

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий обязанности
председателя комитета
по образованию

администрации

Волховского

муниципального района

Г.Г. Грудницкая

2026 г.



ПРИНЯТА

на Педагогическом совете

Протокол от 31.03.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУДО ДДЮ

от 31.03.2026 № 40-о

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»
на 2026-2028 годы

«СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ – СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ 2.0»

г. Волхов

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении	7
3. Анализ реализации предыдущей программы развития	21
4. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	25
5. Концептуальный образ желаемого будущего состояния учреждения	29
6. Цель, задачи программы развития	33
7. Этапы реализации программы развития.....	34
8. Приоритетные проекты (механизмы реализации программы развития)	35
9. Прогнозируемые результаты программы развития.....	48
10. Критерии эффективности реализации программы развития (индикаторы и показатели).....	53
11. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации программы развития, система мер по минимизации возможных рисков	57

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»
на 2026 – 2028 годы

Наименование Программы	«Стратегия обновления – стратегия развития 2.0» Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» на 2026 – 2028 годы.
Основания для разработки Программы	Федеральные нормативные акты Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года № 467 2 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Распоряжение Министерства просвещения России от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении

	методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»; Паспорт национального проекта «Молодёжь и дети» Паспорт федерального проекта «Всё лучшее детям» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 2025 г.). Региональные нормативные акты Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз «Об образовании в Ленинградской области» Подпрограмма III «Развитие дополнительного образования Ленинградской области». Муниципальные нормативные акты Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 02 марта 2026 года № 720 «О внесении изменений в постановление администрации Волховского муниципального района от 03 декабря 2018 года № 3337 «Об утверждении муниципальной программы Волховского муниципального района «Современное образование в Волховском муниципальном районе». Локальные нормативные акты Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».
Цель Программы	Создание условий для предоставления учащимся качественного конкурентоспособного образования, отвечающего современным государственным приоритетам и запросам социума.
Задачи Программы	1. Трансформация содержания и повышение эффективности организации дополнительного образования.

	2. Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития самореализации одарённых детей путём индивидуализации образовательных траекторий. 3. Развитие системы наставничества педагогических работников и учащихся.
Этапы реализации Программы	I этап: январь - август 2026 года. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. II этап: сентябрь 2026 года - май 2028 года. Цель: практическая реализация Программы развития. III этап: июнь 2028 года - декабрь 2028 года. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.
Ожидаемые (прогнозируемые) результаты	1. Произойдёт обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ. 2. Будут усовершенствованы технологии и формы организации образовательного процесса. 3. Возрастет профессиональный уровень педагогических работников как сообщества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня. 4. Будет создано единое воспитательное пространство для развития, саморазвития и самореализации каждого ребёнка. 5. Повысится уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей. 6. Укрепится положительный имидж и конкурентоспособность Учреждения в муниципальном образовательном пространстве. 7. Будет обеспечена персонализация образовательного пространства. 8. Будет усовершенствована система выявления одарённых детей. 9. Повысится активность деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми. 10. Будет уделено внимание поиску новых перспективных конкурсных мероприятий, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности. 11. Родители (законные представители) учащихся будут привлекаться к деятельности по сопровождению

	одарённых детей. 12. Будет обеспечено эффективное функционирование системы педагогического наставничества. 13. Получит развитие Модель наставничества учащихся.
Разработчики программы	Качанова У.С., директор Гришина Л.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Макарова Л.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Панченкова М.В., методист
Управление реализацией программы	Качанова У.С., директор
Финансовое обеспечение	Бюджет Волховского муниципального района, внебюджетные источники: целевые взносы, добровольные пожертвования.
Система организации контроля выполнения программы	Администрация Учреждения, педагогический совет; ежегодный отчёт в комитет по образованию; отчёт директора о результатах самообследования деятельности Учреждения, выступления перед родительской общественностью, Советом Учреждения; публикации в СМИ, на сайте Учреждения и др.
Контакты	Юридический адрес : 187403, Ленинградская область, Волховский район, г. Волхов, Кировский пр., 36 Телефон: 8(813 63) 23-511, 27-303, 77-913
Е - mail	volkhov_ddt@mail.ru
Официальный сайт	http://volhov-ddut.ru/

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (далее – Учреждение, Дворец, МБУДО ДДЮТ) – одно из пяти учреждений дополнительного образования, находящихся в единой образовательной системе Волховского района Ленинградской области.

Учреждение является правопреемником «Дома пионера и школьника», основанного в 1947 году. На протяжении 79-летней истории Дворец по-прежнему сохраняет дух творчества, является стартовой площадкой для одарённых детей, выступает как центр досуговой и культурной жизни детей и подростков Волховского района.

Учредитель: муниципальное образование Волховский муниципальный район, функции и полномочия которого осуществляются Администрацией Волховского муниципального района.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение дополнительного образования.

Юридический адрес (местонахождение): 187403, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, Кировский проспект, дом 36.

Телефон/факс: (813 63) 23-511, телефон: 27-303

E-mail: volkhov ddt@mail.ru

Официальный сайт: <http://volhov-ddut.ru/>

Директор: Качанова Ульяна Сергеевна

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Ленинградской области и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами Волховского муниципального района, настоящим Уставом и внутренними документами Учреждения.

Учреждение имеет права юридического лица в части осуществления административной, финансово-хозяйственной деятельности, а также право на

осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией № 048-18, серия 47ЛО1 № 0002319 от 21 мая 2018 года.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБУДО ДДЮТ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы предусмотренные Уставом коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Обучение ведётся на русском языке в очной (групповой) и/или индивидуальной форме.

Учреждение является:

муниципальным опорным центром дополнительного образования детей;

муниципальным олимпиадным центром имени И.М. Иогансона;

ресурсным центром по организационно-методическому сопровождению одарённых детей в муниципальном образовательном пространстве;

участником регионального проекта «Ленинградская ретроспектива 2.0»;

партнёром регионального проекта «СЛОБОДА 47: ремёсла, традиции, туризм» (Культурное наследие региона в проектировании культурно-образовательного пространства ИРО как среды неформального образования педагогов).

При Учреждении работают 6 подростковых клубов по месту жительства, Краеведческий музей «Исследователи Волховского края».

Структурные подразделения Учреждения:

Отдел детского творчества (г. Волхов, пр. Кировский, д.36);

Отдел детского творчества (г. Волхов, пр. Державина, д.46а);

Отдел детского творчества (г. Сясьстрой, ул. Космонавтов, д. 9);

Отдел детского творчества (с. Паша, ул. Советская, д. 193);

Отдел детского творчества (г. Новая Ладога, ул. Суворова, д.8Б).

2.2. Особенности образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели – с 10 сентября по 31 мая (для учащихся первого года обучения), с 1 сентября по 31 мая (для учащихся второго и последующих лет обучения).

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Организация образовательной деятельности Учреждения регламентируется учебным планом, расписанием занятий, дополнительными общеразвивающими программами, календарными учебными графиками, индивидуальными учебными планами.

Традиционной формой организации образовательной деятельности является учебное занятие. Продолжительность занятий в объединениях устанавливается в соответствии с Положением о количестве учащихся в объединениях, их возрастных категориях и продолжительности учебных занятий в объединениях по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности.

Обучение в МБУДО ДДЮТ по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется в очной форме.

В Учреждении определены две формы организации обучения:

групповая;

индивидуальная.

Выбранные формы организации образовательного процесса в Учреждении создают благоприятные условия для развития способностей учащихся, учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности, способствуют решению задач качественного дополнительного образования.

2.3. Характеристика контингента учащихся

В сферу образовательной деятельности Учреждения включено 74 объединения с общим количеством групп – 380. Количественный состав учащихся – 4600 человек.

Количество групп, объединений и учащихся по направленностям дополнительных общеразвивающих программ составляет:

Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество учащихся
Художественная	41	232	2688
Естественнонаучная	1	8	71
Социально-гуманитарная	10	81	735
Туристско-краеведческая	2	4	53
Физкультурно-спортивная	6	20	237
Техническая	14	60	816
Всего	74	405	4600

Соотношение количества учащихся по возрастным категориям: дошкольники – 1546 учащихся, младший школьный возраст – 1947 учащихся, средний школьный возраст – 833 учащихся, старший школьный возраст – 274 учащихся.

Социальный паспорт

№ п/п	Социальная группа	2025 год	
		Количество учащихся	% от общего числа учащихся
1.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе:	320	6,95
	дети с ограниченными возможностями здоровья	104	2,26
	дети-инвалиды	1	0,02
	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	8	0,17
	дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0	0
	дети, проживающие в малоимущих и малообеспеченных семьях	200	4,35
	дети группы риска (трудные подростки)	7	0,15
2.	Дети-мигранты	5	0,1
3.	Дети из многодетных семей	563	12,24
4.	Дети из приёмных семей	10	0,22
5.	Дети из неполных семей	367	7,98
6.	Дети работников бюджетной сферы	291	6,33
7.	Дети участников СВО	55	1,2
	Всего:	1611	35,02

Социальный паспорт Учреждения ежегодно обновляется в начале учебного года на основании данных, предоставленных родителями (законными представителями) учащихся и позволяет Учреждению не только

учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, но и своевременно оказывать психологическую поддержку в кризисных ситуациях, подключать социальные службы.

2.4. Программное обеспечение образовательной деятельности

Обеспеченность учебного процесса дополнительными общеразвивающими программами составляет 100%. Все программы прошли экспертизу и внесены в реестр образовательных программ. Общее количество программ составляет 117.

Программы характеризуются по направленностям:

Направленность	Количество программ по муниципальному заданию	Количество программ по социальному заказу	Количество программ по сетевому взаимодействию (из гр. 2,3)
1	2	3	4
Художественная	38	35	21
Естественнонаучная	1	0	0
Социально-гуманитарная	6	9	5
Туристско-краеведческая	1	2	1
Физкультурно-спортивная	3	5	1
Техническая	10	7	7
Всего	59	58	41

Все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей и составлены в соответствии с критериями соотнесения программ по уровням сложности.

2.5. Кадровое обеспечение

Кадровый состав включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

Группа персонала	Работники (чел.)		
	Основные	Внешние	Всего
Административный персонал	4	0	4
Педагогический персонал	53	8	61
Учебно-вспомогательный персонал	9	1	10
Обслуживающий персонал	43	2	45
Итого	109	11	120

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогических работников		
1.1.	постоянные (основные) работники	53	87
1.2.	совместители внешние	8	13
Из постоянных (основных) работников:			
1.4.	педагоги дополнительного образования	32	60
1.5.	методисты	10	19
1.6.	педагоги-организаторы	11	21
1.7.	концертмейстеры	0	0
2.	Возрастной ценз		
2.1.	до 30 лет	5	9
2.2.	до 55 лет	29	55
2.3.	от 55 лет	19	36
3.	Образовательный ценз		
3.1.	высшее образование	30	57
Из них высшее педагогическое:		30	57
3.2.	Среднее профессиональное	23	43
Из них педагогическое:		23	43
4.	Квалификационная категория		
4.1.	высшая	30	57
4.2.	первая	17	32
4.3.	СЗД	0	0
5.	Педагогический стаж		
5.1.	до 5 лет	11	21
5.2.	до 30 лет	28	54
5.3.	от 30 лет	13	25

Все педагогические работники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительными общеразвивающими программами, способны к инновационной профессиональной деятельности.

К числу сильных сторон коллектива можно отнести качества, которые помогают сотрудникам эффективно взаимодействовать, достигать общих целей и создавать сплочённую атмосферу:

сплочённость и работоспособность педагогических работников;

умение мыслить инновационно, генерировать идеи и находить решения, которые могут улучшить образовательный процесс;

желание делиться знаниями, помогать коллегам и вкладываться в общий успех коллектива;

способность действовать на опережение, самостоятельно выявлять проблемы и предлагать решения.

2.6. Методическое сопровождение образовательного процесса

В Учреждении организовано методическое сопровождение педагогических работников, обеспечивающее рост их профессиональных и личностных достижений, реализацию творческого потенциала, необходимых для развития Учреждения в целом и наиболее полного удовлетворения образовательных запросов общества.

Система методической работы Учреждения представляет собой комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, актуального педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства каждого педагога. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете, на повышение качества дополнительного образования.

Основные направления методической работы Учреждения разработаны на основе анализа предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности, отчётов, материалов педсоветов, конференций и совещаний.

Выбор форм организации методической работы в Учреждении определяется сложностью и многообразием стоящих перед ней задач, разнообразных конкретных условий, в которых находится Учреждение. Одно из таких условий – территориальная удалённость структурных подразделений.

Педагогические советы, определяя приоритеты в деятельности Учреждения, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций, что влияет на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность и успешность (результативность) педагогов и учащихся.

Особое внимание педагогического совета Учреждения уделяется программному обеспечению. В помощь педагогу предоставляются методические рекомендации по составлению дополнительных общеразвивающих программ. Ведётся планомерная работа по коррективке и разработке новых программ, совершенствованию методик и технологий работы с учащимися, обновляются дидактические средства обучения.

Для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития Учреждения, администрацией ежегодно составляется план-график прохождения курсов на

основе проведённого мониторинга потребностей педагогов в курсовой подготовке. Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. В результате охват курсовой подготовкой за последние 5 лет составил 100% от общего количества педагогических работников и 100% – руководящих работников Учреждения.

Созданные в Учреждении условия позволяют формировать новое качественное состояние профессиональной компетентности педагогов, их интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

2.7. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность Учреждения направлена на решение важных актуальных задач в части достижения целевых показателей по реализации мероприятий, определённых региональными проектами национального проекта «Молодёжь и дети».

С 2020 по 2025 годы в МБУДО ДДЮТ был реализован инновационный проект «Ленинградская ретроспектива: Новолadoжская верфь», созданный в рамках регионального Проекта «Ленинградская ретроспектива». Он разработан в целях реализации региональной инновационной программы «Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство как механизм профессионального самоопределения детей с различными образовательными потребностями в системе дополнительного образования» при организационно-методическом сопровождении ГБУДО «Центр «Лadoга» и научно-методическом ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

В октябре 2025 года в Учреждении завершилась работа над проектом «Ленинградская ретроспектива: Новолadoжская верфь». В 2024-2025 учебном году в рамках реализации заключительного этапа проекта в Учреждении:

- проведён мониторинг деятельности по проекту;
- завершено изготовление макета;
- созданы коллективные и индивидуальные технические и художественные проекты, исследовательские работы учащихся;
- проводилась консультационная и информационная деятельность;
- организовывались практико-ориентированные мероприятия;
- освещался ход реализации проекта в СМИ.

В 2025 году коллектив Учреждения приступил к работе в качестве участника регионального проекта «СЛОБОДА 47: ремёсла, традиции, туризм» ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» региональной программы «Культурное наследие региона в проектировании культурно-образовательного пространства ИРО как среды

неформального образования педагогов». Это предполагает новые возможности развития проектной деятельности учащихся в МБУДО ДДЮТ.

2.8. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в 6 зданиях и помещениях 3-х зданий общей площадью 8229,9 кв. м., переданных МБУДО ДДЮТ на праве оперативного управления, а также в 2-х помещениях, переданных в безвозмездное пользование.

Основное здание по адресу: г. Волхов, Кировский проспект, д. 36 закрыто в связи с его аварийностью, поэтому образовательный процесс в этой части здания не ведётся. В 2023 году Учреждению выдано положительное заключение государственной экспертизы на проектно-сметную документацию.

Материально-техническое оснащение МБУДО ДДЮТ отвечает требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей. Учреждение соответствует правилам пожарной безопасности; санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию Учреждения, правилам техники безопасности. В целях обеспечения безопасности зданий (структурных подразделений), МБУДО ДДЮТ оборудован противопожарной сигнализацией, системой автоматической пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, видеонаблюдением, видеодомофоном, имеются огнетушители.

Для обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий в Учреждении используются: 63 учебных кабинета, 1 лаборатория, 2 зала для занятий хореографией (танцевальных класса), 1 спортивный зал, а также 2 актовых зала, 1 краеведческий музей и 1 музейная комната.

Учебные кабинеты укомплектованы партами, столами, стульями, стеллажами и шкафами для хранения учебного материала, швейными машинами, инструментами для резьбы по дереву, станками для деревообработки, музыкальными инструментами и аппаратурой, хореографическими станками и другим оборудованием. Однако имеющаяся мебель, а также учебное и музыкальное оборудование позволяют Учреждению работать на приемлемом уровне оснащённости, т.к. требуют обновления.

Используемая при обучении учебная, учебно-методическая литература представлена учебными пособиями, справочной литературой, периодическими изданиями. В качестве методического сопровождения ко всем дополнительным общеразвивающим программам сформированы

учебно-методические комплексы, включающие в себя: учебные и наглядные пособия, информационно-справочные материалы, инструкционные и технологические карты, разработки мероприятий, контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, игры, тренинги).

2.9. Воспитательная и культурно-досуговая деятельность

Воспитательная и культурно-досуговая деятельность Учреждения являются неотъемлемой частью образовательной деятельности (учебного процесса).

Воспитательная работа проводится в соответствии с воспитательной программой МБУДО ДДЮТ «Восхождение к личности 2.0», охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания и мероприятия.

Учреждение предоставляет ребёнку право выбора участвовать в различных видах деятельности, в соответствии с его потребностями, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и направленности.

Это праздничные мероприятия, посвящённые календарным и памятным датам, мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганду здорового образа жизни. Активное участие учащиеся Учреждения принимают в экологических, благотворительных акциях. Большое внимание уделяется мероприятиям, проводимым внутри объединений, многие из которых стали уже традиционными.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и Учреждения. Ведётся работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних детей. Она включает в себя:

информационную работу (вовлечение детей и подростков, в т.ч. «трудных» в различные виды деятельности);

организационную работу (выявление детей разных социальных групп);

работу по профилактике правонарушений в объединениях, подростковых клубах (реализация дополнительных общеразвивающих программ и проведение мероприятий, рассчитанных на всех учащихся учреждения, в том числе детей «группы риска»).

Большая работа ведётся по осуществлению концертной деятельности. Учащиеся вокальных, театральных, хореографических и других объединений МБУДО ДДЮТ успешно выступают на концертных площадках Учреждения, города, района и области.

В каникулярное время в рамках летней оздоровительной кампании в Учреждении организуются:

летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей,
летние школы для одарённых детей по различным профилям деятельности;

трудовая занятость подростков в свободное от учёбы время в рамках Государственной программы Ленинградской области «Содействие занятости населения Ленинградской области» по проектам социальной направленности;

дворовая занятость детей и подростков в отделах детского творчества и подростковых клубах.

Работа подростковых клубов является составной частью воспитательной и культурно-досуговой деятельности Учреждения. При Учреждении успешно работают шесть подростковых клубов по месту жительства, большинство из которых находится в сельской местности.

Количество воспитательных мероприятий на уровне Учреждения в 2025 году:

Направление	Количество мероприятий	Охват участников
Традиционные мероприятия и коллективные дела	751	12258
Художественно-эстетическая	354	5919
Духовно-нравственная	126	2025
Спортивно-оздоровительная	44	345
Гражданско-патриотическая	147	2829
Экологическая	80	1140
Профориентация	53	1107
Учебное занятие в детском объединении	17	201
Семейное воспитание и работа с родителями	68	992
Безопасность образовательной деятельности	92	1383
Взаимодействие с организациями района	136	3555
ИТОГО	1117	19496

Планирование и проведение культурно-досуговой деятельности строится с учётом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами Учреждения.

2.10. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений, охрана жизни и здоровья учащихся. Работа в данном направлении носит системный характер.

Внутренняя система комплексной безопасности Учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных мер и мероприятий педагогических работников Учреждения, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая защищённость, пожарная безопасность, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности Учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом Учреждения, проведено категорирование объектов, имеются в наличии Паспорта безопасности МБУДО ДДЮТ. Проведена специальная оценка условий труда.

Доступ для работников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора на предоставление услуг доступа к сети Интернет, предоставляется фильтрация конвента с помощью программного продукта Яндекс.DNS. Доступ учащихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (электронным ресурсам) не предусмотрен.

Для достижения поставленных целей приказами по Учреждению назначены лица, ответственные за организацию работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда, соблюдению правил техники безопасности, в том числе по охране труда.

Проводится систематическая работа с педагогическим коллективом и учащимися Учреждения, включающая в себя: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных занятий по освоению навыков в чрезвычайной ситуации.

2.11. Работа с одарёнными детьми

Работа с талантливыми и одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений работы Учреждения и включает в себя:

выявление талантливых, одарённых и мотивированных детей;
 развитие и реализация творческих, интеллектуальных возможностей учащихся;
 контроль развития познавательной деятельности талантливых и одарённых учащихся;
 поощрение талантливых и одарённых детей;
 работа с родителями (законными представителями) талантливых и одарённых учащихся;
 деятельность с педагогическими работниками;
 укрепление взаимодействия Учреждения с социальными партнерами для создания благоприятных условий развития детской одарённости.

Показателями эффективной работы с одарёнными детьми являются:

ежегодные победы в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, соревнованиях и иных аналогичных конкурсных мероприятиях;
 ежегодное участие в конференциях, краеведческих чтениях, конкурсах проектов.

Стимулирование творческой активности одарённых учащихся обеспечивается путем:

награждения похвальным листом, грамотой или дипломом Учреждения;
 фотографирования на доску почёта;
 направления для участия в Кремлёвской Ёлке;
 награждения поездкой во всероссийские детские лагеря, центры;
 выдвижения кандидатуры на присуждение муниципальной премии одарённым детям.

2.12. Результаты деятельности Учреждения

Показателями качества образования в Учреждении являются: результативность участия Учреждения, педагогических работников, учащихся в конкурсах различного уровня, уровень обученности учащихся.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства за 2023-2025 годы:

Уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей и призёров		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Муниципальный	1	3	4	3	23	15	2	16	10

Региональный	5	8	8	17	15	8	6	5	5
Межрегиональный	1	0	4	1	0	4	1	0	5
Всероссийский	24	30	22	41	30	27	35	28	22
Международный	9	4	6	10	5	6	9	5	5
Итого	40	45	44	72	73	60	53	54	47

Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2023-2025 годы:

Уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей и призёров		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Муниципальный	90	34	27	352	113	95	181	64	62
Региональный	38	57	58	231	258	300	111	179	238
Межрегиональный	6	2	10	115	5	181	84	4	137
Всероссийский	93	92	209	265	258	354	195	188	284
Международный	79	81	58	739	829	332	724	793	312
Итого	306	266	362	1702	1463	1262	1295	1228	1033

Уровень обученности учащихся выражается в степени соответствия реальных учебных достижений (предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, а также личностных результатов) поставленным целям дополнительных общеразвивающих программ, через организацию промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация учащихся в Учреждении проводится в следующих формах: тестирование, зачёт, просмотр, выставка, демонстрация моделей, показ, отчётный концерт, учебно-исследовательская конференция, защита реферата, проекта, презентация, представление портфолио, выполнение практических работ, открытые занятия для педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, фестиваль, праздник, конкурс, турнир, соревнование, сдача контрольных нормативов, организация и проведение коллективного творческого дела.

Ежегодный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ находится на достаточно высоком уровне.

3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проекты	Результаты	Проблемы
«Дополнительное образование: современность, качество, доступность»	Повышено качество подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам промежуточной аттестации доля учащихся с высоким уровнем освоения программ составила 98% (при целевом показателе не менее 97%). В Учреждении реализуется 117 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям для 4600 детей от 5 до 18 лет (при целевом показателе не менее 130). В исследовательскую и проектную деятельность вовлечены 2,1% учащихся (при целевом показателе не менее 2,0%). 100 % педагогических работников и руководителей Учреждения прошли курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию дополнительного образования и инновационным технологиям. 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (при целевом показателе не менее 30%). 88,7% педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию (при целевом показателе не менее 80%). Обеспечена положительная динамика воспитанности, уровня личностного	Необходимость в соответствии с государственной политикой в сфере образования: расширения спектра ДОП, направленных на духовно-нравственное, гражданское и патриотическое воспитание учащихся; активного использования в образовательном и воспитательном процессе культурного наследия народов России; формирования функциональной грамотности; реализации сетевых программ, содействующих осознанному личностному и профессиональному самоопределению учащихся за счёт привлечения кадровых, научно- методических, лабораторных и других ресурсов разных образовательных организаций; реализации современных образовательных моделей, обеспечивающих, применение полученных знаний и навыков в

	развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. В Учреждении проводится не менее 900 мероприятий в год в рамках Воспитательной программы, в том числе, направленных на организацию полезной занятости детей, в т. ч. детей из неблагополучных семей, детей из сельской местности (при целевом показателе не менее 384). 50% родителей (законных представителей) ежегодно привлекаются к участию в различных формах активного взаимодействия с Учреждением: участие в досуговой деятельности, работе объединений и т.д. (при целевом показателе не менее 30 %). Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности на 2025 год составил 98,7% (при целевом показателе не менее 95%). Сохранился положительный имидж и конкурентоспособность Учреждения в муниципальном образовательном пространстве, расширилась сеть социального партнерства.	практической деятельности: проектное, исследовательское, гибкое (индивидуальный подход) обучение. Сокращение спектра программ художественной направленности по направлениям декоративно-прикладной деятельности. Недостаточное оснащение материально-технической базы, необходимой для реализации Программы развития Учреждения, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Малая вовлечённость учащихся в активную проектную, научно-техническую деятельность. Малый приток молодых специалистов, реализующих программы новых перспективных направлений. Недостаточная активность педагогов в самообразовании и участии в конкурсах профессионального мастерства различного уровня при достаточных условиях для повышения мотивации, созданных в Учреждении
«Одарённые дети»	Порядка 25% мотивированных учащихся и одарённых детей ежегодно	Недостаточное количество педагогов, уверенно

	становятся победителями и призёрами различных конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения (при целевом показателе не менее 19%). Мотивированные учащиеся и одарённые дети ежегодно принимают участие в среднем в 260 конкурсных мероприятиях различного уровня, в т.ч. 7 конкурсах по перечню Минпросвещения (при целевом показателе не менее 243, из них 7 конкурсов по перечню Минпросвещения). Создана и совершенствуется система сопровождения одарённых детей, проектируются индивидуальные планы (траектории) в пределах дополнительных общеразвивающих программ. В обучение одарённых детей привнесены новые педагогические технологии: сетевое наставничество, профориентация, интенсивные сезонные сессии и т. п.	реализующих в процессе образования проектные технологии, технологии наставничества и иные современных образовательных моделей, обеспечивающих применение полученных знаний и навыков в практической деятельности. Необходимость актуализации ранней профориентации учащихся. Не всеми педагогами и не в полном объёме используются новые возможности для развития одарённых детей в различных областях.
«Пространство для обучения и творчества»	Образовательные, информационные и материально-технические ресурсы не в полном объеме соответствуют уровню современного дополнительного образования. Недостаточной остаётся оснащённость образовательного процесса современным учебным оборудованием. Количество современных компьютерных единиц, поступивших в период реализации программы, составляет 17 единиц (при целевом показателе не менее 22). В связи с переносом срока капитального ремонта здания, расположенного по адресу: г. Волхов,	Модернизация материально-технической базы Учреждения: создание высокотехнологичной среды для реализации программ различных направленностей; полное оснащение Учреждения современным учебным оборудованием, средствами технического обучения; обеспечение физической

	Кировский проспект, д. 36, условия осуществления образовательной деятельности на данном объекте не изменились. Обеспечена работа Учреждения как Центра поддержки одарённых детей, удалённой площадки (медиапространства) ГБУ ДО «Центр «Интеллект», в т. ч. в форматах дистанционного обучения, краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха. Доступность обучения по дополнительным образовательным программам для детей с ОВЗ обеспечена не в полном объеме.	доступности всех зданий и помещений Учреждения для учащихся с нарушением опорно- двигательных функций, инвалидов по слуху и зрению; оснащение учебных кабинетов специальным оборудованием для организации обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.
«Эффективное управление как ресурс развития Учреждения»	Усовершенствованы технологии и формы организации образовательного процесса Оптимизирован порядок управления реализацией Программы развития, скоординирована деятельность участников Программы развития. Разработаны необходимые документы, локальные нормативные акты по совершенствованию управления Учреждением. Применяются диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов. Обновлены диагностические инструменты для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении.	Укрепление современной технологии управления «управление проектами», позволяющей на практике актуализировать элементы сложившейся системы управления Учреждением, на основе изменяющихся переменных факторов внешней и внутренней среды. Необходимо актуализировать Положение о внутренней системе оценки качества образования

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Анализ и оценка уровня развития Учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT-анализа.

	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренние факторы развития	Наличие разработанных программ, отвечающих современным требованиям. Положительная динамика показателей достижений учащихся. Высокий уровень участия в организации и проведении конкурсных и досуговых мероприятий. Профессиональный уровень, сплочённость и работоспособность педагогических работников. Высокий количественный показатель охвата детей массовыми и конкурсными мероприятиями. Наличие Образцовых детских коллективов Ленинградской области. Размещение информации о достижениях в СМИ. Комфортная безопасная среда. Положительный опыт взаимодействия с социальными партнёрами. Наличие системы стимулирования и поощрения педагогических работников.	Материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития современных востребованных направлений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Малый приток новых специалистов, реализующих программы естественнонаучной и технической направленностей, иных перспективных направлений. Средний возраст педагогов 50 лет и малый процент молодых специалистов. Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства как образовательных платформ.
	Возможности	Риски
Внешние факторы развития	Заинтересованность государства в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для реализации образовательных моделей и технологий будущего. Система образования муниципального района заинтересована в создании новых образовательных моделей	Экономическая нестабильность. Изменения законодательства в сфере образования. Несоответствие материально-технической.

	дополнительного образования. Стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и учащихся. Реализация действенной Модели наставничества учащихся и педагогических работников. Построение взаимовыгодных партнёрских отношений с учреждениями и общественными организациями района.	базы потребностям образовательного процесса, недостаточность финансирования. Рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования. Низкий процент рождаемости, определяющий показатели контингента учащихся Учреждения в ближайшие годы.
--	--	---

4.2. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию программы		Меры по минимизации рисков
	низкая	высокая	
Изменения законодательства в сфере образования	+		Соблюдение законодательства и своевременное реагирование на его изменения. Разработка локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность и управление рисками в Учреждении. Разработка и внедрение инноваций с учётом мер безопасности, позволяющих минимизировать возможные негативные последствия. Проведение эффективной кадровой политики: активное вовлечение педагогических работников в процессы реформирования, создание «ситуации успеха»; планомерное повышение квалификации, привлечение молодых специалистов.
Несоответствие материально-технической базы потребностям образовательного	+		Распределение ресурсов, чёткое определение ролей и обязанностей работников. Осуществление регулярного

процесса			мониторинга и промежуточной оценки реализации Программы развития. Поиск дополнительных источников финансирования (реализация платных услуг, гранты, субсидии).
Рост внешней конкуренции: широкое развитие внеурочной деятельности в ОО района		+	Разработка востребованных и актуализация реализуемых дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение количества сетевых краткосрочных программ, адаптированных программ для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программ наставничества. Обеспечение ранней профориентации с привлечением социальных партнёров, специалистов, родителей (законных представителей) учащихся. Укрепление сотрудничества с ОО района.
Низкий процент рождаемости, определяющий показатели контингента учащихся Учреждения в ближайшие годы		+	Для привлечения детей в дополнительное образование в условиях снижения их рождаемости необходимо: Разработать и внедрить востребованные программы. Использовать современные методы обучения. Развивать социальное партнерство, профориентацию. Обеспечить современную, удобную и привлекательную инфраструктуру для занятий. Использовать конкурсы как стартовые площадки для достижения успеха, что поможет повысить самооценку и интерес к дополнительному

			образованию.
--	--	--	--------------

Проведённый SWOT-анализ подтвердил, что образовательная среда Учреждения имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Совокупность проведённых исследований и анализ сильных и слабых сторон деятельности Учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

- обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- расширение образовательной деятельности в актуальных областях дополнительного образования;

- расширение спектра форм практической деятельности с одарёнными детьми;

- улучшение качественного состава педагогических кадров путём повышения компетентности педагогов в области инноваций в образовании;

- развитие социального партнёрства;

- укрепление материально-технической базы Учреждения.

На основе проведённого анализа и результатов исследований, изучения мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся разработана концепция Программы развития.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Изменения в дополнительном образовании происходят под влиянием национальных целей, которые являются основой государственной политики и задают векторы изменений и развития по всем направлениям.

В развитии человеческого капитала (совокупность знаний, умений, навыков, которые формируются в процессе обучения и профессиональной деятельности, и используются для удовлетворения потребностей человека и общества в целом) дополнительное образование играет важную роль, являясь одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов детей, удовлетворения их творческих и образовательных потребностей, их личностного, социального и профессионального самоопределения.

Согласно утверждённой по поручению Президента Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года система дополнительного образования детей в России изменится к 2030 году.

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Учреждении. Опираясь на результаты реализации предыдущей Программы развития, новая Программа позволяет осуществить прогноз развития Учреждения на ближайшие три года с учетом приоритетных задач и направлений развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в Учреждении являются:

доступность и право выбора направления творческой деятельности для всех категорий детей и подростков – предоставляет ребёнку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;

вариативность и многообразие видов социально-творческой деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Творчество рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;

сотрудничество – отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со

взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;

информационная прозрачность – обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;

государственно-общественный характер управления – опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;

принцип целостного подхода к управлению процессом обучения, развития и воспитания – получение синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;

здоровьесберегающий характер образовательного процесса – условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в Учреждении, использование основных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Образовательная деятельность Учреждения характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности Учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности Учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития Учреждения.

Воспитательная деятельность – процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизации самой личности как участника этого процесса.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения – развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

социальная – способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

поликультурная – понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

интеллектуальная – овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

информационная – получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;

развивающая – способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;

адаптивная – умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;

деловая – владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;

творческая – своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией Учреждения является развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке учащихся к полноценной жизни в обществе.

Концептуальная модель замысла развития

Деятельность Учреждения направлена на совершенствование образовательной среды, которая должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребёнку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Реализация Программы развития будет осуществляться посредством

конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

 совершенствование качества дополнительных общеразвивающих программ;

 совершенствование качества учебной и воспитательной деятельности Учреждения;

 развитие технического творчества и естественнонаучной (исследовательской) деятельности учащихся;

 совершенствование деятельности по выявлению и развитию детской одарённости;

 создание системы эффективного управления деятельностью Учреждения;

 совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности;

 совершенствование материально-технического обеспечения.

6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МБУДО ДДЮТ коррелируется с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, направленной на создание условий для самореализации детей, обеспечение доступности программ и развитие талантов.

Цели и задачи

Цель: Создание условий для предоставления учащимся качественного конкурентоспособного образования, отвечающего современным государственным приоритетам и запросам социума.

Задачи:

1. Трансформация содержания и повышение эффективности организации дополнительного образования.
2. Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития самореализации одарённых детей путем индивидуализации образовательных траекторий.
3. Развитие системы наставничества педагогических работников и учащихся.

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с задачами и направлениями развития Учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития.

I этап: январь - август 2026 года.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности Учреждения;
- формирование структуры и содержания образовательной деятельности;
- эффективное решение кадровых вопросов;
- структуризация направлений и сфер деятельности;
- пополнение материально-технической базы;
- разработка программных мероприятий, диагностических материалов.

II этап: сентябрь 2026 года - май 2028 года.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- апробация и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение диапазона образовательных услуг;
- внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников;
- текущий анализ промежуточных результатов;
- корректировка программных мероприятий и управление рисками;
- обобщение и распространение передового опыта: создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.;
- выведение Учреждения на новый уровень функционирования.

III этап: июнь 2028 года - декабрь 2028 года.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценка эффективности реализации Программы развития;
- выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.

8. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ (МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)

Выбор проектов, которые представляют комплекс мероприятий по различным направлениям деятельности Учреждения, осуществляется на основе задач Программы развития.

Проект	Задача
«Вектор развития: содержание и результат»	1. Трансформация содержания и повышение эффективности организации дополнительного образования
«Индивидуальные горизонты. Совершенствование системы сопровождения одарённых детей»	2. Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития самореализации одарённых детей путём индивидуализации образовательных траекторий
«Наставничество в действии. Новые вызовы, тенденции, перспективы развития»	3. Развитие системы наставничества педагогических работников и учащихся

Проект

«Вектор развития: содержание и результат»

(Задача 1. Трансформация содержания и повышение эффективности организации дополнительного образования)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ	Обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учётом необходимости: обеспечения баланса направленностей программ; увеличения количества программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;	Разработаны и внедрены новые дополнительные общеразвивающие программы, в том числе краткосрочные и разноуровневые: технической направленности – не менее 2; естественнонаучной направленности – не менее 2; физкультурно-спортивной направленности – не менее 2; художественной направленности

	расширения спектра программ для детей от 12 лет и старше; разработки краткосрочных программ; разработки программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением), в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей; разработки модульных программ, в т.ч для реализации в сельской местности; разработки программ наставничества и сетевого партнёрства с другими организациями, в том числе с организациями культуры и спорта, сектором экономики и бизнеса; разработки программ в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями в рамках Единой модели профориентации.	– не менее 4; туристско-краеведческой направленности – не менее 2; социально-гуманитарной направленности – не менее 2. Из них: для детей среднего и старшего школьного возраста – не менее 4; реализация не менее 1 краткосрочной программы в каждом учебном году; расширение доступа к услугам дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; адаптированные программы – 3; программы для детей из сельской местности – 2; программы с различными формами наставничества – 10. Реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих обучение продвинутого уровня, с профориентационно значимыми элементами содержания.
Реализация инновационных	Работа удалённой площадки (медиапространства)	Реализация программ гуманитарного профиля с целью

программ / проектов для отработки новых технологий и содержания дополнительного образования	ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект». Развитие деятельности Муниципального олимпиадного центра. Расширение деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования Волховского муниципального района Участие в региональном инновационном проекте «Слобода 47». Культурное наследие региона в проектировании культурно-образовательного пространства ИРО как среды неформального образования педагогов» (ГАОУ ДПО ЛОИРО) и региональном инновационном проекте «Ленинградская ретроспектива 2.0».	выявления одарённых детей. Разработка проектов инновационной деятельности. Укрепление сотрудничества с образовательными организациями. Организовано участие педагогов и учащихся Учреждения в образовательных событиях в культурно-образовательном пространстве, выставке «Наследие и традиции». Разработаны не менее 10 ученических и 5 педагогических проектов, 6 мастер-классов. Разработаны методические рекомендации, пособия и другие материалы УМК по проведению мастер-классов и творческих мастерских.
Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса	Широкое внедрение: методов обучения, предусматривающих активную познавательную деятельность учащихся (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы и др.);	Разнообразие структуры учебного занятия, которая будет определяться его целями, содержанием, методами обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, местом данного занятия в системе учебных занятий по конкретной дополнительной общеразвивающей программе, что приведёт к повышению результативности обучения по программе.

	видов деятельности практико-ориентированной направленности; ИКТ-технологий, разнообразных форм организации учебного занятия.	Увеличение времени на занятиях, отводимого на задания, виды деятельности практико-ориентированной направленности. Широкое применение на занятиях ИКТ-технологий, разнообразных форм организации учебных занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка, семинар, соревнование, тренинг, турнир, эксперимент, эстафета, ярмарка и других.
Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ	Проведение ежегодной оценки (самооценки) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников. Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Создание условий для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Повышение квалификации и	Развитие педагогического коллектива как содружества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня. Реализация инновационных технологий; подбор и использование интерактивных методик. Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Участие педагогических работников в исследовательской и инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства. Аттестация на высшую и первую

	профессиональной переподготовки педагогических работников. Организация методических мероприятий (семинаров, педагогических чтений, методических декад, мастер-классов и т. д.) в Учреждении по обмену педагогическим опытом. Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников Учреждения. Развитие мотивирующих форматов профессионального развития педагогических работников, создание механизма привлечения молодых специалистов.	квалификационную категорию не менее 89% от общего количества педагогов. Адаптация и становление молодых (начинающих) педагогических работников.
Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации ребёнка	Реализация мероприятий по Воспитательной программе Учреждения на 2026-2028 годы по модулям: «Традиционные мероприятия и коллективные дела»; «Профориентация»; «Семейное воспитание и работа с родителями»; «Учебное занятие в детском объединении»; «Безопасность образовательной деятельности»; «Взаимодействие с организациями района».	Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения. Формирование общероссийской гражданской идентичности, патриотизма подрастающего поколения через организацию мероприятий патриотического характера.

		Совершенствование досуговых программ и программ летних оздоровительных лагерей, профильных лагерей, программ каникулярной занятости. Вовлечение учащихся в общественную деятельность – не менее 18%. Рост результативности достижений и успехов детей. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями в вопросах воспитания и развития учащихся. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. Укрепление и обновление партнёрских связей с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью. Рост рейтинга Учреждения в социуме.
Повышение вовлечённости родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей	Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к работе Совета Учреждения, родительских комитетов в объединениях.	Более действенное участие родителей (законных представителей) учащихся в работе Совета Учреждения, в планировании и организации жизнедеятельности как всего Учреждения, так и отдельных детских коллективов.

	Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях, возможностях учёта запросов родителей при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. программ наставничества. Организация совместной творческой и досуговой деятельности учащихся и родителей (законных представителей). Привлечение родителей к планированию наставничества, образовательных проектов на основе выявления образовательных потребностей. Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы Учреждения, воспитания и развития детей. Освещение информации о деятельности объединений в социальных сетях ВКонтакте, на сайте Учреждения, канале Учреждения МАХ.	Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений, через проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей. Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса. Участие родителей (законных представителей) учащихся в совместной культурно-досуговой деятельности, в т.ч. наставнических мероприятиях, – не менее 35% родителей.
--	--	--

Проект
**«Индивидуальные горизонты. Совершенствование системы
сопровождения одарённых детей»**

(Задача 2. Функционирование эффективной системы выявления,
поддержки и развития самореализации одарённых детей путём
индивидуализации образовательных траекторий)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Персонализация образовательного пространства	Формирование персонализированных образовательных маршрутов, учитывающих интересы и способности детей. Разработка индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемых дополнительных общеразвивающих программ с учётом личностного роста и профориентации одарённых детей, в том числе с участием сетевых партнёров, наставников. Систематизация работы по профориентации одарённых детей.	Расширение возможностей для развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития. Проведение персонифицированного мониторинга мотивированных и одарённых учащихся. Проектирование индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемых дополнительных общеразвивающих программ – не менее 30 планов. Рост индивидуальных достижений мотивированных и одарённых детей. Внесение профориентационно-значимых элементов в содержание индивидуальных учебных планов в пределах осваиваемых дополнительных общеразвивающих программ.
Совершенствование системы выявления одарённых детей	Подбор современных методик по выявлению мотивированных и одарённых детей. Мониторинг достижений учащихся.	Составление методических рекомендаций по выявлению одарённых детей. Пополнение базы данных «Банк одарённых детей ДДЮТ» в

	Оформление индивидуальных портфолио одарённых детей.	соответствии с современными требованиями.
Активизация деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми	Организация деятельности творческих групп педагогов, работающих с одарёнными детьми. Организация методических событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), мероприятий по обмену опытом работы с одарёнными детьми (обучающие семинары, мастер-классы).	Реализация социально-педагогических проектов в объединениях, участие в региональных инновационных проектах – до 2-х в год. Методические мероприятия с участием педагогов учреждения – не менее 3-х в год.
Поиск новых перспективных конкурсных мероприятий, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности	Организация участия учащихся в конкурсах различного уровня. Организация исследовательской и проектной деятельности.	Увеличение доли учащихся, в т.ч. одарённых, принявших участие в конкурсных мероприятиях, в том числе по перечню Минпросвещения, в общей численности учащихся – не менее 23%. Увеличение количества значимых конкурсных мероприятий различного уровня, в т.ч. по перечню Минпросвещения – не менее 300 мероприятий. Создание конкурентоспособных исследовательских работ и творческих проектов учащихся под руководством педагогов.
Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к деятельности по сопровождению одарённых детей	Проведение консультаций с родителями одарённых детей, организация участия в планировании и реализации мероприятий. Освещение результатов работы с одарёнными детьми, их успехов и достижений в СМИ, в т.ч. социальных сетях ВКонтакте, на сайте Учреждения, канале MAX	Сотрудничество в реализации конкурсной, профориентационной и наставнической деятельности. Своевременное размещение в СМИ сведений и материалов по работе с одарёнными детьми.

Проект
«Наставничество в действии.
Новые вызовы, тенденции, перспективы развития»
 (Задача 3. Развитие системы наставничества педагогических работников и учащихся)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Обеспечение эффективного функционирования системы педагогического наставничества	Актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работы по наставничеству педагогических работников и документов, определяющих содержание деятельности в соответствии с целью проекта, методическими рекомендациями и требованиями действующего законодательства в сфере образования.	Использование в работе локальных нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности по наставничеству в соответствии с целью проекта и требованиями действующего законодательства в сфере образования.
	Актуализация диагностических материалов по оценке эффективности и результативности реализации мероприятий в рамках системы наставничества.	Комплекс диагностических материалов по выявлению проблем, оценке эффективности и результативности реализации мероприятий в рамках системы наставничества.
	Системное ведение банка наставников и наставляемых.	Своевременное пополнение банка наставников и наставляемых на официальном сайте Учреждения в подразделе (рубрике) «Наставничество» («Наставничество педагогических работников»).
	Диагностические процедуры с целью выявления профессиональных проблем и образовательных запросов участников наставничества.	Разработка персонифицированных программ наставничества с учётом выявленных профессиональных проблем и образовательных запросов наставляемых.

	Формирование наставнических пар/групп. Организация методического сопровождения работы по наставничеству молодых специалистов и начинающих педагогов. Диагностические процедуры с целью выявления эффективности работы наставников и удовлетворенности наставляемых.	Работа наставнических пар/групп по персонализированным программам наставничества. Проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов и т.д.) в рамках работы системы наставничества в Учреждении. Анализ реализации работы по наставничеству молодых и начинающих специалистов. Итоговое мероприятие по выявлению лучших практик наставничества.
Развитие Модели наставничества учащихся	Актуализация локальных нормативных актов, регламентирующих организацию работы по наставничеству учащихся и документов, определяющих содержание образования. Организация работы по наставничеству учащихся. Разработка дополнительных общеразвивающих программ с применением технологий	Использование в работе локальных нормативных актов, регламентирующих организацию деятельности по наставничеству в соответствии с целью проекта и требованиями действующего законодательства в сфере образования. Формирование банка наставников и наставляемых по форме «ученик-ученик». Проведение методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов по направлению организации наставничества, изменениями в ИС «Навигатор дополнительного образования» в разделе «Наставничество» (семинары, мастер-классы и т.д.), не менее 2-х. Внедрение разработанных дополнительных общеразвивающих программ с

	наставничества. Обновление деятельности в соответствии с Единой моделью профориентации: использование новых форм наставничества; совершенствование профориентационного наставничества.	применением технологий наставничества, не менее 4-х. Проведение наставнических событий (не менее 3-х в год по дополнительным общеразвивающим программам для учащихся 10-18 лет) с использованием новых форм: индивидуальная форма «наставник - наставляемый», коллективная форма «наставник - коллектив наставляемых», «коллектив наставников - наставляемый», «коллектив наставников - коллектив наставляемых». Разработка дополнительных общеразвивающих программ с профориентационно-значимыми элементами содержания, не менее 5-ти. Включение в планы воспитательной работы объединений не менее 3-х профориентационных мероприятий в год, посвященных знакомству учащихся с профессиями, востребованными в регионе, городе, селе, в сотрудничестве с СУЗами, ВУЗами, организациями и предприятиями района и области. Реализация краткосрочного педагогического проекта «Неделя наставничества и практической профориентации в ДДЮТ» с охватом не менее 30%
--	--	--

	Развитие конкурсного наставничества: организация наставничества по форме «коллектив наставников- наставляемый» с целью качественной подготовки учащихся- конкурсантов к значимым конкурсным мероприятиям; организация работы в Образцовых детских коллективах Ленинградской области по форме наставничества «ученик - ученик». Анализ реализации системы наставничества.	учащихся от 10 до 17 лет. Увеличение количества учащихся – победителей и призёров конкурсных мероприятий различного уровня. Мониторинг и оценка качества реализации Модели наставничества учащихся.
Информационная поддержка деятельности по наставничеству	Широкое информирование общественности, том числе родительской, о наставнической деятельности в Учреждении.	Освещение деятельности по наставничеству в СМИ (на сайте Учреждения, официальной группе в ВКонтакте, канале Учреждения Макс, печатных изданиях).

9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Прогнозируемые результаты
Трансформация содержания и повышение эффективности организации дополнительного образования	<i>Произойдёт обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ:</i> в Учреждении будут реализовываться не менее 117 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям для 4600 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. Из них: 14 новых современных дополнительных общеразвивающих программ (в т.ч. для детей с ОВЗ); доля детей, использующих социальный сертификат, от общего количества учащихся составит не менее 45%; доля учащихся с высоким уровнем обучения от общего количества учащихся по результатам промежуточной аттестации за I и II полугодие составит не менее 97%. <i>Будут усовершенствованы технологии и формы организации образовательного процесса:</i> обеспечено разнообразие структуры учебного занятия, увеличение времени на занятиях, отводимого на задания и виды деятельности практико-ориентированной направленности, ИКТ-технологий, профориентационно значимых элементов содержания. <i>Возрастёт профессиональный уровень педагогических работников как содружества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня:</i> доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, от общего числа педагогов составит не менее 89%; прошедших КПК от общего числа педагогов – не менее 100%; доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок и т.п., от

	общего числа педагогов составит не менее 50%; доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт, от общего числа педагогов составит не менее 40%; предполагается разработка не менее 10 ученических и 5 педагогических проектов, 6 мастер-классов, а также методических рекомендаций, пособий и других материалов УМК по проведению мастер-классов и творческих мастерских. <i>Будет создано единое воспитательное пространство для развития, саморазвития и самореализации каждого ребёнка:</i> проведено не менее 1000 мероприятий в год в рамках Воспитательной программы; доля учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, от общего количества учащихся составит не менее 18%. <i>Повысится уровень вовлечённости родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей:</i> в различные формы активного взаимодействия с Учреждением через участие в совместной творческой и культурно-досуговой деятельности и реализации наставнических мероприятий, работе Совета Учреждения и т.д. будет включено не менее 35 % родителей (законных представителей) учащихся. <i>Укрепится положительный имидж и конкурентоспособность Учреждения в муниципальном образовательном пространстве.</i>
Функционирование эффективной системы выявления, поддержки и развития самореализации одарённых детей путём индивидуализации образовательных траекторий	<i>Будет обеспечена персонализация образовательного пространства:</i> разработаны индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемых дополнительных общеразвивающих программ – не менее 30;

	в содержание внесены профориентационно значимые элементы; произойдёт рост индивидуальных достижений мотивированных и одарённых детей. <i>Будет усовершенствована система выявления одарённых детей:</i> составлены методические рекомендации по выявлению одарённых детей; пополнена база данных «Банк одарённых детей ДДЮТ» в соответствии с современными требованиями. <i>Повысится активность деятельности педагогов, работающих с одарёнными детьми:</i> организована реализация социально-педагогических проектов в объединениях, участие в региональных инновационных проектах составит до 2-х в год; доля педагогов, вовлечённых в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность, от общего числа педагогов составит не менее 30%; проведены методические мероприятия по обмену опытом работы с одарёнными детьми – не менее 3-х в год. <i>Будет уделено внимание поиску новых перспективных конкурсных мероприятий, в том числе в области исследовательской и проектной деятельности:</i> Доля учащихся, в т.ч. одарённых, принявших участие в конкурсных мероприятиях, в том числе по перечню Минпросвещения, в общей численности учащихся составит не менее 23%; Количество конкурсных мероприятий, в том числе по перечню Минпросвещения, составит не менее 300. <i>Родители (законные представители) учащихся будут привлекаться к деятельности по сопровождению одарённых детей:</i>
--	--

	организовано эффективное сотрудничество в реализации конкурсной, профориентационной и наставнической деятельности; осуществлено своевременное размещение в СМИ сведений и материалов по работе с одарёнными детьми.
Развитие системы наставничества педагогических работников и учащихся	<i>Будет обеспечено эффективное функционирование системы педагогического наставничества:</i> разработаны действенные персонифицированные программы наставничества, локальные нормативные акты, диагностические материалы по выявлению проблем, оценке эффективности реализации мероприятий, проведён анализ работы в рамках системы наставничества; пополнен банк наставников и наставляемых на официальном сайте Учреждения; организовано проведение обучающих мероприятий (семинаров, мастер-классов и т.д.) в рамках работы системы наставничества педагогических работников Учреждения – не менее 2-х; проведено итоговое мероприятие по выявлению лучших практик наставничества. <i>Получит развитие Модель наставничества учащихся:</i> продолжится формирование банка наставников и наставляемых по форме «ученик-ученик»; проведён мониторинг и оценка качества реализации Модели наставничества учащихся; организовано проведение методических мероприятий (семинаров, мастер-классов и т.д.) по повышению профессиональной компетентности педагогов по направлению организации наставничества – не менее 2-х; организовано проведение наставнических событий (не менее 3-х в год по каждой дополнительной общеразвивающей программе

	для учащихся 10-18 лет) с использованием индивидуальной и коллективной форм наставничества; реализован педагогический проект «Неделя наставничества и практической профориентации в ДДЮТ» с охватом не менее 30% учащихся 10 - 17 лет.
--	--

10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ)

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам		
			2026	2027	2028
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	ед.	Не менее 117	117	118	118
Количество направленностей образовательной деятельности	ед.	Не менее 6	6	6	6
Количество детей от 5 до 18 лет (по муниципальному заданию), охваченных дополнительным образованием	ед.	Не менее 4600	4600	4630	4650
Доля учащихся с высоким уровнем обучения от общего количества учащихся	%	Не менее 97	97	98	98
Доля детей, использующих социальный сертификат, от общего количества учащихся	%	Не менее 45	45	47	50
Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в Учреждении	%	Не менее 2	2	3	3
Доля одарённых детей от общего количества учащихся	%	Не менее 1	1	2	2
Доля детей, охваченных программами технической и естественнонаучной направленностей в Учреждении, от общего количества учащихся	%	Не менее 20	20	21	21

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам		
			2026	2027	2028
Доля детей, вовлечённых в различные формы наставничества в Учреждении, от общего количества учащихся	%	Не менее 42	42	43	44
Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образования	%	Не менее 95	95	96	97
Доля учащихся, в т.ч. одарённых, ставших призёрами и победителями конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения, от общего количества учащихся	%	Не менее 23	23	24	25
Количество конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения	ед.	Не менее 300	300	320	340
Сохранность контингента учащихся	%	Не менее 95	95	96	97
Комплектование учебных групп (наполняемость)	%	Не менее 90	90	95	100
Доля педагогов, вовлечённых в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность, от общего числа педагогов	%	Не менее 30	30	32	34
Доля учащихся, принявших участие в конкурсах проектных, научно-исследовательских работ, научно-	%	Не менее 2	2	3	4

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам		
			2026	2027	2028
практических конференциях, форумах, от общего количества учащихся					
Доля учащихся, вовлечённых в социально-значимую деятельность, от общего количества учащихся	%	Не менее 18	18	19	20
Количество мероприятий, организованных и проведённых в рамках Воспитательной программы	ед.	Не менее 1000	1000	1050	1100
Доля родителей, принявших участие в совместной культурно-досуговой деятельности, от общего числа родителей	%	Не менее 35	35	40	45
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, от общего числа педагогов	%	Не менее 89	89	90	90
Доля педагогических работников, прошедших КПК, от общего числа педагогов	%	Не менее 100	100	100	100
Доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов профессионального мастерства, методических разработок и т.п., от общего числа педагогов	%	Не менее 50	50	55	60

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам		
			2026	2027	2028
Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогов	%	Не менее 40	40	45	50
Доля педагогов, ведущих собственное сообщество, блог, группу, в том числе в МАХ, от общего числа педагогов	%	Не менее 85	85	90	95
Оснащённость современным учебным оборудованием	ед.	Не менее 30	30	35	40
Количество современных компьютерных единиц	ед.	Не менее 15	15	17	20

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников Учреждения на 2026-2028 годы.

Для решения поставленных в Программе развития задач, обеспечения координации деятельности всех участников образовательного процесса, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы развития, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу развития, необходимо управление реализацией Программы развития на стратегическом, экспертно-аналитическом и оперативном уровне.

Уровень стратегического управления	Руководителем Программы развития является директор Учреждения, который несёт персональную ответственность за: реализацию Программы, конечные результаты; целевое и эффективное использование финансовых средств; определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.
Экспертно-аналитический уровень	Экспертно-аналитические функции управления реализацией Программы развития осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заведующие отделами, методисты. К этим функциям относятся: осуществление мониторинга и оценки эффективности выполнения программных мероприятий; оценка основных инструментов и механизмов реализации Программы развития; выдвижение рекомендаций по их корректировке; оценка образовательных и воспитательных результатов Программы развития, их соответствие современным требованиям; формирование отчётов, которые составляют основу внутренней оценки достижения цели и задач Программы развития.

Уровень оперативного управления	Педагогический совет: принимает Программу развития, а также вносимые в нее изменения; рассматривает стратегию совершенствования Программы; рассматривает отчёт о выполнении Программы развития Учреждения.
	Совет Учреждения: рассматривает Программу развития по представлению директора Учреждения; участвует в совершенствовании Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. При необходимости осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Учреждения.