

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «ГениУМ» (для 5-7 лет)**

**Мониторинг результативности учащихся по результатам
за первое полугодие 2023-2024 учебного года**

Программой предусмотрено проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся:

Вводный контроль – начало учебного года (сентябрь)

Текущий контроль – наблюдение (на занятиях в течение учебного года)

Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2023 года

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2024 года

1. Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности; мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом; положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности;

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: более высокий уровень концентрации и распределения внимания; развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной, фотографической, логической и др.; синхронизация обоих полушарий; расширение поля зрения; увеличение скорости чтения; развитие артикуляции и моторики.

Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

Стартовый уровень. Знать. Отличительные особенности звуков и букв; Часть букв и звуков русского языка. *Уметь:* дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слово», «предложение»; делать звуковой анализ слогов из 2-х звуков. Уметь печатать, составлять из букв разрезной азбуки слоги и слова простой слоговой структуры.

Базовый уровень. Знать: Технику запоминания материала. *Уметь:* управлять своим вниманием; умеет самостоятельно читать слова, предложения из 2-3 слов, понимая смысл прочитанного.

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль (наблюдение);

текущий контроль успеваемости (наблюдение, контрольный замер скорости чтения);

промежуточная аттестация (практическая работа).

2. Вводный контроль (по материалам программы)

Ф.И. ребенка	Мотивы речевой деятельности		Самостоятельность целеполагания		Характер содержания речевой деятельности			Средства выразительности			Результативность речевой деятельности		
	Побудительный	Познавательный	Сам ставит и решает цель	Может соотнести цель и результат	Ситуативно-деловое общение	Внеситуативно-познавательное общение	Внеситуативно-личностное общение	Эмоциональная выразительность	Речевая интонационная выразительность	Дыктовая выразительность	Творческий пересказ	Творческие рассказы	Сочинение сказок, загадок
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3

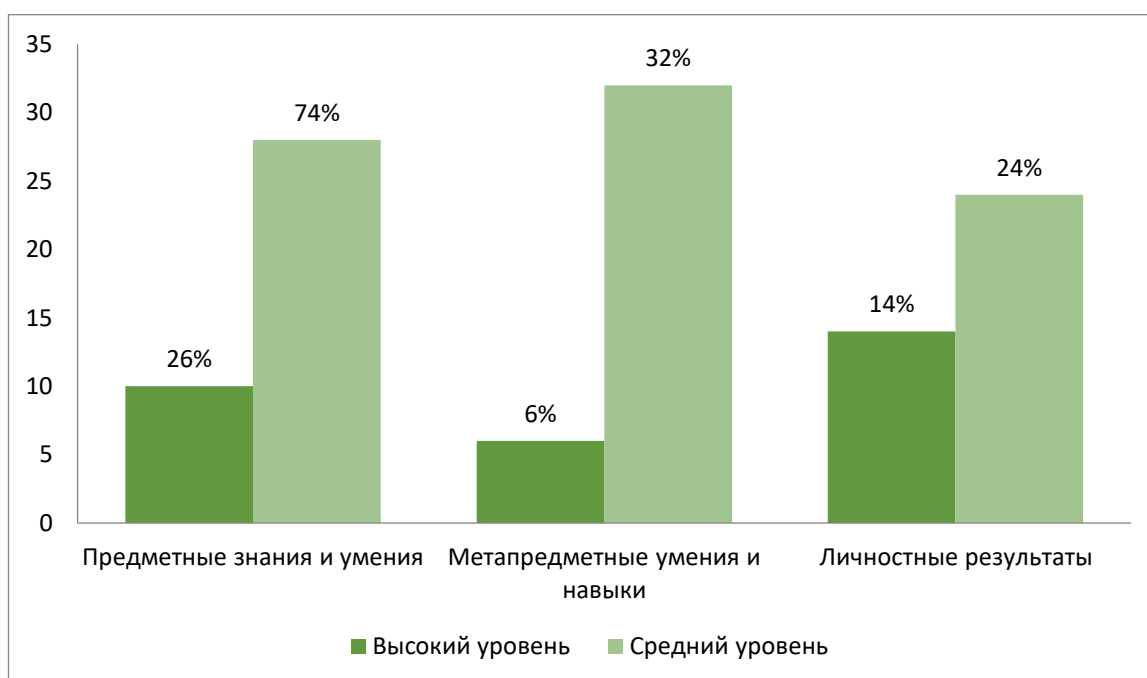
Пример вводного контроля в группе №1

Группа №1 ФИ ребенка	Мотивы речевой деятельности		Самостоятельность целеполагания		Характер содержания речевой деятельности			Средства выразительности			Результативность речевой деятельности		
	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Афониная Кира		+		+		+		+	+		+	+	
Борисова Владислава	+		+		+			+	+		+	+	
Демушкина Галина		+						+	+		+	+	+
Ионичев Бронислав		+						+	+		+	+	
Капралов Платон	+		+		+			+	+	+	+	+	+
Карелова Елизавета		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
Касторский Иван		+		+		+		+	+		+	+	
Копосова Наталья		+		+		+			+			+	
Турубанов Артем	+		+			+			+		+		

3. Промежуточная аттестация за первое полугодие

2023-2024 год обучения

	Предметные знания и умения		Метапредметные умения и навыки		Личностные результаты	
	Кол-во учащихся	% освоения	Кол-во учащихся	% освоения	Кол-во учащихся	% освоения
Высокий	10	26%	6	16%	14	36%
Средний	28	74%	32	84%	24	63%
Низкий	-	-	-	-	-	-
Кол-во детей в группах №1, №2, №3, №4	38	100%	38	100%	38	100%



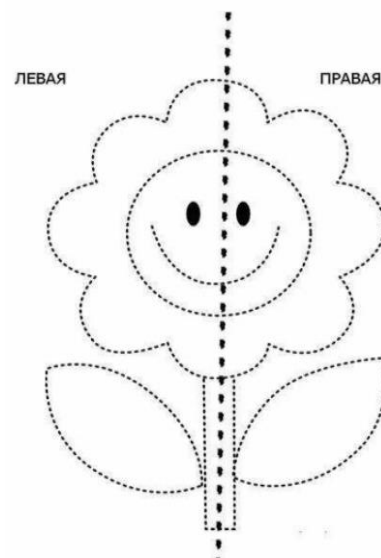
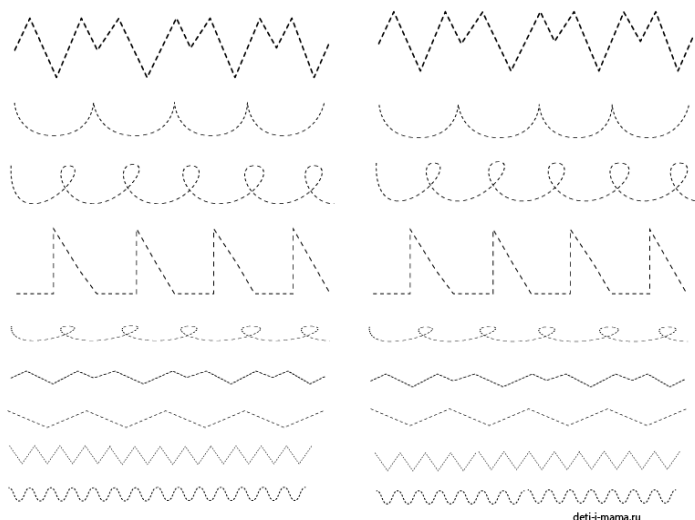
Вывод:

По итогам вводного и текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся прослеживается положительная динамика результатов освоения программы.

3.1. Материалы для промежуточной аттестации за первое полугодие (по материалам программы)

Ситуационная задача №1

Стартовый уровень. Упражнения на гармонизацию работы полушарий головного мозга. Рисование двумя руками.



Планируемые результаты

Правильное выполнение упражнений. Одновременная и синхронная работа правой и левой рукой.

Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, картинки, личный пример).

Вопросы для анализа ситуации

Какой рукой тебе легче выполнять упражнения? Всё ли у тебя получилось ровно? Если нет, то почему так получилось?

Задания на работу с данной информацией

Внимательно посмотри на предложенные упражнения. Всё ли понятно? Выполни самостоятельно упражнения. Обводи рисунки от центра в стороны двумя руками одновременно.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 5 баллов:

Правильно выполняет все упражнения – 5 баллов

Руки работают не синхронно – 4 балла

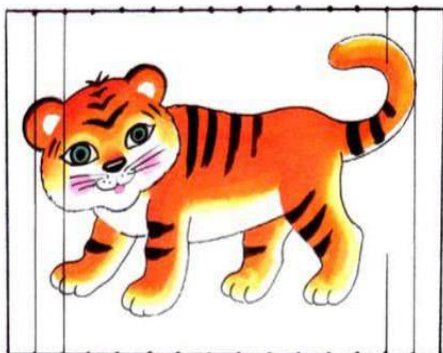
Работает только одна рука – 3 балла

Не может самостоятельно выполнить упражнения – 2 балла

Не понял алгоритм выполнения упражнений – 1 балл

Базовый уровень. Упражнения на развитие левого полушария ГОЛОВНОГО МОЗГА

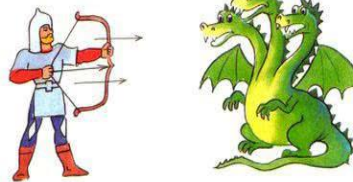
Посади тигрёнка в клетку.



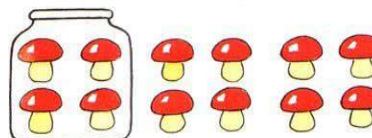
В каждом ряду зачеркни лишнее.



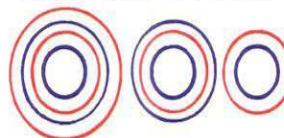
Помоги богатырю
попасть тремя стрелами в три головы
дракона.



Нарисуй столько банок, чтобы в каждой
оказалось по 4 гриба.
Сколько банок получилось?



Чем отличаются рисунки?
Сколько кругов ты нарисуешь дальше?



Планируемые результаты

Правильное выполнение предложенных упражнений. Умение мыслить логически и уметь анализировать информацию.

Информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, картинки, личный пример).

Вопросы для анализа ситуации

Почему именно эта геометрическая фигура (продукт) лишняя в задании «зачеркни лишнее»?

Сколько банок с грибочками получилось?

Чем отличаются рисунки?

Задания на работу с данной информацией.

Внимательно посмотри на предложенные упражнения. Всё ли понятно? Выполни все упражнения по очереди. Можно использовать цветные карандаши.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 5 баллов:

Выполняет упражнения без ошибок – 1 балл

Подбирает цвет карандаша под предмет – 1 балл

Умеет мыслить логически – 1 балл

Умеет анализировать информацию – 1 балл

Может объяснить выбранное решение – 1 балл

4. Показатели оценивания промежуточной аттестации учащихся

Показатель	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2-3 балла)	Высокий уровень (4-5 баллов)
Критерий «Предметные знания и умения»			
соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных Программой	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	освоен практически весь объем знаний, предусмотренных Программой за конкретный период
осмысленность и правильность использования специальной терминологии	учащийся, как правило, избегает применять специальные термины	учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой	специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием Программы
соответствие практических умений и навыков программным требованиям	учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	объем усвоенных навыков и умений составляет более $\frac{1}{2}$	учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными Программой
креативность, самостоятельность в разработке продукта творческой деятельности, оригинальность замысла выполнения задания	учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	учащийся выполняет задания на основе образца	учащийся выполняет практические задания с элементами творчества
умение осуществлять проектную или учебно-исследовательскую работу, оформлять результаты	работа выполнена не в полном объеме, с ошибками	работа выполнена в полном объеме, но есть технологические ошибки	работа выполнена в полном объеме, без технологических ошибок, аккуратно, проявлены фантазия и самостоятельность
Критерий «Метапредметные (общеучебные) умения и навыки»			
познавательная активность, самостоятельность	уровень активности, самостоятельности учащегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, интерес к внешнему миру не обнаруживается, любознательность не проявляется	учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	учащийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий
умение вести дискуссию, выступать перед аудиторией	учащийся публично не выступает, вести полемику участвовать в дискуссии не может	учащийся участвует в дискуссии, выступает перед аудиторией только по инициативе педагога или группы	учащийся проявляет самостоятельность в построении дискуссионного выступления, успешно выступает перед аудиторией, логичен в построении доказательств
умение планировать, осуществлять и оценивать свою деятельность	деятельность хаотична, не продуманна, учащийся прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	учащийся удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при поддержке педагога	учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца

умение подбирать и работать с источниками информации	учащийся испытывает серьезные затруднения при подборе и работе с литературой и иными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	учащийся подбирает и работает с литературой и иными источниками информации с помощью педагога или родителей	учащийся подбирает и работает с литературой и иными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей
выполнение логических операций: сравнение, анализ, обобщение	при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установления закономерностей, учащемуся нужна обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется	задания, требующие анализа, сравнения, обобщения и установления закономерных связей, выполняются со стимулирующей помощью педагога	учащийся определяет содержание, смысл (в том числе скрытый смысл) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи
Критерий «Личностные результаты»			
нравственно-этические установки	учащийся часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	учащийся осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда их нарушает	учащийся всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает
прилежание и трудолюбие	отсутствие представления о ценности труда, отсутствие мотивации к труду, проявление пассивности и лени, готовность выполнять работу за вознаграждение	понимание роли труда для человека, участие в работе при соответствующей мотивации, проявление желания участвовать в знакомых видах труда	положительная мотивация к труду, потребность к участию в различных видах труда, проявление положительных эмоций от процесса и результата труда
оценка своих поступков	учащийся не в состоянии правильно оценить свои поступки, не способен контролировать и управлять своим поведением	учащийся осознает свои поступки и действия, но не всегда способен регулировать свое поведение и управлять им	учащийся умеет критически относиться к своим поступкам, действиям, чувствам и мыслям, способен регулировать свое поведение и управлять им
ответственность, дисциплинированность	учащийся уклоняется либо неохотно выполняет поручения, часто не дисциплинирован	учащийся выполняет поручения охотно, ответственно, хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	учащийся выполняет поручения педагога охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других, всегда дисциплинирован, требует того же от других
мотивация на учебу (выраженность интереса к занятиям)	интерес практически не обнаруживается, иногда возникает лишь к новому материалу	устойчивый учебно-познавательный интерес, но он не выходит за пределы изучаемого материала	учащийся проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию

**Дополнительная общеразвивающая программа
художественной направленности «Азарт» (для учащихся 10-14 лет)**

**Мониторинг результативности учащихся по результатам
промежуточной аттестации**

Программой предусмотрено проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся:

Вводный контроль – начало учебного года (сентябрь)

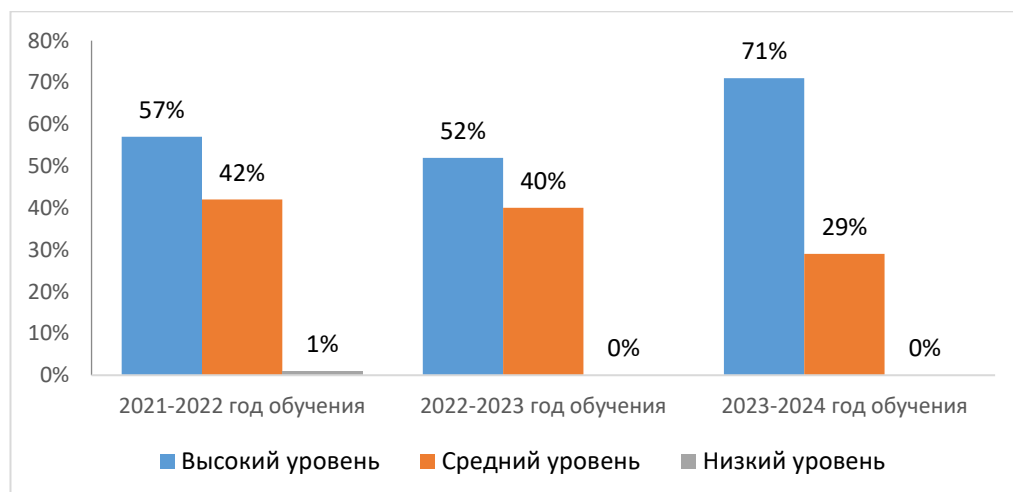
Текущий контроль – наблюдение (на занятиях в течение учебного года)

Промежуточная аттестация за 1 полугодие – декабрь 2023 года

Промежуточная аттестация за 2 полугодие – май 2024 года

**Динамика результатов учащихся по освоению
дополнительной общеразвивающей программы «Азарт»**

	2021-2022 год обучения		2022-2023 год обучения		2023-2024 год обучения	
	Кол-во учащихся	% освоения на конец года	Кол-во учащихся	% освоения на конец года	Кол-во учащихся	% освоения на конец года
Высокий	16	57%	13	52%	15	71%
Средний	12	42%	10	40%	6	29%
Низкий	3	1%	2	8%	-	-
Кол-во детей в группах	28		25		21	



Вывод:

По итогам мониторинга достижений учащихся, проведённого за три года обучения прослеживается положительная динамика результатов.

Достижения учащихся

Диплом Лауреатов 3 степени Международного конкурса-фестиваля «StarFest», 2021 г.

Диплом Лауреатов 2 степени VI Открытого многожанрового фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Стань звездой», Сясьстройский ГДК, г. Сясьстрой, 2021 г.

Диплом Лауреатов 2 степени Международного фестиваля-конкурса «Симфония творчества – 2022», г. Москва, 2022 г.

Диплом Лауреатов 1 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Новое поколение», г. Санкт-Петербург, 2022 г.

Диплом 3 степени (Петровец Дмитрий) Международного конкурса «Безопасность в сети интернет», 2022 г.

Диплом Лауреатов 2 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Звездный дождь», 2023 г.

Диплом Лауреатов 1 степени Международного фестиваля-конкурса искусств «Триумф», г. Санкт – Петербург, 2023 г.

Диплом Лауреатов 2 степени Всероссийского фестиваля-конкурса искусства и творчества «Единство», г. Санкт – Петербург, 2023 г.,

Дипломанты 3 степени Межрегионального конкурса-фестиваля детского творчества «Планета Детства», г. Лодейное Поле, 2023 г.