сложности программы

Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень для учащихся, которые под руководством педагога успешно усваивают основные знания и умения, предусмотренные программой (простые формы предметов, геометрические фигуры предметов круглой, овальной формы и т. д.);

базовый уровень для учащихся, которые проявляют склонность к занятиям математикой. Могут освоить простые логические операции и представления о различных свойствах предметов: цвет, форма, размер и др., а также выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый Базовый	15-30	5-7	1	1	34	- на основе сетевого взаимодействия организаций

Срок реализации программы: 1 год обучения

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторная

Основные формы аудиторных занятий: учебное занятие, занятие

путешествие, викторина, игра и т.д.

Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Вводный контроль. Опрос
2.	Свойства предметов. Общие понятия.	6	2	4	Практические задания
3	Количество и счет.	13	2	11	Дидактическая игра «Путешествие в страну чисел» Промежуточная аттестация
4	Пространственно-временные представления.	7	2	5	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
5	Геометрические фигуры и величины.	6	1	5	Дидактическая игра «Сложи из палочек»
6	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация Игровое занятие «Знатоки математики»
	Итого:	34	8	26	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой обучения. Беседа об истории чисел. Инструктаж «Правила поведения на занятии, на улице, при пожаре и т. д.». Игровые задания и упражнения.

Форма контроля. Вводный контроль – опрос.

2. Свойства предметов. Общие понятия.

Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Общие представления о сложении как объединении групп предметов в одно целое, вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах:

длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Практика. Стартовый уровень. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Составление групп предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы. Деление целого на 2 и 4 равные части; составление целого предмета из частей; раскладывание предметов в порядке увеличения и уменьшения длины, ширины, высоты; поиск сходств и различий на картинках. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Упражнения на сложение и вычитание предметов. Измерение величин (длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ) с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.) Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Форма контроля. Практические задания.

3.Количество и счет

Теория. Название, последовательность чисел от 1 до 20. Состав чисел первого десятка. Равенство и неравенство чисел. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Число 0 и его свойства.

Практика. Стартовый уровень. Прямой и обратный счет в пределах 20. Порядковый ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Обозначение чисел от 1 до 20 цифрами, точками на отрезке прямой. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Практика. Базовый уровень. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Форма контроля. Промежуточная аттестация. Дидактические задания «Путешествие в страну чисел».

4. Пространственно-временные представления

Теория. Понятия отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху-снизу, выше-ниже и др. Установление последовательности событий, дней в недели, месяцев в году.

Практика. Стартовый уровень. Примеры отношений: на- над- под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже и др. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Практика. Базовый уровень. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Форма контроля. Текущий контроль. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

5.Геометрические фигуры и величины

Теория. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамиды, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, линиях, углах,

многоугольнике, о равных фигурах. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика. Стартовый уровень. Упражнения на определение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Умение находить геометрические фигуры в знакомых предметах. Умение показать и назвать стороны, углы, вершины фигур. Умение изображать геометрические фигуры в тетради. Умение классифицировать фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет). Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Сравнение предметов по длине, массе, объему с помощью различных мерок. Выбор единой мерки при сравнении величин. Умение выявлять причинно-следственные связи между названием и применением фигуры.

Форма контроля. Текущий контроль. Дидактическая игра «Сложи из палочек».

6. Итоговое занятие

Практика. Закрепление пройденного материала. Практические задания.

Форма контроля. Промежуточная аттестация за 2 полугодие. Игровое занятие «Знатоки математики».

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов (или тем)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Учебное занятие	Словесные методы: беседа, сообщение	Вопросы Т/б,
2.	Свойства предметов. Общие понятия.	Учебное занятие	Словесные методы: беседа, - наглядные (метод иллюстрации и демонстрации) практические (практические работы)	Наглядный материал: магнитные цифры, магнитная доска, ребусы, арифметические знаки, простой и цветные карандаши, тетради. цветные полоски разной величины
3.	Количество и счет	Учебное занятие	Словесные методы: беседа, - наглядные (метод иллюстрации и демонстрации) - практические (практические работы)	Наглядный материал: набор игрушек, счетные палочки, цифры, цветные карандаши. счетные карточки

4.	Пространственно-временные представления.	Учебное занятие	Словесные методы: беседа, - наглядные (метод иллюстрации и демонстрации) практические (практические работы)	Наглядный материал: блоки Дьенеша, игра «Танграм», алгоритмы, геометрические тела, геометрические фигуры, чудесный мешочек, счетные палочки картинки «Найди отличия».
5.	Геометрические фигуры и величины	Учебное занятие Занятие-игра	Словесные методы: беседа, - наглядные (метод иллюстрации и демонстрации) - практические (практические работы)	Наглядный материал: набор игрушек, счетные палочки, цифры, цветные карандаши. счетные карточки плоскостные цветные геометрические фигуры планшет магнитная арифметика, настольные игры, условные мерки, пирамидки, линейки, сосуды, сыпучие тела, блоки Дьенеша цветные карандаши, тетради. Конструкторы, игры «Лего», вкладыши
6.	Итоговое занятие	Занятие-игра	Практическая работа	«Противоположности», тетрадь в клетку, простой карандаш. Геометрическая мозаика. Конструктор «Что ты можешь построить»

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: осознание себя как члена семьи, общества и государства, учебно-познавательный интерес к учебному материалу, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера, оценивать свою учебную деятельность, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости, осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении своих целей и решений, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы

По завершении программы дети будут:

- уверенно считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- знать числа и цифры от 1 до 10, уметь соотносить число и количество предметов (например, показать 5 ракушек или 7 монет);
- различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр;
- сравнивать предметы по размеру (большой/маленький, длинный/короткий, высокий/низкий), количеству (больше/меньше/столько же), форме;
- ориентироваться в пространстве, используя слова: вперёд/назад, влево/вправо, вверх/вниз, рядом, между, около;
- понимать и использовать временные понятия: части суток (утро, день, вечер, ночь), дни недели;
- измерять длину, ширину, высоту условными мерками (лентами, палочками, шагами);
- решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью наглядных материалов;
- ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, карте сокровищ);
- выявлять простые закономерности и продолжать последовательности (например, чередование фигур по цвету или форме)

Список литературы

для педагога:

1. Михайлова, З.А. Теория и методика математического развития дошкольников. Хрестоматия в 6 частях / З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
2. Острожная, А.А. Делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный / А.А. Острожная. – М.: Учитель, 2020. – 414 с.
3. Рабочие тетради дошкольника. Солнечные ступеньки. Подготовка к письму (в 2-х частях). Учебное пособие для подготовки детей к школе. - Издательство: Кировская областная типография, 2021. – 48 с.
4. Федосова, Н.А. Преемственность. Подготовка к школе детей -7 лет / Н. А.Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова.- М.: Просвещение, 2021. – 160 с.

для учащихся

1. Гаврилина, С.Е. Веселые задачки для маленьких умников / С.Е.

Гаврина, И.Г. Топоркова, Н.Л. Кутявина. – М.: Экзамен, 2022. – 16 с.

2. Васильева, Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Попул. пособие для родителей и педагогов / Н. Н. Васильева, Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2000. - 204 с. : ил.

3. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3 частях. / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2022. – 80 с.

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Умные задачки» на учебный год

1.Начало учебного года:

2.Окончание учебного года:

3.Продолжительность учебных занятий: 1 раз в неделю по 1 занятию.
Продолжительность одного занятия 30 минут.

4.Продолжительность учебного года

Группа №	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
----------	--------------	------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------

5.Режим работы:

6.Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

Вводный контроль -

Промежуточная аттестация за 1 полугодие –

Промежуточная аттестация за 2 полугодие –

7.Каникулы

Осенние:

Зимние:

Весенние:

8.Праздничные дни в учебном году:

4 ноября, 1 - 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

9.Место проведения занятий:

№ п/п	Дата		Тема занятия Формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	Планируемая	Фактическая		
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль. Опрос	1
2.			Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
3.			Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
4.			Обозначения отношений равенства и неравенства. Сравнение.	1
5.			Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
6.			Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
7.			Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
8.			Пространственные отношения: справа, слева.	1

9.			Число 2 и цифра 2. Пара	1
10.			Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства	1
11.			Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путём прибавления единицы	1
12.			Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...).	1
13.			Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Инструктаж по ТБ.	1
14.			Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Промежуточная аттестация. Игровая программа «Путешествие в страну чисел».	1
15.			Пространственные отношения: на, над, под. Сравнение длины предмета способом наложения	1
16.			Формирование представлений о точке и линии	1
17.			Удаление части из целого (вычитание) Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	1
18.			Представление об отрезке, прямой, луче.	1
19.			Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
20.			Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
21.			Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
22.			Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
23.			Представление об углах и видах углов. Представление о числовом отрезке.	1
24.			Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
25.			Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
26.			Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
27.			Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)	1
28.			Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
29.			Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
30.			Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
31.			Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1
32.			Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, Конструирование фигур из палочек.	1
33.			Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом.	1
34.			Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Промежуточная аттестация. Игровое занятие «Знатоки	1

		математики»	
			Всего 34

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Вводный контроль.

Стартовый уровень - опрос

Задание 1.

Сосчитай от 1 до 10. Как называется эта цифра: 2, 5, 1. Какие фигуры тебе знакомы: круг, квадрат, овал. Как называются эти знаки: плюс, равно, минус...

Задание 2. «Дорисуй»

Цель: Развитие умения анализировать, развитие логического мышления.



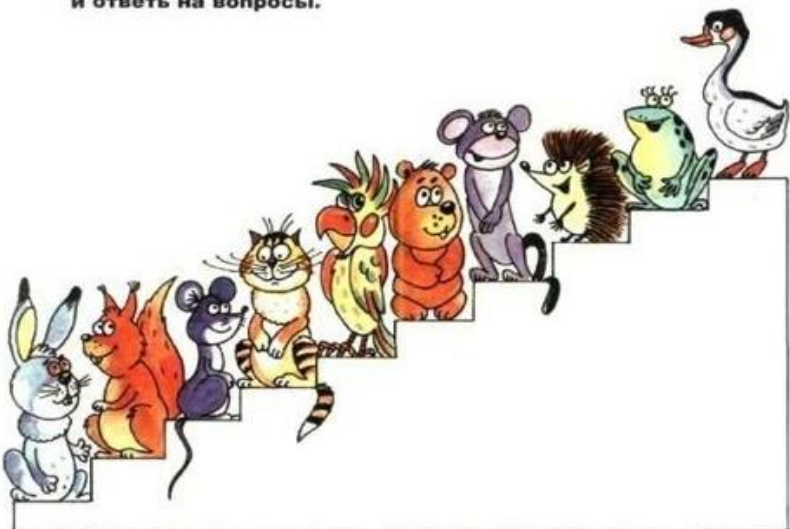
Задание 3. «Четвертый лишний»

Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.



Базовый уровень. Задание 1. «Посчитай правильно» . Цель: выявить умения называть числа в прямом и обратном порядке, соотнесения цифры и количества предметов.

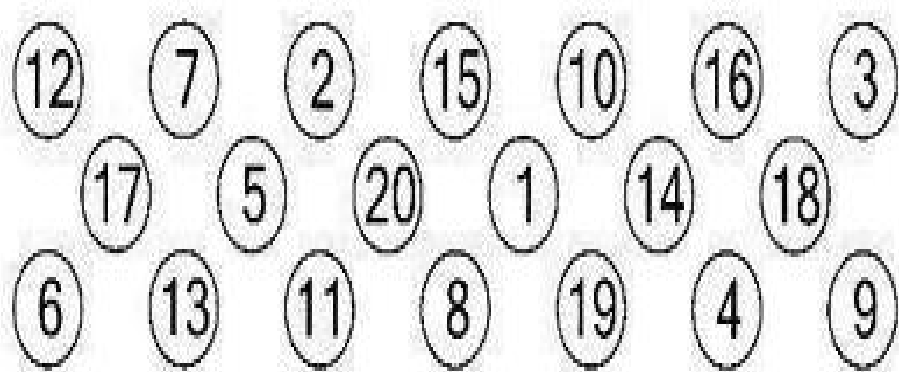
Сосчитай зверей по порядку. Рассмотрни картинку и ответь на вопросы.



1. Который по счету заяц?
2. Которая по счету мышка?
3. Который по счету медведь?
4. Который по счету гусь?
5. Кто стоит после шестого?
6. Кто стоит перед девятым?
7. Кто стоит между четвертым и шестым?
8. Кто стоит между восьмым и десятым?

Задание 2. «Соедини по порядку». Цель: развитие понимания последовательности чисел.

Соедини числа по порядку от 1 до 20.



Задание 3. «Заполни правильно». Цель: соотнесения цифры и количества предметов

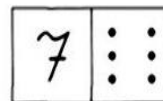
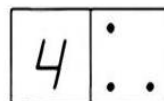
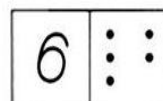
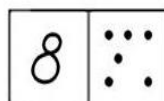
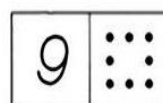
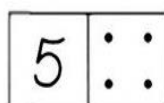
Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько
указано цифрой.

1	         
2	         
3	         
4	         
5	         
6	         
7	         
8	         

Промежуточная аттестация 1 полугодие

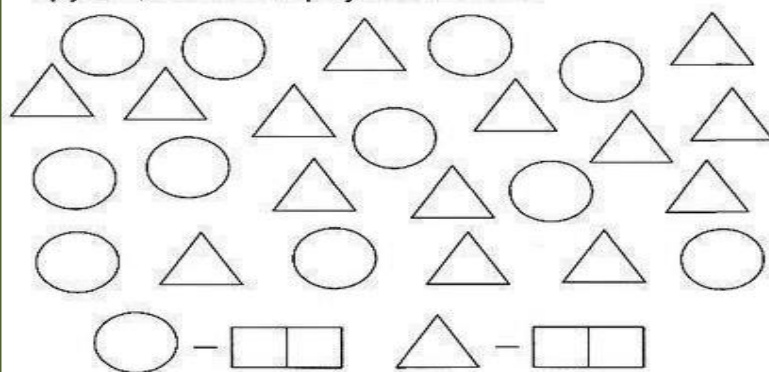
Стартовый уровень. Задание 1. «Найди ошибки». Цель: соотнесения
цифры и количества предметов

Найди ошибки. Дорисуй нужное количество точек.



Задание 2. «Раскрась». Цель: развивать умение осуществлять
зрительно-мыслительный анализ; закреплять представления о геометрических
фигурах.

Раскрась круги красным цветом,
треугольники - зелёным. Напиши, сколько
кругов, сколько треугольников.



Задание 3.

Цель: развивать умение определять положение предмета относительно другого предмета

Внимательно рассмотри картинки и правильно ответь на вопросы.



Где летает бабочка?



Где стоит столик?



Где сидит ворона?



Где хранятся карандаши?

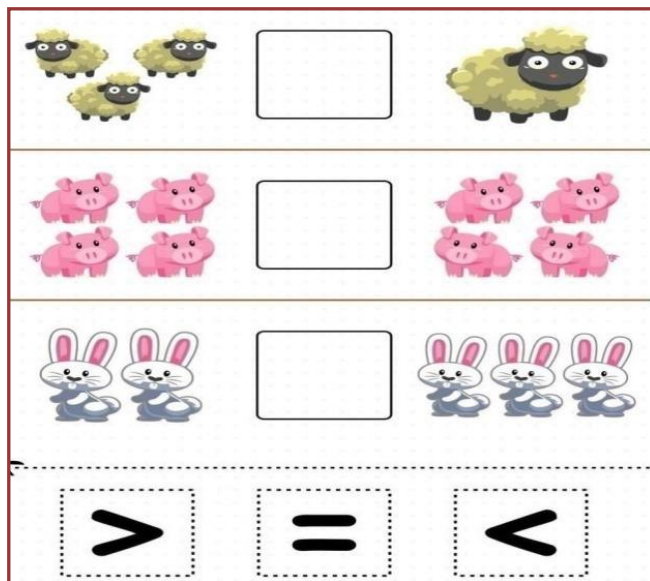
Базовый уровень. Задание 1. «Реши примеры». Цель: учить составлять примеры с помощью цифр и математических знаков на сложение и вычитание, читать запись, развивать память, логическое мышление,

 +  = 3	 +  =
2 + 1 = 3	=
 +  =	 +  =
=	=
 +  =	 +  =
=	=
 +  =	 +  =
=	=

Задание 2. «Куда пойдёшь и что найдёшь». Цель: выявить умение ориентироваться в пространстве в движении, выполнять словесную инструкцию. Материалы: любая игрушка.

Ход: ведущий даёт инструкции ребёнку. -Например, сделай 2 шага вперёд, 3 шага влево, ещё 1 шаг вперёд, присядь и ищи на нижней полке предмет круглой формы.

Задание 3. «Сравни, больше, меньше или равно». Цель: Упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого.



Промежуточная аттестация 2 полугодие

Стартовый уровень. Задание 1. Игра «Сложи из палочек». Цель: выявить умение составлять из палочек геометрические фигуры, определять количество углов, сторон.

Материалы: на столе лежат счетные палочки.

Ход: выложить из палочек треугольник; -Сколько палочек тебе понадобилось? -Сколько углов у треугольника? Сколько сторон у треугольника? -выложить из палочек квадрат, -Назови сколько углов у квадрата, а сколько сторон. -Что можно сказать о его сторонах? -Выложи из палочек прямоугольник; -назови сколько сторон и углов у прямоугольника? - Чем он отличается от квадрата? -А что такое многоугольник? Выложи его из счетных палочек. -Сколько у него углов? Сторон? -Можно ли из палочек сложить круг? Почему? -Найди в группе круглые предметы. -А чем круг отличается от шара? -Найди вокруг предметы, которые имеют форму шара.

Задание 2.«Что шире, что уже». Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

Материал. По 7 полосок разной длины и ширины.

Ход: Воспитатель предлагает взять детям полоски, положить их перед собой и задает вопросы: «Сколько всего полосок? Что можно сказать об их

размере? Покажите самую длинную (короткую, узкую, широкую) полосу. Как разложить по порядку полосы от самой короткой до самой длинной? (Каждый раз надо брать самую короткую из оставшихся). Положите полосы по порядку от самой длинной. В каком порядке вы положили полосы? Которая по счету самая длинная полоска? (короткая). На котором по счету месте оказалась узкая полоска? (широкая). Разложите полосы по порядку от самой узкой до самой широкой. Которая по счету узкая (широкая) полоска? Которая по счету самая длинная (короткая) полоска?

Задание 3. «Когда это бывает?». Цель: изучение восприятия времени.

1. Сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждой части суток (утро, день, вечер, ночь);

2. Сюжетные картинки со специфическими признаками четырех времен года.

Процедура проведения: педагог просит ребенка:

Покажи на картинке: утро-вечер, день-ночь. Назови части суток по порядку.

- Как называются части суток, которые прошли?
- Как называются сутки, в которых мы живем в настоящее время?
- Как называются сутки, которые скоро наступят?

Назови дни недели по порядку.

- Сколько всего дней в неделе?
- Какой день недели сегодня?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет завтра?
- Как называется первый, второй, четвертый, шестой день недели?

3. Какое сейчас время года? Как ты догадался?

- Покажи и назови каждое время года на этих картинках.
- Сколько месяцев в году? Назови зимние, весенние, летние, осенние месяцы.

Базовый уровень. Задание 1. «Сколько углов». Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах, навыков счета; развитие зрительного восприятия, логического мышления.



Задание 2. Реши задачи. Цель: формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

В гараже стояли пять машин.
Утром две уехали. Сколько машин осталось?



-
=



-
=

В гнезде сидели семь птичек.
Три птички улетели. Сколько птичек осталось?

-
=

Около елки росло восемь грибов.
Четыре из них несъедобных. Сколько съедобных грибов росло под елкой?

-
=

Задание 3. Графический диктант. Цель: Развитие ориентации в пространстве на листе бумаги, умения внимательно слушать и точно выполнять указания педагога.

* - начинать диктант следует с этого символа

6 →	1 ↑	2 →	1 ↓	6 →	1 ↓	1 ←
1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓	1 ←	1 ↓
2 ←	4 ↓	2 ←	4 ↑	2 ←	1 ↑	1 ←
1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑	1 ←	1 ↑

*

• •

Методические материалы

Средства наглядности: цветные плакаты на тему, презентации, фотографии, схемы, рисунки, графики, иллюстрации, плакаты, картины, муляжи, магнитная универсальная доска.

Раздаточный материал: карандаши цветные и простые, круги, квадраты, прямоугольники, сердечки, звездочки, различные шаблоны, счетные палочки, пирамиды разного размера, конструктор с геометрическими формами, геометрические фигуры из цветного картона, тематические папки: «Геометрические фигуры», «Сказочные счетные палочки», дидактические игры.

Перечень оборудования и ТСО

Для проведения занятий имеется учебное помещение оборудованное: столами и партами, доска для записи, комплекты книг (сказки, стихи, былины).

Каждому ребенку для занятий необходимы: карандаши, тетради, магнитные цифры, магнитная доска.

Перечень оборудования и ТСО с применением дистанционных технологий

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие: каналы связи; компьютерное оборудование; периферийное оборудование; программное обеспечение; систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

При обучении желательно наличие периферийного оборудования: веб-камера; наушники; микрофон; принтер; сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка обучающихся, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у учащихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Критерии оценки практической работы

Текущее оценивание устный опрос, викторина, творческая работа, наблюдение.

Промежуточная аттестация: творческая работа, проверочная работа.

Критерии оценивания

Стартовый уровень

1. Владение практическими навыками и умениями, проявление творчества, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.

2. Знание основных видов изобразительной деятельности, (композиция, пейзаж, портрет, натюрморт, орнамент, теплые холодные цвета). Ребенок освоил основные понятия. Легко и самостоятельно в них ориентируется

Базовый уровень

3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой теме с помощью учителя.

5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

6. Представление результатов.

7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.