

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от «31» августа 2023 г. № 85-о

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тропинки в мир»**

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу Вихрова Марина Олеговна,
педагог дополнительного образования

г. Волхов
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Тропинки в мир»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана программа:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, направленные письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.01.2022 года № 19-1366/2022;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

Актуальность программы

Программа «Тропинка в мир» систематизирует и расширяет представления детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащает их нравственный опыт, формирует бережное отношение к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в природной и социальной среде.

В программе раскрываются доступные понимания учащихся взаимосвязи, существующие в природе и общественной жизни. Программа играет важную роль в экологическом воспитании детей, ведь взаимодействие человека с природой является одной из самых актуальных проблем современности.

Педагогическая целесообразность программы

Одним из критериев психологической готовности детей к школе является сформированность представлений об окружающем мире. Умение и навыки в области окружающего мира являются необходимым условием успешного усвоения учащимися других учебных предметов. Знания, полученные на занятиях по программе, являются той базой, на которую дети смогут опираться в дальнейшем обучении в школе.

Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире. Наряду с игровой деятельностью используется коммуникативная, т.е. занятия построены таким образом, что предусматривают взаимодействие учащихся как с педагогом, так и со сверстниками (совершенствование в общительности, умение работать в коллективе). Большое внимание уделяется детской индивидуальности, учитывая темп развития, их предпочтения, принципиальной задачей предлагаемого материала является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

В процессе изучения тем программы детям предлагаются практические задания по изготовлению поделок из бумаги, картона, пластилина и других материалов, которые в свою очередь, способствуют развитию мелкой моторики рук.

Программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на различных маркет – платформах. При дистанционном

обучении используется широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий: электронная почта, соц. сети.

Возможно работу с тестами (дистанционно) построить и иначе, при помощи тестового документа. Так тест, размещённый на сайте, к примеру, в текстовом редакторе Word ребёнок скачивает, распечатывает, заполняет, фотографирует и отправляет педагогу на проверку.

Цель дополнительной общеразвивающей программы

Ознакомление детей с целостной картиной мира в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира, устройством общества и осмысления своего жизненного опыта.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы

Обучающие

Способствовать созданию условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития.

Развивающие

Способствовать развитию мыслительных процессов: умение отличать новое от уже известного, сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы. Способствовать укреплению здоровья, посредством общения с природой.

Воспитательные

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы. Прививать потребность в общении с природой, любовь к природе, гуманное отношение ко всему живому, желание о ней заботиться.

Отличительные особенности программы от уже существующих

Отличительная особенность программы заключается в совместной деятельности педагога и детей. Педагог не столько должен передать определенную совокупность знаний, сколько помочь детям сделать самостоятельные выводы и открытия.

В программе предлагается уровневый подход реализации программы через дидактическую систему разноуровневых заданий.

При переходе на дистанционный режим обучения образовательного учреждения для освоения материала по программе педагог использует различные средства обучения, специализированные ресурсы сети «Интернет». Следует предложить учащимся такие формы работы и виды деятельности, с которыми они смогут справиться самостоятельно, формат заданий может быть в виде творческих и проектных работ, коллективных работ с дистанционным взаимодействием.

У ребенка, активно использующего возможности дистанционного обучения, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно, расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию,

интерес и интеллектуальное развитие. Дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

Наименование медиаресурса	Темы, при реализации которых используется дистант	Форма участия
детский портал «Солнышко» http://www.solnet.ee/games/g1.html Сайт «Играй подрастай» http://www.igraypodrastay.ru/ сайт «Теремок» http://www.teremoc.ru/	Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б. Мир природы. Моя семья. Какие мы?	Беседа, занятие, консультации для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, от 5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание. В этом возрасте ребенок продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Ребенок готов общаться со сверстниками, познавая через это общепринятые правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Стремится к большей самостоятельности. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной

У детей 5-7 лет развиваются гуманные черты личности: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми. Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Условия набора детей на обучение по программе: особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение. При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных

представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

Уровень сложности программы

Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

стартовый уровень для учащихся, которые под руководством педагога успешно усваивают основные знания и умения, предусмотренные программой: общее представление о временах года, названия месяцев, деревьев, кустарников, животных, птиц, фруктов, овощей: сведения о семье и городе, в котором живут;

базовый уровень предусматривает развитие способностей сопоставлять, сравнивать между собой явления, объяснять значение окружающей природы для жизни людей.

Структурная модель программы

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, часы	Объем программы в год, часы	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый Базовый	15-25	5-7	1	1	34	на базе учреждения

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Форма организации занятий: групповая

Форма проведения занятий: аудиторная

Основные формы аудиторных занятий: учебное занятие, занятие - путешествие, игра, викторина и др.

Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения. Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 30 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов и (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Вводный контроль. Игровые задания и упражнения
2	Времена года	6	1	5	Дидактическая игра
3	Мой город	4	1	3	Устный опрос
4	Моя семья. Какие мы?	2	1	1	Дидактическая игра «Портрет друга»
5.	Мир природы	16	2	14	Промежуточная аттестация. Путешествие «В гости к насекомым»
6.	Профессии людей	4	1	3	Игровая программа «Отгадай профессию»
7.	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация. Викторина «В гостях у мудрой совы»
Итого часов:		34	7	27	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство. Что изучает окружающий мир? Правила поведения на занятии. Правила безопасного поведения в различных ситуациях.

Практика. Игра «Здравствуйте».

Форма контроля. Вводный контроль. Игровые задания и упражнения.

2. Времена года

Теория. Времена года. Признаки осени, зимы, весны и лета. Месяцы года. Осень – время года. Приметы осени во дворе и парке. Осень – подготовка к зиме. Запасы на зиму. Приметы зимы. Зима-время года. Месяцы зимы. Зимние явления в природе снег, лед. Жизнь лесных зверей. Помощь животным. Месяцы весны, приметы. Прилет птиц. Животные и растения готовятся к лету. Охрана растений и животных (птиц). Путешествие в гости к насекомым. Лето-время года. Летние месяцы, приметы. Комнатные растения, полевые и садовые цветы

Практика. Стартовый уровень. Умение наблюдать за сменой времен

года. Умение выделять признаки времени года. Наблюдение за природой в зависимости от времени года. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Умение выделять значимые признаки в каждом времени года. Замечать, как они влияют на изменения в природе. Умение делать выводы из собственных наблюдений. Умение выявлять причинно-следственные связи между сменой времен года и изменениями в природе.

Форма контроля. Дидактическая игра.

3. Мой город

Теория. Отличия города и села. Город: высокие многоэтажные каменные здания, широкие асфальтированные улицы и дворы. Город, в котором мы живем. Зачем нужны растения в городе. Легковые и грузовые машины. Водитель. Пешеход. Пассажир. Правила поведения на улице. Светофор, пешеходный переход «зебра» подземный переход. Остановка. Правила поведения в транспорте.

Практика. Стартовый уровень. Уметь разгадывать загадки о городе, транспорте, ПДД. Умение наблюдать и составлять рассказ по картинкам. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Умение наблюдать, сравнивать и составлять рассказ о родном городе. Умение использовать рисунки и фотографии «Мой город, мой двор». Умение выявлять причинно-следственные связи между своими наблюдениями и происходящими вокруг событиями.

Форма контроля. Устный опрос.

4. Моя семья. Какие мы?

Теория. Моя семья. Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Что нас окружает. Все мы – люди. Органы чувств. Эмоции и мимика людей. Узнай друга. Символы. Семья, взаимоотношение, взаимопомощь. Правила хорошего тона.

Практика. Стартовый уровень. Играть в дидактическую игру «Портрет семьи». Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Умение составить на основе собственных выводов и наблюдений рассказ о своей семье. Умение выявлять причинно-следственные связи во взаимоотношениях между членами своей семьи.

Формы контроля. Дидактическая игра «Портрет друга».

5. Мир природы

Теория. Характеристика животного мира. Назвать по карточкам домашних животных, объяснить разнообразие. Забота человека о домашних животных. Назвать птиц – обитателей воздуха. Птицы и их гнезда. Водоемы и их обитатели. В мире насекомых. Характеристика растительного мира. Разнообразие растительного мира земли. Цветы и травы. Строение растения: корень, стебель, листья, цветы. Условия, необходимые для роста и развития растений: свет, тепло, вода, почва. Поле и огород. Машины для помощи сбора урожая. Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части. Плоды. Сад и

уход за ним. Разнообразие фруктов, ягод и орехов. Уход за комнатными растениями.

Практика. Стартовый уровень. Уметь называть животных по карточкам. Умение выполнить рисунки животных, птиц, рыб, насекомых, на основе своих наблюдений. Наблюдения за животными и растениями. Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Сочинение рассказов сказок, загадок о природе. Умение выявлять причинно-следственные связи между мирами природы.

Форма контроля. Промежуточная аттестация. Путешествие «В гости к насекомым».

6.Профессии людей

Теория. Профессии людей в городе. Взаимопомощь людей разных профессий. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства.

Практика. Стартовый уровень. Знать перечень распространенных профессий. Уметь их охарактеризовать. Иметь возможность инсценировать стихотворение А. Барто «Мамы всякие нужны...». Умение аргументировать свою точку зрения.

Практика. Базовый уровень. Умение сопоставлять человека с профессией. Умение вести беседу на тему: «Профессия моих родителей». Умение выявлять причинно-следственные связи между использованием инструментов и профессией человека.

Форма контроля. Игровая программа «Отгадай профессию».

7.Итоговое занятие

Практика. Закрепление пройденного материала. «Тропинки, по которым я шел».

Форма контроля. Промежуточная аттестация за 2 полугодие. Викторина «В гостях у мудрой совы»

Методическое обеспечение программы

№п/п	Название разделов и (или) тем	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, упражнения	Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал: готовые, иллюстрации
2.	Времена года	Игра, беседа, путешествие, загадка, практические задания	Объяснительно-иллюстративные Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал, картинки времена года. Иллюстративные Материалы, карточки, тетради, ручки.

3.	Мой город	Игра, беседа, практические задания. Дидактическая	Объяснительно-иллюстративные Словесные, наглядные	Наглядный материал: готовые картинки транспорта, одежды. Цветные карандаши
4.	Моя семья. Какие мы?	Игра, беседа, практические задания работа в тетрадях.	Объяснительно-иллюстративные Словесные, наглядные, практические	Карточки, тетради, ручки
5	Мир природы	Игра, беседа, практические задания работа в тетрадях.	Словесные, наглядные, практические	Наглядный материал: готовые картинки деревьев, птиц, животных, задания в тетрадях. Цветные карандаши Дидактическая игра
6	Профессии людей	Игра, беседа, практические задания.	Словесные, наглядные, практические	Иллюстративные материалы по профессиям карточки
7	Итоговое занятие	Игра	Словесные, наглядные, практические	Викторина

Система оценки результатов

Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: осознание себя как члена семьи, общества и государства, учебно-познавательный интерес к учебному материалу, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы: владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера, оценивать свою учебную деятельность, представлять информацию с помощью ИКТ, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости, осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении своих целей и решений, формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

**Предметные результаты освоения дополнительной
общеразвивающей программы**

Уровень	Прогнозируемый результат	Система стимулирующего поощрения достижений учащихся.
Стартовый	Уметь пользоваться понятиями. Уметь воспроизводить информацию. Уметь выявлять особенности изучаемого. Уметь представить тему в виде сообщения. Уметь аргументировать свои высказывания. Уметь использовать свои знания.	Объявление благодарности.
Базовый	Уметь пользоваться понятиями. Уметь воспроизводить информацию. Уметь выявлять особенности изучаемого. Уметь представить тему в виде сообщения. Уметь аргументировать свои высказывания. Уметь использовать свои знания. Уметь пользоваться учебными материалами. Уметь выявлять причинно – следственные связи. Уметь представить тему в виде презентации. Уметь выявлять признаки понятий. Уметь комбинировать виды деятельности.	Размещение информации на сайте

Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:

вводный контроль (опрос, тестирование, игровые задания и упражнения);

текущий контроль успеваемости (коллективная работа, викторина, выставка, тесты, опрос, проверочные задания);

промежуточная аттестация (опрос, тесты, выставка работ, самостоятельная работа, защита творческой работы, викторина).

Список литературы

для педагога

1.Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2004

2.Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В.Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003

3.Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991

4.Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А.Соколова. – М.: Просвещение, 2005

5.Плешаков А.А. Мир вокруг нас/. А.А Плешаков Изд.: Просвещение,

М.Плешаков А.А. Зеленая тропинка./А.А.Плешаков- М.: Просвещение,
для учащихся

1.Александрова, О.В. Большая энциклопедия развития /
О.В.Александрова.– М.: ЭКСМО,2014

2.Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего
дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.:
Просвещение, 1991

3.Семкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Семкин. – М.:
Росмэн, 2004

4.Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет.
Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.:
Смарт, 1996

5.Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н.
Дедулевич.–М.:Просвещение,2003

Приложение 1

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Тропинки в мир» на учебный год

1.Начало учебного года:

2.Окончание учебного года:

3.Продолжительность учебных занятий:

4.Продолжительность учебного года

Группа №	Год обучения	Количество детей	Количес тво часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количес во часов в год
	1		1			34

5.Режим работы:

**6.Проведение вводного и текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации:**

Вводный контроль -

Промежуточная аттестация за 1 полугодие –

Промежуточная аттестация за 2 полугодие –

7.Каникулы

Осенние:

Зимние:

Весенние:

8.Праздничные дни в учебном году:

9.Место проведения занятий:

№ п/п	Дата		Тема занятия Формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	Планируемая	Фактическая		
1 полугодие на учебный год				
1.			Вводное занятие. Что изучает окружающий мир? Инструктаж по ТБ. Вводный контроль. Игровые задания и упражнения.	
2.			Признаки осени. Листопад. Осенние месяцы	
3.			Определить название дерева и кустарника по листьям.	
4.			Моя семья. Составить рассказ (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя)	
5.			Эмоции и мимика людей. Д/И. «Портрет друга»	
6.			Птицы. Оседлые и перелетные.	
7.			Полевые и садовые цветы Дидактическая игра	
8.			Отличие города и села. Многоэтажные дома, улицы и дворы.	
9.			Водитель, пешеход, пассажир. Правила поведения в транспорте	
10.			Виды транспорта в городе	
11.			Зачем нужны деревья в городе. Устный опрос	
12.			Подготовка к зиме. Приметы зимы. Снегопад. Зимние месяцы.	
13.			Жизнь лесных зверей и помощь животным	
14.			Назвать по картинкам домашних животных	
15.			Дикие животные. Забота о животных.	
16.			Дикие животные. Промежуточная аттестация. Путешествие «В гости к насекомым» Инструктаж по ТБ.	
Итого за 1 полугодие				
2 полугодие				
17.			Водоемы и их обитатели. Отгадать названия рыб по картинкам.	
18.			В мире насекомых «Шестиногие малыши»	
19.			Разнообразие растительного мира. Рассказ по картинкам.	
20.			Полевые цветы и травы	
21.			Труд людей в сельской местности поле. Что выращивают?	
22.			Разнообразие овощей. Составить рассказ по картинкам	
23.			Сад. Разнообразный мир фруктов. цветов.	
24.			Составить букет «Цветы для мамы»	
25.			Лес. Назвать деревья	

26.			Съедобные и несъедобные грибы.	
27.			Прогулка в парк. Назвать деревья, кустарники	
28.			Комнатные растения. Как за ними ухаживать	
29.			Загадки о птицах нашего края	
30.			Назвать профессии. Взаимосвязь разных профессий	
31.			Игровая программа «Отгадай профессии по картинкам»	
32.			Город, в котором я живу. Названия улиц и свой адрес	
33.			Расскажи, где ты живешь. Рассказ. Промежуточная аттестация «В гостях у мудрой совы»	
34.			Итоговое занятие. «Тропинки, по которым я шел».	
				Итого 2 полугодие
				Итого за год
				34

Приложение 2

Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Вводный контроль

Стартовый уровень - практическая работа.

Игра «Здравствуйте»

Какой город является столицей России?

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Новгород

Что не относится к живой природе?

- а) гриб
- б) солнце
- в) собака

Что должен делать человек в природе?

- а) разорять птичьи гнезда
- б) выжигать траву
- в) лечить раненых животных

В какое время года можно наблюдать листопад?

- а) осенью
- б) весной
- в) летом

Найди насекомое.

- а) стрекоза
- б) паук
- в) летучая мышь

Чем звери отличаются от других животных?

- а) они большие
- б) они покрыты шерстью
- в) они умеют хорошо бегать

Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

а) комнатные

б) домашние

в) культурные

Что посетителям можно делать в зоопарке?

а) кормить зверей

б) шуметь

в) смотреть на зверей

Найди явление природы, которое бывает только зимой?

а) дождь

б) гроза

в) снегопад

Где можно переходить улицу?

а) где нет машин

б) где переходят другие люди

в) где нарисована зебра

Какое время года идет после зимы?

а) осень

б) лето

в) весна

Что не надо делать перед сном?

а) чистить зубы

б) проветривать комнату

в) плотно ужинать

Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

а) уличные

б) дикие

в) дикорастущие

Базовый уровень - дидактическая игра «Портрет друга»

Цель: правильно изобразить черты лица, развивать чувство композиции, рассматривать фотографии с друзьями.

У каждого из нас есть друзья. И им, наверное, будет очень приятно, если мы нарисуем их портреты.

Обратить внимание на основное расположение частей лица: глаза, нос, рот, уши и т.д. Показать последовательность рисунка и приемы

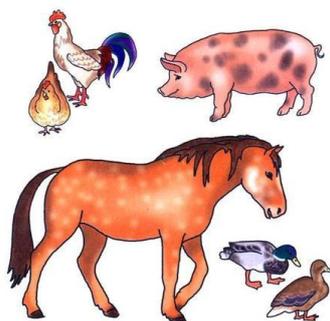
Задание: нарисовать и рассказать о друге.

Промежуточная аттестация 1 полугодие

Домашние животные

Даже дети, которые никогда не видели корову или овцу, без труда узнают их в этом возрасте по картинке. Пяти-шестилетний ребенок должен знать не менее 10 домашних животных.

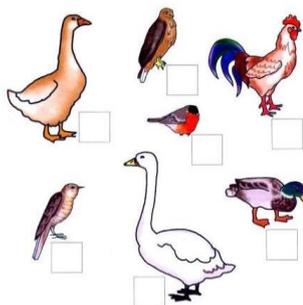
Текст для ребенка. Назови по порядку каждого животное и расскажи, где оно живет, чем питается и какую пользу приносит.



Дикие или домашние?

В этом возрасте ребенок знает и отличает на картинке диких и домашних животных, включая птиц.

Текст для ребенка. На картинке нарисованы дикие и домашние звери и птицы. У каждого домашнего животного поставь такой знак: «Д», а у каждого дикого поставь такой знак: «Д».



Стартовый уровень – работа с карточками.

Базовый уровень - путешествие «В гости к насекомым».

Где живут пчелы? (в улье) Чем полезна божья коровка? (поедает тлю, спасает урожай) Что насекомые делают зимой? (спят) Как пчелы-разведчики сообщают, что рядом есть мед? (танцуют) Самое назойливое насекомое? (муха) Сколько частей тела у насекомых? (3 части: голова, грудь, брюшко). Есть ли дом у бабочки? (нет) Почему насекомых называют насекомыми?(на брюшке есть насечки) Как называется жук – вредитель картофеля? (колорадский) Где у кузнечиков уши? (на ногах) Самое прожорливое насекомое? (стрекоза: 40 мух за 2 часа) Для чего пчелам нужно жало? (защищать жилище) Какое насекомое самое опасное? (комар, муха – разносчики инфекций) Сколько ног у насекомых? (6 ног) Где живут муравьи? (в муравейнике) Чем питаются бабочки? (нектаром)

В лесу летают мотыльки, ползут козявки и жуки.

Природа-мать им жизнь дала, у них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –

Не обижай, а отойди!

Без насекомых лес, другой,

И одинокий, и пустой!

Промежуточная аттестация 2 полугодие

Стартовый уровень - викторина «В гостях у мудрой совы»

Назови дни недели. Какие дни выходные? Что начнется, когда неделя закончится? Какой день после воскресенья? Сколько дней в неделе? Какой день перед субботой? Что длится дольше: неделя или один день? Неделя или семь дней? Назови времена года. Какой сезон за каким следует? Какие ты знаешь сезонные явления? Охарактеризовать времена года, их отличия, природные изменения, поведение животных. Какое время года сейчас? Что за ним последует? После какого времени года наступает зима? Сколько всего месяцев в году? Какие? Что длительнее: год или месяц, месяц или неделя, день или неделя? Назови летние месяцы, зимние... Когда на деревьях появляются (оппадают листочки), Что такое листопад? Какие птицы прилетают зимой

прилетают (улетают перелетные птицы)? Назови перелетных (зимующих) птиц. Куда улетают перелетные птицы? Что такое сутки? Чем отличаются день и ночь? В какое время суток: спят, завтракают, обедают... Сейчас утро? День? Вечер? Ночь? А что ты делаешь утром, вечером? Что бывает раньше обед или ужин? Как различить: сегодня, завтра, вчера...

Базовый уровень – фиксация наблюдений на экскурсии. Анализ полученных результатов. Провести исследование на заданную тему. Определить позитивные и негативные факторы влияния человека на окружающую среду.

Приложение 3

Методические материалы

Средства наглядности: цветные плакаты на тему; видеоматериалы, презентации, фотографии, схемы, рисунки, графики, иллюстрации, плакаты, картинки времена года, настольные игры: «Строим дом», «Насекомые», «Птицы нашего края», «Цветы», «Рыбы», тематические пазлы и разрезные картинки, тематические трафареты, сюжетные картины.

Раздаточный материал: карандаши цветные и простые, альбомы, тетради, кисти, пластилин, восковые мелки, клей карандаш, цветная бумага, лото, дидактические карточки.

Перечень оборудования и ТСО

Для проведения занятий имеется: учебное помещение, оборудованное столами и партами; доска для записи; комплекты тетрадей с заданиями; разрезные картинки; игрушки животных; иллюстрации; плакаты; картинки "времена года"; настольные игры: «Строим дом», «Насекомые», «Птицы нашего края".

Каждому ребенку для занятий необходимы: карандаши, тетради, альбомы для рисования, магнитная доска.

Перечень оборудования и ТСО с применением дистанционных технологий

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие: каналы связи; компьютерное оборудование; периферийное оборудование; программное обеспечение; систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

При обучении желательно наличие периферийного оборудования: веб-камера; наушники; микрофон; принтер; сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

Алгоритм учебного занятия

1. Организация начала занятия, постановка обучающих, воспитательных,

развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у учащихся знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Критерии оценки практической работы

Текущее оценивание устный опрос, викторина, творческая работа, наблюдение.

Итоговое оценивание: творческая работа, проверочная работа.

Критерии оценивания

Стартовый уровень

1. Владение практическими навыками и умениями, проявление творчества, аккуратности, умение доводить начатое дело до конца.

2. Знание основных видов деятельности, Ребенок освоил основные понятия. Легко и самостоятельно в них ориентируется

Базовый уровень

1. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

2. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации по определённой теме с помощью учителя.

3. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

4. Представление результатов.

5. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления результатов выполненной работы.