

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУДО ДДЮТ  
от «31» августа 2023 г. № 85-о

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Этикет с малых лет»**

Возраст детей: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Разработала программу Демидова Анна Валентиновна,  
педагог дополнительного образования

г. Сясьстрой  
2023

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности «Этикет с малых лет»** создана как основной нормативный документ, регламентирующий образовательный процесс в объединении.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 декабря 2020 года № 61573 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Примерные требования к программам дополнительного образования детей, направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленные письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, направленные письмом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.01.2022 года № 19-1366/2022;

Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».

### **Актуальность программы**

Проблема нравственного развития личности всегда была одной из актуальных проблем воспитания и образования. Отсутствие чётких нравственных ориентиров, снижение уровня духовной культуры - всё это реальность, которая окружает современных детей. Такие проявления высокой нравственности, как сострадание, соучастие, сопереживание, уважение к другим и самому себе, к сожалению, отходят на второй план. Современное общество нуждается в возрождении и развитии нравственно-этической культуры. Не только образованным, но и интеллигентным должен быть наш современник.

Данная программа направлена на обучение детей основам этикета, нравственными нормами поведения, формированию умений правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, строить гармоничные отношения с людьми и природой. формирование основ нравственности и этической культуры.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что, в процессе реализации программы учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений в социуме.

Данная программа поможет детям разобраться в том, как вести себя в обществе, как строить отношения с людьми, изучить правила вежливости, деликатности, общепринятые правила поведения.

Реализация программы проводиться в двух направлениях: теоретическом и практическом. Эти направления реализуются через следующие виды работы с детьми: беседы, чтение и анализ детской литературы, пословиц и поговорок, викторины, театрализованные представления, игровые приемы и упражнения, творческие работы, поисковые задания, игровые; сюжетно - ролевые игры; просмотр и обсуждение презентаций; просмотр мультфильмов; праздники и др.

Занятия по программе «Этикет с малых лет» создают благоприятную обстановку для формирования личности как субъекта деятельности и отношений, развивают коммуникабельность и толерантность.

Педагогом используются современные образовательные технологии, в том числе элементы цифрового обучения.

При реализации программы используются следующие методы обучения:  
словесные (беседы, рассказ, диалог);  
метод наблюдения;

метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемной ситуации, вопросов; самостоятельный поиск учащимися ответа на поставленную тему).

наглядные (наглядные материалы: фотосюжеты, книги, репродукции картин, картины, рисунки, плакаты, демонстрационные материалы: предметы, видеоматериалы, мультимедиа и т.д.);

методы организации деятельности и формирования опыта поведения учащихся (поручение, игра, тренинг, упражнение, КТД, экскурсии, проектная деятельность и др.);

игровой метод (ролевые игры, подвижные, познавательные, дидактические и т.д.);

практические ( обыгрывание различных этических ситуаций, постановка минисценок, выполнение творческих заданий, письменных работ, проведение различных праздников).

Программа может быть построена с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагога на маркет - платформе «Вконтакте» или другом доступном для общения интернет - мессенджере. На данных платформах выкладывается материал для самостоятельной работы детей: практические задания; познавательные мультифильмы, видеоролики и презентации для теоретического изучения материала программы, с целью повышения уровня образования и в случае перехода образовательных учреждений на дистанционный режим обучения по эпидемиологической обстановке в регионе.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** развитие нравственной, социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения, посредством изучения этикета.

### **Задачи дополнительной общеразвивающей программы**

#### **Обучающие**

1.Дать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, культуре общения в семье, в обществе.

2.Способствовать формированию у учащихся основных этических понятий (этика, этикет, нравственность, совесть и т. д.).

3.Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе и т.д.

4.Обучить приемам и правилам общения, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

5.Формирование таких личностных качеств и свойств, как внимание и уважение к людям, доброта и милосердие, тактичность и скромность, вежливость и деликатность.

6.Приобщать детей к богатому наследию человеческой культуры и дать понятия многообразия человеческих отношений.

### **Развивающие**

1. Развивать коммуникативные способности, навыки эффективного общения, навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

2. Формировать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Развивать кругозор и духовный мир учащихся, речевую коммуникативную культуру.

### **Воспитательные**

1. Воспитывать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания.

2. Способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

3. Формировать культуру межличностных отношений, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека.

**Отличительной особенностью программы** является форма усвоения учебного материала – учебные занятия проводятся в игровой форме.

В программе предлагается уровневый подход реализации программы через дидактическую систему разноуровневых заданий.

При переходе на дистанционный режим обучения образовательного учреждения для освоения материала по программе учащимся оказывается учебно-методическая помощь в форме индивидуальных консультаций.

Наименование медиаресурса	Темы, при реализации которых используется дистант	Форма участия
маркет - платформ «Вконтакте» или другой доступный для общения интернет - мессенджер	Культура общения Культура поведения	Просмотр Мультифильмов ВидеоДокументов

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 7-10 лет.

### **Возрастные особенности детей**

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности. Для этого возраста характерны: подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство

уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

**Условия набора детей на обучение по программе:** особого отбора не существует. Принимаются все желающие.

**Условия обучения по программе при переходе на дистанционное обучение.** При переходе на дистанционное обучение с использованием ЭИСО необходимо проинформировать учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации части программы с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе ознакомить с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля успеваемости и/или промежуточной аттестации. При необходимости можно получить документальное подтверждение (наличие письменного заявления или согласия от родителя (законного представителя) о переходе части программы в формат дистанционного обучения. Для реализации части программы в формате дистанционного обучения необходимо иметь компьютерное оборудование с программным обеспечением, устойчивое Интернет-соединение и периферийное оборудование.

### **Уровень сложности программы**

Исходя из возможностей и возрастных особенностей учащихся, содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности:

**стартовый уровень** направлен на развитие устойчивого интереса к изучению норм этикета, способствовать расширению кругозора детей;

**базовый уровень** направлен на усвоение и применение правил этикете в обществе.

### **Структурная модель программы**

Уровень	Наполняемость учебных групп	Возраст учащихся, особенности состава	Год обучения	Режим занятия, час	Объем программы в год, час	Особенности организации образовательного процесса
Стартовый Базовый	15-25	7-10 лет	1	2	68	- на базе учреждения

**Срок реализации программы:** 1 год обучения.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский

**Форма организации занятий:** групповая.

**Форма проведения занятий:** аудиторная.

**Основные формы аудиторных занятий:** беседа, диспут, этикетные игры, занятие- тренинг, тренинг-игра, мастер-классы, видео-занятия.

**Режим и продолжительность занятий, в том числе с использованием информационных средств обучения.** Занятия в группах проводятся 2 раза в неделю по 1 занятию в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Продолжительность одного занятия 45 минут.

При переходе на дистанционное обучение предусматривается дифференциация исходя из возраста учащихся и сокращение времени проведения занятия. При использовании электронных систем обучения во время занятий для детей обязательно проводится гимнастика для глаз.

## **Учебно-тематический план**

№	Название разделов (или) тем программы	Количество часов			Формы вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест
2.	Культура общения	32	14	18	Промежуточная аттестация Викторина
3.	Культура поведения	33	16	17	Промежуточная аттестация Викторина
4..	Итоговое занятие	1		1	Игра -путешествие
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	

## **Содержание программы**

### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Этика и этикет (*Введение понятия «этика» и «этикет», история этикета, виды этикета. Культуру внешнего вида.*)

**Практика.** Игры на знакомство.

**Форма контроля. Вводный контроль.** Тест.

### **2. Культура общения**

**Теория.** Речевой этикет (Роль мимики, жестов и позы в общении; о вежливых словах и их применении; правила знакомства, представления и обращения; правила извинения и просьбы, культура поведения во время беседы; правила благодарности и отказа, телефонный и сетевой этикет).

**Практика. Стартовый уровень.** Игра «Угадай по мимике мое настроение», «Угадай ситуацию», «Дирижер», «Зеркало» Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка. Игра «Пойми меня» и т.д.

**Практика. Базовый уровень.** Разыгрывание ситуаций. Моделирование ситуаций «Первый раз в гостях», «Я в новой школе».

**Форма контроля. Промежуточная аттестация.** Викторина

### **3.Культура поведения**

**Теория.** Семейный этикет. Школьный этикет Столовый этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в театре, кино, музее, библиотеке.

**Практика Стартовый уровень.** Ролевая игра «Мы в столовой». Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях». Ролевая игра «Мы говорим по телефону». Ролевая игра «В автобусе» и т.д.

**Искусство делать подарки.** Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки.

**Практика Базовый уровень** Разыгрывание ситуаций. Моделирование ситуаций. Веселые инсценировки.

**Форма контроля.** Викторина

#### **4.Итоговое занятие**

**Практика.** Что мы узнали и чему научились: заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

**Форма контроля. Промежуточная аттестация.** Праздник вежливых ребят.

### **Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Название разделов и (или) тем, год обучения.	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Проектор, ноутбук, колонки, экран стулья, столы
2.	Культура общения	Беседа, рассказ, этикетные игры, видео-занятия.	Словесный, практический, наглядный.	Проектор, ноутбук, колонки, экран стулья, столы, тетрадь, ручка, картотека игр, видео и т.д.
3.	Культура поведения	Беседа, рассказ, этикетные игры, видео-занятия, занятие-тренинг	Словесный, практический, наглядный.	Проектор, ноутбук, колонки, экран стулья, столы, тетрадь, ручка, картотека игр, видео, презентация и т.д.
4.	Итоговое занятие	Игра	Словесный, практический, наглядный.	Проектор, ноутбук, колонки, экран стулья, столы, тетрадь, ручка, картотека игр, видео, презентация и т.д.

### **Система оценки результатов**

## **Личностные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

получить знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

## **Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

коммуникативные компетенции: умение слушать и вступать в диалог; умение строить взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

владение речью; общекультурные компетенции: знание основ духовно-нравственной жизни человека,

культурологических основ семейных и общественных традиций;

компетенции личностного самосовершенствования: знание правил личной гигиены, забота о здоровье, внутренняя экологическая культура;

## **Предметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

учащиеся с должен знать правила этикета и нормы поведения в различных ситуациях, основные приёмы нравственности, владеть культурой поведения, общения в семье, в обществе.

### **Учащиеся должны знать**

**Стартовый уровень:** что такое этикет и для чего он нужен; культуру внешнего вида; основы речевого этикета; правила поведения в общественных местах (учебное заведение, кафе, транспорт, театр и т.п.);

**Базовый уровень:** правила семейного этикета; столового этикета; правила поведения и общения в общественных местах; правила ведения телефонного и сетевого общения и уметь применять их на практике.

**Учащиеся должны уметь на стартовом уровне:** правильно вести себя дома, на прогулке, в театре, в кино, в музее, в транспорте; правильно общаться с незнакомыми и близкими людьми, разговаривать по телефону; верно вести себя за столом, в гостях; правильно общаться с одноклассниками и учителями.

**Базовый уровень:** соблюдать и применять на практике правила вежливости; применять правила столового этикета с гостями и в гостях; накрывать стол, пользоваться столовыми приборами; уметь разговаривать по телефону и общаться в сети интернет, соблюдая правила этикета; уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним; проявлять тактичность и доброжелательность в общении; давать правильную оценку своим поступкам.

## **Для проверки освоения программы используются следующие формы контроля:**

**вводный контроль – тест;**

**текущий контроль успеваемости – викторина;**

**промежуточная аттестация – игра.**

## **Список литературы**

### **для педагога**

1. Богуславская, Н.Е.Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002
2. Дорохова, А.А. Как себя вести: беседы о вежливости и правилах поведения / А.А. Дорохова. – Минск: 1979
3. Жеребцова, О.И.Сервировка стола. Практическое руководство / О.И. Жеребцова. – М.: Ниола, 2008
4. Камычек, Я. Вежливость на каждый день / Я. Камычек. – М.: Знание, 1988
5. Крохин, И.М. Все об этикете / И.М. Крохин, А.Л.Крупенин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
6. Лом, И.М. Правила хорошего тона / И.М. Лом. – М.: ТОО Ариэль, 1993
7. Мирошниченко, И.В. Демонстрационный материал // Уроки вежливости /И.В. Мирошниченко. – М.: 2013
8. Некрасова, И.Н.Секреты этикета в гостях / И.Н. Некрасова. – М.: Современная школа, 2010.

### **для учащихся**

1. Андреев, Ф. В. Золотая книга этикета / Ф.В. Андреева. - М.: Вече, 2004
2. Лихачева, Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках / Л. Лихачева. - Екатеринбург, Средне -Уральское издательство, 1996
3. Насонкина, С.А. Уроки этикета / С.А. Насонкина, И.Н. Ржевцева. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003

## **Приложение 1**

### **Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе «Этикет с малых лет» на учебный год**

**1. Начало учебного года:**

**2. Окончание учебного года:**

**3. Продолжительность учебных занятий:**

**4. Продолжительность учебного года**

Группа №	Год обучения	Количество детей	Количество часов в неделю	Количество часов в 1 полугодии	Количество часов во 2 полугодии	Количество часов в год
	1		2			68

**5. Режим работы: (расписание)**

**6. Проведение вводного и текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:**

Вводный контроль –

Промежуточная аттестация за 1 полугодие –

Промежуточная аттестация за 2 полугодие –

**7. Каникулы**

Осенние:

Зимние:

Весенние:

**8. Праздничные дни в учебном году:**

**9. Место проведения занятий:**

№ п/п	Дата		Тема занятия Формы контроля, аттестации	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
			<b>1 полугодие учебного года</b>	
1.			Вводное занятие. Знакомство с программой. Вводный контроль. Тест.	
2.			Игры на знакомство. Инструктаж по ТБ.	
3.			Этика и этикет	
4.			Культура внешнего вида.	
5.			Культура внешнего вида.	
6.			Видео-урок «Речевой этикет»	
7.			Умение владеть собой: жесты, мимика, походка, осанка Игра «Угадай по мимике мое настроение»	
8.			Речевой этикет- вежливые слова. Мультфильм «Вежливое слово»	
9.			Мультфильм «Неблагодарный козлёнок» Игра «вежливо – невежливо».	

10.			Мультфильм «О вежливости и доброте». Обсуждение. Игры «Мирилки»	
11.			Видео урок -правила знакомства, представления и обращения	
12.			Правила знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.	
13.			Правила приветствия и прощания	
14.			Правила приветствия и прощания Разыгрывание ситуаций	
15.			Правила извинения и просьбы Мультфильм «Утерянные извинения»	
16.			Мультфильм об обидах и прощении. Разыгрывание ситуаций.	
17.			Правила благодарности и отказа Просмотр обучающих мультфильмов	
18.			Правила благодарности и отказа Игра «Угадай ситуацию», «Зеркало».	
19.			Правила благодарности и отказа Разыгрывание и моделирование ситуаций	
20.			Культура поведения во время беседы.	
21.			Культура поведения во время беседы. Игра «Пойми меня»	
22.			Правила общения по телефону (презентация)	
23.			Видео-урок «Разговор по телефону». Разыгрывание ситуаций	
24.			Упражнения «Такие разные приветствия» Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок»	
25.			Решение проблемных ситуаций «Телефонный звонок» Игра «Испорченный телефон»	
26.			Ролевые игры на общение по телефону с другом, с мамой, с учительницей, с соседом, с незнакомым человеком и т.д.	
27.			Азбука интернет общения	
28.			Азбука интернет общения. Мультфильм «безопасный интернет»	
29.			Игра –путешествие «Весёлый интернет» (обзор детских сайтов)	
30.			Ролевые игры (общение по телефону и сети интернет)	
31			Инструктаж по ТБ. Работа в группах по поиску речевых формул в различных ситуациях общения	
32			Работа в группах по поиску речевых формул в различных ситуациях общения	
33			Повторение. <b>Промежуточная аттестация</b> «Умеем ли мы общаться?»	
34			Ролевые игры и ситуации (общение в интернете.)	
			<b>Итого за 1 полугодие:</b>	
			<b>2 полугодие учебного года</b>	
35			Культура поведения. Правила этикета в школе.	
36			Школьный этикет. Игра «Я в классе», «Я на переменке»	
37			Семейный этикет. Уважение к старшим	
38			Семейный этикет. Правила семьи.	
39			Семейный этикет. Дидактическая игра «Семья»	

40			Видео-урок «Семейные традиции на Руси» «Папа, мама, я – дружная семья». Обсуждение.	
41			Столовый этикет. История культуры застолий.	
42			Культуры еды, питья и поведения за столом.	
43			Традиции гостеприимства.	
44			Идём в гости и принимаем гостей. Ролевая игра «Я гость», «Мы в столовой».	
45			Правила поведения гостей. Ролевая игра «Я – хозяин».	
46			Правила поведения за столом в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях»	
47			Оформление стола (столовая мебель и бельё, красота на столе и за столом).	
48			Оформление стола. Приёмы складывания салфеток.	
49			Сервировка стола (виты, техника и последовательность сервировки стола	
50			Сервировка стола. Игра «Накрываем на стол»	
51			Интерактивная игра «Уроки сервировки»	
52			Правила поведения в общественном транспорте	
53			Правила поведения в общественном транспорте	
54			Игра - инсценировка «Пассажиры в транспорте»	
55			Правила поведения в общественном транспорте моделирование ситуаций «Мы играем во дворе»	
56			Безопасность в общественном транспорте	
57			Безопасность в общественном транспорте	
58			Игры – тренинги «В автобусе», «Я перехожу дорогу», «Найди свое место»	
59			Деловая игра «Культура поведения в общественных местах».	
60			Как вести себя в общественных местах	
61			Как вести себя в общественных местах	
62			Правила поведения в театре.	
63			Правила поведения в кино	
64			Сюжетно-ролевая игра «Кинотеатр»	
65			Правила поведения в музее	
66			Правила поведения в библиотеке	
67			Правила поведения в библиотеке. <b>Промежуточная аттестация. Викторина</b>	
68			Итоговое занятие. Закрепление пройденного материала. Игра «Этикет»	
			<b>Итого за 2 полугодие:</b>	
			<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## Приложение 2

### **Оценочные материалы для проведения вводного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся**

**Вводный контроль.**  
**Тест: «Что такое этикет?»**

1. Как называется культурное поведение, основанное на правилах?  
этикет;  
требование родителей;  
благородство;  
необходимость;  
все перечисленное;  
ничего из перечисленного.

2. Каким должен быть культурный человек?  
вежливым;  
опрятным;  
благородным;  
учтивым;  
все перечисленное;  
ничего из перечисленного.

3. Как нужно обращаться к взрослому члену семейства?  
на «вы»;  
на «ты»;  
на «вы» или по имени и отчеству;  
на «ты» по имени;  
все перечисленное;  
ничего из перечисленного.

4. Какие слова относятся к «волшебным»?  
спасибо;  
пожалуйста;  
извините;  
все перечисленное;  
ничего из перечисленного.

5. Какие слова относятся к «словам-паразитам»?  
ну;  
типа;  
короче;  
все перечисленное;  
ничего из перечисленного.

6. Если вы дали обещание,  
то нужно: забыть о нем;  
выполнить его;  
предупредить, если не сможете выполнить;  
передать кому-то другому;  
все перечисленное;  
ничего из перечисленного.

7. Если вы причинили кому-то неудобство, нужно:  
извиниться;  
не извиняться;  
сказать: «Сам виноват!»;

сказать: «Куда ты лезешь!».

8. Что значит опрятная одежда?

чистая;

аккуратная;

глаженая;

все перечисленное;

ничего из перечисленного.

9. Что нужно делать на улице?

ковырять в носу;

прилюдно чесаться;

громко смеяться;

все перечисленное;

ничего из перечисленного.

10. Где важно соблюдать правила этикета?

дома;

в школе;

на улице;

везде.

### **Промежуточная аттестация за 1 полугодие**

#### **Викторина «Умеете ли вы общаться»**

#### **«Этикет улицы»**

#### **Стартовый уровень**

1. Как вы себя поведете при встрече на улице со своими знакомыми?

А) На ходу крикнете «привет» или помашете рукой. Захочу пообщаться остановлюсь.

Б) После приветствия слегка замедлю шаг, предоставляя возможность самим проявить инициативу.

В) Поздороваюсь. В густой толпе или общественном транспорте просто улыбнусь и кивну.

#### **Базовый уровень**

1. Вы стоите перед дверями магазина, учреждения. Люди входят и выходят. Кто кого должен пропустить?

А) Всем уступать дорогу – до вечера прождешь.

Б) Право первенства принадлежит входящим с улицы.

В) Если я снаружи, пропущу выходящих – преимущество за ними.

2. В переполненный автобус входит пожилой человек. Ваша реакция?

А) Останусь сидеть.

Б) Если рядом сидит крепкий мужчина или подросток, попрошу его уступить место.

В) Предложу свое место.

#### **«Хоть не богат, а гостям рад»**

#### **Стартовый уровень**

1. Ты пришел к приятелю в гости, а он празднует день рождения. Как ты поступишь?

А) Извинюсь и уйду.

Б) Поздравлю именинника, извинюсь, и если пригласят, то останусь.

В) Сделаю приятелю выговор, что не известил меня заранее, пообещаю купить подарок завтра, прежде чем принять приглашение.

### **Базовый уровень**

1. К тебе в гости пришел приятель, который не нравится твоим родителям. Твои действия?

А) Честно скажу, что родители против его посещений.

Б) Не пущу его дальше порога.

В) Предложу сходить куда-нибудь, где можно пообщаться.

### **«Разговор по телефону»**

#### **Стартовый уровень**

1. Если вы звоните знакомой, а к телефону подходит кто – либо из семьи, что следует сказать?(Поздороваться, представиться, попросить позвать вашу знакомую, не забыв сказать пожалуйста).

2. Обязательно ли здороваться и прощаться по телефону? (Да).

3. Можно ли по телефону поздравлять с праздником? А выражать соболезнования?(Поздравлять можно, соболезнования выражать нельзя).

### **Базовый уровень**

1. Обязательно ли представляться, позвонив по телефону? (Обязательно)

2. Можно ли, подняв трубку телефона, спрашивать: «Кто говорит? А кто это?» (Нельзя)

3. Как поступить, если вам звонят по телефону, а у вас гости? (Извиниться и отложить разговор на другое время)

### **Промежуточная аттестация за 2 полугодие**

#### **Викторина «Культура поведения»**

#### **Стартовый уровень**

1. Традиционное, культурное, приветственное слово. (Здравствуйте).

2. «До скорой встречи!» - другими словами. (До свиданья).

3. Войдя в помещение, что должен сделать мужчина (мальчик) с головным убором? (Снять).

4. Действие человека в различных ситуациях и местах, (поведение).

5. Ответственный, вежливый, опрятный, сдержанный - одним словом. (Культурный).

6. Привет! Здравствуйте! Салют! Добрый день! Добрый вечер! Это... (Приветствие).

7. Черта характера у человека опрятно одетого и причёсанного, никогда не опаздывающего. (Аккуратность).

8. Неряшливый вид, плохое поведение, неорганизованность, плохая речь. (Безкультурие).

9.Интерес абсолютно ко всему, знание всех новостей, стремление всё узнать первым. (Любопытство).

### **Базовый уровень**

- 1.Неявка во время, приход к середине занятия. (Опоздание).
- 2.Стеснение, скромность, сдержанность - черта характера. (Застенчивость).
- 3.Отношения между людьми: доверие, общие секреты. (Дружба).
- 4.Не драка, а перебранка словами, настаивание сторон на своём. (Спор).
- 5.Разговоры за спиной, рассказывание чужих секретов всем подряд, обсуждение за глаза. (Сплетни).
- 6.Недоверие, внимательность, боязнь обидеть кого-либо, попасть в беду. (Осторожность).
- 7.Умение промолчать, усмирить свои эмоции и действия в провокационных ситуациях. (Сдержанность).
- 8.Преодоление страха, боли, лени - это... (Сила воли).
- 9.Взрыв положительных эмоций, улыбка, горящие глаза - это... (Радость).

## **Приложение 3**

### **Методические материалы программы**

#### **Перечень УМК**

**Наглядный материал:** видео – занятия, презентации

**Кейс-портфель игр по этикету, онлайн тесты**

#### **Методические разработки:**

Деловая игра «Этикет за столом», Деловая игра по теме Культура поведения в общественных местах, игры на правила этикета

#### **Задания по проверке знаний и умений.**

Викторина «Умеете те ли вы общаться», Игра «Этикет внешнего вида», Тест «Знаешь ли ты этикет», Викторина «Культура поведения», Конкурс-игра «Этикет»

#### **Перечень оборудования и ТСО**

Для занятий необходимы: столы, стулья, компьютер, проектор, материалы и оборудование.

#### **Перечень оборудования и ТСО с применением дистанционных технологий**

Материально-техническая база обучения с использованием ДОТ включает следующие составляющие: каналы связи; компьютерное оборудование; периферийное оборудование; программное обеспечение; систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды.

При обучении желательно наличие периферийного оборудования: веб-камера; наушники; микрофон; принтер; сканер, цифровой фотоаппарат или цифровая видеокамера.

Место расположения периферийного оборудования педагогов и учащихся зависит от используемой модели обучения с использованием ДОТ.

## **Структура (алгоритм) учебного занятия**

1. Организация начала занятия (актуализация знаний). Постановка цели и задач занятия (мотивация)
2. Теоретическая часть (ознакомление с новым материалом)
3. Практическая часть (первичное закрепление навыков). Проверка первичного усвоения знаний
4. Рефлексия. Рекомендации для самостоятельной работы.

## **Критерии оценки**

**Водный контроль. Тест «Знаешь ли ты правила этикета?»**

**Высокий уровень – 13-14 правильных ответов**

**Средний уровень – 9-12 правильных ответов**

**Низкий – меньше 9 правильных ответов**

## **Критерии к викторинам**

**Стартовый уровень**

**Высокий уровень:** знает ответы на все вопросы, отвечает быстро не задумываясь.

**Средний уровень:** ответы на вопросы знает, но требуется время подумать.

**Низкий уровень:** отвечает на вопросы с трудом, с помощью наводящих вопросов.

**Базовый уровень**

**Высокий уровень:** знает ответы на все вопросы, отвечает быстро, не задумывается. Объясняет свой ответ, приводя примеры.

**Средний уровень:** ответы на вопросы знает, но не может объяснить: почему так думает.

**Низкий уровень:** отвечает на вопросы с трудом, часто задумывается.