

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от 31.08.2026 № 128-о

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Английский шаг за шагом»**

Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу Шутова Елена Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Сясьстрой
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Английский шаг за шагом»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы

Современные преобразования в обществе не могли не отразиться на процессе изучения иностранного языка, особенно английского. Переход к новой, вариативной, системе образования обусловлен известными

изменениями в жизни нашего общества: в частности, переходом к рыночной экономике, расширением внешнеэкономических и политических связей, выделением общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных, с учётом индивидуальных склонностей, потребностей и запросов личности.

Изучение английского языка на современном этапе приобрело очень важное значение. Знание и применение его стало неотъемлемой частью любой сферы деятельности. Однако изучение английского языка в школе сталкивается с определёнными трудностями: отсутствие языковой среды, недостаточное количество учебных часов, снижение познавательных интересов школьников. Помочь преодолеть эти трудности могут дополнительные занятия, например, в учреждении дополнительного образования детей.

Как сделать занятие интересным, увлекательным и добиться того, чтобы обучающиеся хорошо и прочно усваивали языковой материал? На решение этих проблем и нацелена данная программа.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель дополнительной общеразвивающей программы — создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие

1. Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.).
2. Способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.
3. Познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.
4. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, умение использовать освоенный материал в стандартных условиях.
5. Способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

6. Изучить основы грамматики и практически отработать применение этих правил в устной разговорной речи в стандартных и нестандартных условиях.

7. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

8. Формировать у учащихся речевую, языковую и социокультурную компетенцию.

Развивающие

1. Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой.

2. Развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком.

3. Приобщать детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.

4. Формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

5. Развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

6. Расширять кругозор учащихся.

7. Развивать мышление, память, воображение, волю, фонематический слух.

Воспитательные

1. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям.

2. Способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

3. Прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отличительные особенности данной программы заключаются, в том, что она модифицированная. За основу программы обучения взято УМК «Family and Friends» издательства РЕЛОД «Английский язык. Семья и друзья». Данный УМК использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Таким образом, учащиеся получают возможность развить уверенность и необходимые навыки для эффективной коммуникации на английском языке. Также учащиеся получают возможность понимать и обрабатывать информацию из разных источников. Программа сочетает наиболее эффективные техники обучения грамоте, используемые с носителями языка с апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

В случае перехода образовательного учреждения на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «ВКонтакте» или посредством использования цифровых образовательных сервисов.

Наименование медиаресурса	Темы, при реализации которых используется дистант	Форма участия
маркет - платформ «Вконтакте» или другой доступный для общения интернет – мессенджер https://vk.com/club207225028	Единственное и множественное число имен существительных.	Практическая работа совместно с родителями

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 7 до 10 лет.

Краткая характеристика возраста

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения. Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни. Данная программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие младших школьников. Она соответствует начальному уровню образования, современным технологиям, нашедшим отражение в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность) и формах и методах обучения (активные методы обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования).

Условия набора детей на обучение по программе: особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

Уровень сложности программы

Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень направлен систематизировать и углубить предметные знания и получить опыт переживания и позитивного отношения к

базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура) через средства иностранного языка;

базовый уровень направлен на возможность осознать роль английского языка в дальнейшем личностном росте, в том числе профессиональном; создать положительную мотивацию и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «иностранный язык».

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
стартовый базовый	15-25	7-10	1	2	68	на базе учреждения

Срок реализации программы: 1 год обучения

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторная, внеаудиторная.

Основные формы аудиторных занятий: учебные занятия, игры, викторины, практические задания, беседы, самостоятельная работа и др.

Основные формы внеаудиторных занятий: самостоятельная работа, видео мастер-класс, урок-консультация, экскурсия, выставка и др.

Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения. Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 45 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	-	1	Вводный контроль. Опрос
2	Знакомство	4	2	2	Опрос, практические задания
3	Школьные принадлежности	5	2	3	Практические задания,

					игра
4	Игрушки	5	2	3	Опрос, практические задания
5	Внешность	6	2	4	Практические задания, опрос
6	Профессии	5	2	3	Практические задания, опрос
7	Моя семья и друзья	6	2	4	Промежуточная аттестация. Игра
8	Моя одежда	6	2	4	Практические задания, игра, опрос
9	Мой дом	5	2	3	Практические задания
10	Животные	6	2	4	Практические задания, опрос, игра
11	Еда и напитки	6	2	4	Практические задания, опрос
12	Глаголы	5	2	3	Практические задания, опрос
13	На отдыхе	6	2	4	Промежуточная аттестация. Тест
14	Итоговое занятие	2	-	2	
	Итого	68	24	44	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. и охране жизни и здоровья детей.

Форма контроля. Вводный контроль – опрос

2. Знакомство

Теория. Фразы: Hello! My name is...What is your name...? Счет от 1 до 10, дни недели, цвет. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Разыгрывание с одноклассниками, педагогом диалогов знакомства и прощания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Рассматривание фигурки написания числительных, раскрашивание в тетради. Соотнесение слов с картинками.

Практика. Базовый уровень. Самостоятельное составление диалогов знакомства и прощания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Написание числительных. Соотнесение фрагментов текста с картинками. Раскрашивание в тетради.

Форма контроля. Опрос, практические задания.

3. Школьные принадлежности

Теория. Фразы: What's this? It is a ...Слова (школьные принадлежности): pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, and window. Начальные звуки Aa, Bb, Cc, Dd. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Соотнесение слов с картинками. Игра «Собери

рюкзак в школу». Раскрашивание в тетради. Написание букв и числительных. Отгадывание кроссвордов с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Описание предметов. Соотнесение фрагментов текста с картинкой. Прописи изученных букв и числительных. Отгадывание кроссвордов, составление простейших кроссвордов.

Форма контроля. Практические задания, игра.

4. Игрушки

Теория. Местоимения *my, your*, вопросы *Is this ...? Yes, it is. No, it isn't.* Слова (игрушки): *doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train.* Начальные звуки *Ee, Ff, Gg, Hh.* Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Соотнесение слов с картинками игрушек. Соединение рисунка по линиям. Показ на картинке игрушек. Прослушивание стихотворения мои любимые игрушки “*My favourite things*”. Раскрашивание в тетради. Написание букв и числительных. Отгадывание кроссвордов с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Чтение стихотворения мои любимые игрушки “*My favourite things*”. Составление рассказа «Мои игрушки». Прописи изученных букв и числительных. Упражнения на заполнение пропусков. Отгадывание кроссвордов без опоры на образец.

Форма контроля. Практические задания, опрос

5. Внешность

Теория. Краткие формы «*He's, she's*» *This is... These are ...* Слова (части тела): *arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes. It's got, He's got..., She's got...* Слова (внешность): *long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle.* Начальные звуки *Ii, Jj, Kk, Ll.* Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Соединение рисунка по линиям. Соотнесение слов с картинками. Раскрашивание в тетради. Написание букв и числительных. Описание внешности друга с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Соотнесение фрагментов текста с картинками. Раскрашивание в тетради. Описание внешности друга без опоры на образец. Прописи изученных букв и числительных.

Форма контроля. Практические задания, опрос

6. Профессии

Теория. Единственное и множественное число имен существительных. Глагол «to be». This is... These are ... Слова (профессии): teacher, pupil, homemaker, firefighter, pilot, doctor, police officer, and farmer. Начальные звуки Mm, Nn, Oo, Pp. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Соотнесение слов с картинками. Поиски изученной лексики в буквенной мозаике с опорой на наглядность. Раскрашивание в тетради. Написание букв и числительных. Отгадывание кроссвордов с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Соотнесение фрагментов текста с картинками. Написание отдельных слов с пройденными буквами. Поиски изученной лексики в буквенные мозаики без опоры на наглядность. Упражнения на заполнение пропусков. Отгадывание кроссвордов без опоры на образец. Составление рассказа «Моя любимая профессия».

Форма контроля. Практические задания, опрос.

7. Моя семья и друзья.

Теория. Притяжательный падеж. Слова (члены семьи): mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin. It's got, He's got..., She's got... Начальные звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Упражнения на множественный выбор по картинкам. Написание отдельных слов с пройденными буквами. Раскрашивание в тетради. Игра «Семейное дерево».

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Раскрашивание в тетради. Упражнения на определение соответствует ли прочитанное высказыванию. Соотнесение фрагментов текста с картинками. Прописи изученных букв и написание отдельных слов с пройденными буквами. Упражнения на заполнения пропусков. Составление рассказа «Моя семья».

Форма контроля. Промежуточная аттестация. Семейное дерево. Практические задания, опрос, игра.

8. Моя одежда

Теория. Притяжательные местоимения his, her. Слова (одежда): dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat. Начальные звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Написание отдельных слов с пройденными буквами. Раскрашивание в тетради. Упражнения на исправление ложных

высказываний по предложению. Написание коротких предложений о себе с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Раскрашивание в тетради. Соотнесение прослушанного фрагмента с картинкой. Описание друга по фотографии. Написание коротких предложений о себе.

Форма контроля. Практические задания, опрос.

9. Мой дом

Теория. Форма They're =They are. Слова (дом): kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.оборот "There's... There are..." Буквосочетание sh. Числительные 11-20. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Написание отдельных слов с пройденными буквами. Раскрашивание в тетради. Упражнения на заполнение пропусков с опорой на наглядность. Отгадывание кроссворда с опорой на образец. Игра «Алфавит»

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Раскрашивание в тетради. Найдите правильные ответы и аргументируйте свой выбор. Соотнесение фрагментов текста с картинками. Отгадывание кроссворда без опоры на образец. Составление рассказа «Моя комната».

Форма контроля. Практические задания.

10. Животные

Теория. Глагол like в утверждениях и отрицаниях (I like monkeys. I don't like elephants). Слова: elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot, cat, man, fan. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Написание отдельных слов с пройденными буквами. Раскрашивание в тетради. Составление не сложных предложений с опорой на наглядность. Отгадывание кроссворда с опорой на образец. Игра «Рисуем на спине»

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Раскрашивание в тетради. Отгадывание кроссвордов, составление простейших кроссвордов. Соотнесение прослушанных фрагментов с картинками. Составление рассказа «Мой домашний питомец». Игра «Кто я?»

Форма контроля. Практические задания, опрос, игра

11. Еда и напитки

Теория. Глагол Like в вопросах. Have got = 've got, haven't got. Слова (еда): Lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes. Буквосочетание ch. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Написание отдельных слов с пройденными буквами. Показ на картинке известных продуктов. Раскрашивание в тетради.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Раскрашивание в тетради. Соотнесение фрагментов текста с картинками. Написание отдельных слов с пройденными буквами. Составление предложений по теме «моя любимая еда».

Форма контроля. Практические задания, опрос.

12. Глаголы

Теория. Глаголы действий: walk, fly, run, swim, talk, climb, dance, cook, sing. Модальный глагол "Can"

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Написание отдельных слов с пройденными буквами. Раскрашивание в тетради. Поиски изученной лексики в буквенные мозаики с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Упражнения на соотнесение высказывания с прочитанным текстом. Восстановление порядка появления персонажей в тексте. Поиски изученной лексики в буквенные мозаики без опоры на образец. Составление рассказа, что ты умеешь и любишь делать.

Форма контроля. Практические задания, опрос.

13. На отдыхе

Теория. Let us + verb. Слова: sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shells, sun cream, bat, ice lolly. Прослушивание песен и рифмовок.

Практика. Стартовый уровень. Сочетание хорового проговаривания звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слогов, слов). Написание отдельных слов с пройденными буквами. Раскрашивание в тетради. Упражнения на выбор ответа из двух предложенных с опорой на наглядность. Отгадывание кроссворда с опорой на образец.

Практика. Базовый уровень. Проговаривание звуков с индивидуальным говорением. Упражнения по закреплению звуков (на материале слов, предложений, текстов). Упражнения на соотнесение высказывания с прочитанным текстом. Упражнения на выбор ответа из двух предложенных без опоры на наглядность. Соотнесение прослушанного текста с картинкой. Раскрашивание в тетради. Отгадывание кроссворда без опоры на образец.

Форма контроля. Промежуточная аттестация. Тест.

14. Итоговое занятие

Практика. Закрепление пройденного материала.

Форма контроля. Интеллектуальная викторина.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название разделов и (или) тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие	Беседа	Словесный, наглядный	Демонстрационный материал
2	Знакомство	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал
3	Школьные принадлежности	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Игра	Языковая зарядка. Объяснительно иллюстративные, частично поисковые, репродуктивные. лексические игры	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
4	Игрушки	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
5	Внешность	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
6	Профессии	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
7	Моя семья и друзья	Игра, беседа, индивидуальная	Языковая зарядка Объяснительно	Компьютер, проектор, аудиоматериал,

		самостоятельная работа, практические задания Устное изложение Игра	иллюстративные, частично поисковые, репродуктивные. лексические игры	видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
8	Моя одежда	Индивидуальная самостоятельная работа, практические задания	Языковая зарядка Объяснительно иллюстративные, частично поисковые, репродуктивные.	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
9	Мой дом	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
10	Животные	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение Игра	Языковая зарядка Объяснительно иллюстративные, частично поисковые, репродуктивные. лексические игры	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
11	Еда и напитки	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
12	Глаголы	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры
13	На отдыхе	Беседа, индивидуальная самостоятельная работа, практические задания Устное изложение	Словесный наглядный Практический Частично поисковый. Языковая зарядка	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты

				карандаши, фломастеры
14	Итоговое занятие	Викторина	Словесный наглядный Практический Частично поисковый.	Компьютер, проектор, аудиоматериал, видеоматериал. Демонстрационный материал Картинки и плакаты карандаши, фломастеры

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной образовательной программы

Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты освоения дополнительной образовательной программы

К концу года младшие школьники должны знать и уметь

Стартовый уровень

В русле говорения. Строить небольшие монологические и диалогические высказывания по пройденным темам.

В русле аудирования. Слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного содержания текста, а также составлять рассказ на базе услышанного текста.

В русле чтения. Уметь читать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимание основного содержания текста.

В русле письма. Письменно описывать картинку, писать рассказ по теме раздела с опорой на текст – образец.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики, простейшие устойчивые словосочетания.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Предложения с оборотом there is/there are. Глагол связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Базовый уровень

В русле говорения. Строить самостоятельные монологические и диалогические высказывания по пройденным темам.

В русле аудирования. Слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

В русле чтения. Обладать основными правилами чтения согласных и гласных в открытом и закрытом слогах, а также правилами чтения сложных буквосочетаний, уметь самостоятельно читать тексты, выполнять задания на

установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимание основного и детального содержания текста.

В русле письма. Письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст – образец, писать письмо другу с использованием норм речевого поведения в данной ситуации.

Графика, каллиграфия, орфография. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Типы предложений, общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Утвердительные и отрицательные предложения. Побудительные предложения. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль (опрос);

текущий контроль успеваемости (практические задания, зрительные и слуховые диктанты, опрос);

промежуточная аттестация (итоговые занятия, викторина).

Список литературы

для педагога

1. Горской, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / В.А. Горской. – М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
3. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. – 92 с.
4. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева. – М.: Просвещение, 2010. – 119 с.
5. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие / В.Н. Комиссаров. - М.: ЭТС, 2014. – 407 с.
6. Кузовлев, В.П. Английский язык: Программы общеобразовательных учреждений 2-4 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев. – М.: Просвещение, 2011. – 143 с.
7. Малинина, А.А. Английский язык. Занимательное чтение с упражнениями для младших школьников / А.А. Малинина. - Ростов на Дону: 2015. – 141 с.: цв. ил.
8. Симмонс, Н. Семья и друзья: : книга для учащегося : учебное пособие для начальной школы с углубленным изучением английского языка / Н. Симмонс. - Oxford: UniversityPress, 2011. – 110 с.: ил.

для учащихся

1. Барашкова, Е.А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can, must / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2011. – 24 с.
2. Барашкова, Е.А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Местоимения, конструкции There is / there are / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010. – 40 с.: ил.
3. Барашкова, Е.А. 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2010. – 48 с.
4. Симмонс, Н. Семья и друзья: рабочая тетрадь 1, 2/ Н. Симмонс. - Oxford: University Press, 2009. – 112 с.

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский шаг за шагом»
на учебный год**

1. Начало учебного года:

2. Окончание учебного года:

3. Продолжительность учебных занятий: 2 раза в неделю по 1 занятию.
Продолжительность одного занятия 45 минут.

4. Продолжительность учебного года

Группа №	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
----------	--------------	------------------	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------------

5. Режим работы: (расписание)

6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

Вводный контроль –

Промежуточная аттестация за 1 полугодие –

Промежуточная аттестация за 2 полугодие –

7. Каникулы

Осенние:

Зимние:

Весенние:

8. Праздничные дни в учебном году:

4 ноября, 1 - 8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

9. Место проведения занятий:

№ п/п	Дата		Тема Формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	планируемая	Фактическая		
1			Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Вводный контроль (опрос).	1
2			Знакомство. Приветствие и прощание.	1
3			Числа от 1 до 10. Дни недели.	1
4			Названия цветов.	1
5			Название цветов. Песня «Радуга».	1
6			Введение лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».	1
7			«Школьные принадлежности».	1
8			«Школьные принадлежности». Песня «Открой книгу!»	1
9			Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1
10			Буквы и звуки: Aa, Bb, Cc, Dd	1
11			Введение лексических единиц по теме «Игрушки».	1
12			«Игрушки». Песня «Игрушки»	1

13		Притяжательные местоимения my, your. Стихотворение «Любимые вещи».	1
14		Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1
15		Буквы и звуки: Ee, Ff, Gg, Hh	1
16		Введение лексических единиц по теме «Внешность».	1
17		Внешность. Геометрические формы.	1
18		Описание внешности. Глагол «to be».	1
19		Множественное число имен существительных.	1
20		Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	1
21		Буквы и звуки: Ii, Jj, Kk, Ll	1
22		Введение лексических единиц по теме «Профессии».	1
23		Личные местоимения.	1
24		Единственное и множественное число имен существительных.	1
25		Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	1
26		Буквы и звуки: Mm, Nn, Oo, Pp	1
27		Введение лексических единиц по теме «Моя семья и друзья»	1
28		Моя семья и друзья. Притяжательный падеж.	1
29		Моя семья и друзья. Инструктаж по Т.Б.	1
30		Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	1
31		Моя семья и я. Промежуточная аттестация - игра «Семейное дерево»	1
32		Буквы и звуки: Qq, Rr, Ss, Tt, Uu	1
33		Введение лексических единиц по теме «Моя одежда»	1
34		Моя одежда. Краткие отрицательные формы.	1
35		Моя одежда. Краткие отрицательные формы.	1
36		Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	1
37		Буквы и звуки: Vv, Ww, Xx, Yy, Zz	1
38		Последовательность букв в алфавите.	1
39		Введение лексических единиц по теме «Мой дом».	1
40		Мой дом. Конструкции there is/are	1
41		Чтение буквосочетаний sh. Текст «Мой дом»	1
42		Числа от 11 до 20.	1
43		Числа от 11 до 20.	1
44		Введение лексических единиц по теме «Животные».	1
45		Дикие и домашние животные.	1
46		Глагол like в утверждениях и отрицаниях.	1
47		Глагол like в утверждениях и отрицаниях.	1
48		Описание размера предметов.	1
49		Описание размера предметов.	1
50		Введение лексических единиц по теме «Еда и напитки».	1
51		«Еда и напитки». Неопределенный артикль.	1
52		Речевой оборот I have got.	1
53		Речевой оборот I have not got.	1
54		Чтение буквосочетаний ch. Текст «Что в моей коробочке для завтрака».	1
55		Глагол like в вопросах.	1
56		Введение лексических единиц по теме «Глаголы движения».	1

57			«Глаголы движения».	1
58			«Глаголы движения».	1
59			Модальный глагол «can».	1
60			Модальный глагол «can».	1
61			Введение лексических единиц по теме «На отдыхе».	1
62			Введение лексических единиц по теме «На отдыхе».	1
63			Речевая ситуация «На пляже».	1
64			Повелительное наклонение.	1
65			Описание местоположения вещей. Предлоги места.	1
66			Повторение	1
67			Описание фотографий. Промежуточная аттестация Тест.	1
68			Итоговое занятие. Путешествие в Волшебную Страну. Наши каникулы.	1
			Итого за год	68

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Вводный контроль - опрос

№1 Индивидуальный опрос

Монологическое высказывание одного учащегося по теме, по ситуации общения в связи с прослушанным или прочитанным, заранее подготовленное сообщение, или вопросно-ответная форма-беседа. Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы учащихся, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления.

№2 Фронтальный опрос

Повторение пройденного, закрепление знаний и умений, интенсивная активизация мышления, памяти, внимания, ускоренной речевой реакции, проверка выполненного домашнего задания, готовность к усвоению нового материала, определение сформированности основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был преподнесен на занятии. Использование различных лексических, грамматических и орфографических игр.

№3 Комбинированный опрос

Это опрос, сочетающий в себе индивидуальный и фронтальные формы опроса. Вопрос или задание адресуется не только одному учащемуся, которого планируется спросить индивидуально, но и всем учащимся группы. Учащимся предлагается прослушать ответ своего одноклассника, дополнить его, внести какие-то свои элементы в его ответ, поставить вопросы отвечающему, чтобы расширить его ответ или уточнить некоторые детали, а в некоторых случаях отвечающего можно прервать и предложить другому учащемуся продолжить его рассказ.

№4 Взаимный опрос

Парная работа, которая особенно эффективна для развития диалогической речи. Эта форма контроля может носить как скрытый

(ответить на вопросы партнера, используя определенный языковой материал) так и открытый характер (учащиеся репетируют роли и выступают перед группой).

Примерный перечень вопросов:

1. Как по-английски приветствуют незнакомого человека? Близких друзей и товарищей? Поздоровайтесь с Вашим соседом по парте.
2. Как поблагодарить человека на английском языке?
3. Как Вы представитесь незнакомому человеку, который знает только английский язык?
4. Какая фраза на английском языке позволяет узнать у человека, кто он такой? Как его зовут? Как он себя чувствует? Задайте эти вопросы Вашему соседу по парте.
5. Скажите по-английски, сколько Вам полных лет?
6. Какой у Вас самый любимый цвет? А самый нелюбимый? Теперь назовите эти цвета на английском языке.
7. Назовите Ваше любимое время года на английском языке.
8. Расскажите на английском языке, что Вы кушали сегодня на завтрак?
9. Каких животных Вы видели вживую? Расскажите об этом на английском языке.
10. В каком месяце у Вас день рождения? Назовите этот месяц на английском языке.
11. Расскажите о своей любимой игрушке. Используйте для этого известные вам слова и фразы на английском языке.
12. Перечислите надетые на Вас предметы одежды на английском языке.

Текущий контроль успеваемости (опрос)

Стартовый уровень

- назовите слова, которые могут сочетаться с заданным словом, (сочетание лексических единиц);
- назовите слова, которые всплывают в вашей памяти при встрече со словами school, sister, winter (построение ассоциативных рядов);
- назовите известные вам слова, которые можно подставить вместо точек (подстановка слов, адекватных контексту);
- охарактеризуйте, знакомые вам предметы, употребляя слова: (big, small, interesting, nice, comfortable, uncomfortable).
- передайте на родном языке все то, что вы поняли из прочитанного, чтобы заинтересовать собеседника новой для него информацией;

Базовый уровень

- переведите на родной язык отрывок из прочитанного; сравните способы выражения на родном и иностранном языках;
- из перечисленных в тексте действий назовите те, которые вам приходилось или предстоит выполнить на уроках математики, рисования, труда, дома, при подготовке экскурсии, выставки, праздничного вечера, поездки;

- перескажите на родном языке содержание прочитанного, чтобы вызвать у своего товарища желание прочитать этот материал;
- прослушайте целиком связный текст; затем прослушайте предложения, каждое из которых сопровождается несколькими вариантами перевода на слух; используя сигнальную карточку, выделите тот вариант перевода, который адекватен содержанию текста;
- прослушайте связный текст дважды; при повторном прослушивании поднимите сигнальную карточку, если появятся предложения, отсутствовавшие при первом прослушивании;
- прослушайте два небольших текста; поднимите зеленую карточку, если они совпадают по содержанию; красную, если не совпадают;

Промежуточная аттестация 1 полугодия – игра

Игра «Семейное дерево». Знание истории своей семьи играет большую роль в воспитании детей, так как это помогает воспитывать уважение к своим предкам, повышает авторитет родителей, укрепляет семью, а иногда учит, как нельзя себя вести, и что из этого может получиться. Зная свои корни, можно исследовать судьбы предков, сравнивать с собой, делать анализ и, самое главное, соприкасаться эмоциями, чувствами.

Цель игры: закрепить и уточнить знания о составе своей семьи.

Ход игры: учащимся предлагаем нарисовать или выбрать шаблон семейного дерева, готовим копии фотографий детей, родителей и других членов семьи или рисуем их. Предлагаем детям разместить свою фотографию и фото папы-мамы, подписываем имена. Предлагаем детям вспомнить, кто еще есть в семье, дяди, тети, племянники, другие родственники. Рисуем или приклеиваем фотографии родственников.

Составляем рассказ о своей семье:

-(стартовый уровень) с опорой на наглядность. My name is Ilya. I'm 10. I go to school. I have got a family. It is big and friendly. There are 4 members in my family. They are mum, dad, brother and me. I have got a mum. Her name is Sveta. She is 36. My mum is clever and kind. She is a housewife. My mum is good at cooking. I have got a father. His name is Dima. He is 40. My father is handsome and serious. He is very busy and works a lot. I have got a brother. His name is Ivan. He is 12. He is funny and friendly. I love my family.

-(базовый уровень) без опоры на наглядность. My name is...I'm... I go to...I have got a...It is... There are...They are...I have got a...Her name is...She is... She is...She is good at...I have got a...His name is...He is...He is...I have got a...His name is...He is... He is...I love my...

Промежуточная аттестация 2 полугодия – тест

***Проверочные тесты** охватывающие грамматический материал и лексику, умения и навыки словоуправления, охватывающие все виды речевой деятельности. В тестах есть задания, контролирующие навыки правописания, фонематический слух, произносительные навыки, коммуникативные умения.*

Методика работы с тестами включает три этапа:

1. подготовка выполнения задания;
2. выполнение задания;
3. подведение итогов.

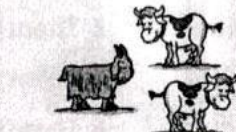
TEST(Стартовый уровень)

Summative test 5

1 Circle the odd one out. Write.



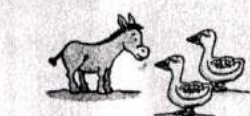
1 sheep



2 _____



3 _____



4 _____



5 _____



6 _____

2 Match the words with the pictures.

- 1 second ☒ e
- 2 men ☐
- 3 women ☐
- 4 third ☐
- 5 fourth ☐
- 6 man ☐



3 Complete. big loud slow tall fast quiet



1 Your house is bigger
than my house.



2 My dad is _____
_____ my grandad.



3 A chick is _____
_____ a goose.



4 Our car is _____
_____ your car.



5 A cow is _____
_____ a horse.



6 My TV is _____
_____ your TV.

TEST(Базовый уровень)

Skills test 5

Writing

5 Look and complete.

~~big~~ loud slow fast small tall

/5



1 This goose is
bigger than
that cat.



2 This car is

that bike.



3 My brother is

my sister.



4 This elephant is

that lion.



5 This rabbit is

that cow.



6 This parrot is

that fish.

6 Complete the text.

/5



This is a photo of my friend's party. There ¹ were
lots of presents but there ² _____ any balloons.
There ³ _____ lots of girls but there
⁴ _____ any boys. There ⁵ _____ a big chocolate cake!
There ⁶ _____ any sweets.

Speaking

7 Answer the questions for your teacher.

/5

On Tuesday there was a trip to the farm. Were there any ...

✓	×	✓	✓	×

1 chicks? 2 horses?
3 goats? 4 donkeys?
5 cows?

/30

2. Наглядный материал: тематические плакаты и иллюстрированные картинки, игрушки, медиотека (песни на английском языке), видеотека (обучающие видео, мультфильмы), пазлы, презентации.

3. Раздаточный материал: иллюстрированные картинки, карточки с заданиями.

4. Тематические папки: карточки с заданиями, иллюстрированные картинки.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка учащимся воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Критерии оценки практической работы

Вводный контроль. Монологическая форма

Высокий уровень

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз.

Средний уровень

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз.

Низкий уровень

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Текущий контроль

Высокий уровень

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задачей. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания: 3-4 реплик с каждой стороны.

Средний уровень

Учащийся логично строит диалог в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические конструкции соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грамматические ошибки. Объем высказывания: 3-4 реплик с каждой стороны.

Низкий уровень

Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся

Промежуточная аттестация

Высокий уровень

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

Средний уровень

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.

Низкий уровень

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Оценивания аудирования учащихся

Высокий уровень

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое

количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

Средний уровень

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

Низкий уровень

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.