Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДИСТАНЦИОННАЯ ИГРА «МАРАФОН БЕЗОПАСНОСТИ» КАК АПРОБАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В ПРОЦЕССЕ СОЗДАНИЯ ДЕЙСТВЕННОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Руководитель:

Качанова Ульяна Сергеевна, директор МБУДО ДДЮТ;

Автор(ы):
Егоров Алексей Сергеевич, зам. директора по безопасности;
Житковская Ирина Анатольевна, педагог-организатор;
Панченкова Марина Владимировна, методист, куратор наставничества МБУДО ДДЮТ, муниципальный куратор наставничества.
Абраменкова Ирина Владимировна, методист;
Контакты: 8(813 63) 23-511, 8(813 63) 27-303,

E-mail: volkhov_ddt@mail.ru

Наставник: Азарян Алина Микаеловна, дознаватель ОНДПР Волховского района УНДПР ГУ МЧС России по ЛО

Ленинградская область, Волховский муниципальный район, г. Волхов

2022

Оглавление

1. Паспорт Проекта 3-5
2. Краткая аннотация Проекта 5-7
5. Актуальность Проекта 7
6. Постановка проблемы 7-9
7. Цель и основные задачи Проекта 9-10
8. Концептуальные основы Проекта 10-12
9. Этапы реализации и содержание деятельности Проекта 12-13
10. Критерии эффективности реализации Проекта (индикаторы и показатели) 14
11. Кадровое, методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение Проекта 14-15
12. Перспективы реализации Проекта 15-16
13. Приложение 17-36
1) Цифровые следы (публикации и отзывы о реализации Проекта) 17
2) Сценарий муниципальной дистанционной командной игры «Марафон безопасности» с привлечением наставника (безопасность в зимний период и на каникулах) 18-29
3) Фотоматериалы и ссылка на презентацию к финальной онлайн игре 30
4) Образец информационного письма в образовательные организации муниципального района 31
5) Пошаговая инструкция для наставляемых «Создание запроса о получении наставника» 32
6) Сведения о дополнительной общеразвивающей программе «Марафон безопасности», в рамках которой реализуется проект 33-35
7) Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности события наставничества 36

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (МБУДО ДДЮТ)
Руководитель Учреждения	Качанова Ульяна Сергеевна
Руководитель и команда проекта	Качанова Ульяна Сергеевна, директор МБУДО ДДЮТ; Егоров Алексей Сергеевич, зам. директора по безопасности; Панченкова Марина Владимировна, методист, куратор наставничества, муниципальный куратор наставничества; Житковская Ирина Анатольевна, педагог-организатор; Абраменкова Ирина Владимировна, методист.
Наставник:	Азарян Алина Микаеловна, дознаватель ОНДПР Волховского района УНДПР ГУ МЧС России по ЛО
Наименование Проекта	Дистанционная игра «Марафон безопасности» как апробация наставнической практики, реализуемой в процессе создания действенной модели наставничества в муниципальном образовательном пространстве.
Основания для разработки Проекта	Федеральный уровень. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019 г. «О внедрении методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования», Региональный уровень. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области № 1606-р от 25.09.2020 г. «О региональном наставническом центре». Муниципальный уровень. Распоряжение комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 22 сентября 2021 года № 300 «О внедрении Целевой модели наставничества в учреждениях дополнительного образования». Учрежденческий уровень. Приказ МБУДО ДДЮТ от 26.05.2021 года № 59/1-о «Об организации работы по внедрению Целевой модели наставничества» «Положение о реализации программы (системы) наставничества в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»
Актуальность Проекта	В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». Наставничество сегодня получает новое развитие. Современное понимание наставничества включает в себя некую универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве

	и предполагает разнообразие форм, моделей и педагогических практик наставничества.
Участники Проекта	Директор и административные работники МБУДО ДДЮТ Педагогические работники МБУДО ДДЮТ Сотрудники МОЦ (Муниципального опорного центра дополнительного образования) Куратор наставничества МБУДО ДДЮТ, муниципальный куратор наставничества Наставник – сотрудник ОНДПР Волховского района УНДПР ГУ МЧС России по Ленинградской области Административные работники и учителя общеобразовательных организаций Обучающиеся общеобразовательных организаций (14-15 лет) Учащиеся МБУДО ДДЮТ
Цель Проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся (наставляемых) как обеспечения безопасности их жизнедеятельности через реализацию наставнического события - муниципальной дистанционной игры «Марафон безопасности».
Задачи Проекта	Задачи: способствовать развитию гибких навыков и метакомпетенций обучающихся (наставляемых); создание условий для адаптации к различным, в том числе и новым условиям среды; способствовать повышению мотивации обучающихся (наставляемых) к познанию, в том числе в сфере безопасности жизнедеятельности; обеспечивать активное включение обучающихся (наставляемых) в анализ различных социальных и бытовых событий для развития способности принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки; развивать различные компетенции обучающихся (наставляемых), навыки совместной работы со сверстниками и взрослыми, коллективного познания. Задачи проекта МБУДО ДДЮТ и МОЦ: развивать наставничество обучающихся и сотрудничество образовательных и иных организаций в сетевом муниципальном образовательном пространстве; расширять доступность дополнительного образования и различных источников информации, в том числе для детей из сельской местности; обеспечивать эффективное использование современного педагогического инструментария; способствовать ранней профориентации обучающихся; совершенствовать формы обучения..
Сроки реализации	Ноябрь 2021 года – январь 2022 года
Ожидаемые результаты и целевые показатели Проекта	Для обучающихся ОО результатами реализации данного события по наставничеству будут: Формирование гибких компетенций, надпрофессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. Повышение уровня мотивированности и осознанности в вопросах, саморазвития, самореализации, безопасности жизнедеятельности, а

	именно: развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; овладение умениями: анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи; воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи; принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки. Для МБУДО ДДЮТ и МОЦ: рост охвата обучающихся дополнительным образованием (привлечено около 400 учащихся 14-15 лет) и наставничеством; расширение вариативности технологий образовательных и наставнических практик, доступности дополнительных общеобразовательных программ; формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения; оптимизация партнерских связей с ОО и МЧС России с целью развития сетевого наставничества и ранней профориентации обучающихся.
Система контроля исполнения Проекта	Контроль в рамках программы осуществляет администрация Учреждения.

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект направлен на проведение наставнического события – дистанционной игры «Марафон безопасности». Игра «Марафон безопасности» (безопасность в зимний период и на каникулах) проводилась Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (далее - МБУДО ДДЮТ, Учреждение) с привлечением наставника в форме познавательной онлайн викторины для восьмиклассников школ Волховского муниципального района в два этапа: групповой и финальный.

В роли наставника был привлечен сотрудник Отдела надзорной деятельности и профилактической работы Волховского района управления надзорной деятельности Главного управления МЧС России по Ленинградской области.

Организация сетевого взаимодействия и обеспечение вовлечения общеобразовательных учреждений в дистанционном наставническом событии проходили при участии комитета по образованию администрации Волховского муниципального района, Муниципального опорного центра (далее - МОЦ) дополнительного образования Волховского муниципального района (на базе МБУДО ДДЮТ) и муниципального куратора наставничества.

Игра организована в рамках внедрения Целевой модели наставничества обучающихся и обучения по краткосрочной дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Марафон безопасности», реализуемой в МБУДО ДДЮТ, и является одной из ее форм реализации в соответствии с принципом вариативности.

Этапы игры проходили с использованием возможностей площадки медиацентра «Интеллект» на базе МБУДО ДДЮТ, с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся (наставляемых), наставника и педагогических работников на платформе Zoom.

Данная игра способствует совершенствованию функциональной грамотности наставляемых (способности использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни), закреплению и приобретению новых знаний о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, формированию гибких навыков.

Участники Проекта

Директор и административные работники, педагогические работники МБУДО ДДЮТ

Сотрудники Муниципального опорного центра дополнительного образования Волховского муниципального района (МОЦ)

Наставник – сотрудник ОНДПР Волховского района УНДПР ГУ МЧС России по Ленинградской области

Административные работники и учителя общеобразовательных организаций

Обучающиеся общеобразовательных организаций (14-15 лет)

Учащиеся отделов №№1,3,4,5,6 МБУДО ДДЮТ(14-15 лет)

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных в национальном проекте «Образование», федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка».

Наставничество сегодня получает новое развитие. Современное понимание наставничества включает в себя некую универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве и предполагает разнообразие форм, моделей и педагогических практик наставничества.

На базе МБУДО ДДЮТ работает Муниципальный опорный центр дополнительного образования, также наше Учреждение выполняет функции координатора внедрения Целевой программы наставничества для образовательных организаций Волховского муниципального района. Таким образом, данная деятельность не замыкается в рамках работы МБУДО ДДЮТ, а предусматривает сотрудничество и внедрение наставничества в муниципальном образовательном пространстве.

4. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Целевой показатель по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» определяет, что до конца 2024 года не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих общеобразовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, должны будут вовлечены в различные формы наставничества.

Однако, в процессе достижения целевого показателя по вовлечению обучающихся в различные формы наставничества возникают следующие **противоречия:**

между необходимостью широкого внедрения наставничества в дополнительном образовании и неготовностью родителей и педагогов к реализации наставничества в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию (например: подача запроса на наставничество через личный кабинет в ИС «Навигатор» и т.п.);

между возрастанием важности сотрудничества в муниципальном сетевом образовательном пространстве и несогласованности действий образовательных организаций в решении ряда вопросов.

Предлагаемые инновационные решения:

поиск и апробация новых форм наставнических событий в процессе создания действенной модели наставничества в образовательной организации;

организация качественного сетевого сотрудничества в муниципальном образовательном пространстве для реализации модели наставничества.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Для обучающихся ОО результатами реализации данного события по наставничеству будут:

формирование гибких компетенций, надпрофессиональных навыков, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми;

повышение уровня мотивированности и осознанности в вопросах, саморазвития, самореализации, безопасности жизнедеятельности, а именно:

развитие личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи; воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи; принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки.

Для МБУДО ДДЮТ и МОЦ:

рост охвата обучающихся дополнительным образованием (привлечено около 400 учащихся 14-15 лет) и наставничеством;

расширение вариативности технологий образовательных и наставнических практик, доступности дополнительных общеобразовательных программ;

формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;

оптимизация партнерских связей с ОО и МЧС России с целью развития сетевого наставничества и ранней профориентации учащихся.

5. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Цель проекта: Формирование функциональной грамотности обучающихся (наставляемых) как обеспечения безопасности их жизнедеятельности через реализацию наставнического события - муниципальной дистанционной игры «Марафон безопасности».

Задачи проекта:

способствовать развитию гибких навыков и метакомпетенций обучающихся (наставляемых);

создание условий для адаптации к различным, в том числе и новым условиям среды;

способствовать повышению мотивации обучающихся (наставляемых) к познанию, в том числе в сфере безопасности жизнедеятельности;

обеспечивать активное включение обучающихся (наставляемых) в анализ различных социальных и бытовых событий для развития способности принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки;

развивать различные компетенции обучающихся (наставляемых), навыки совместной работы со сверстниками и взрослыми, коллективного

познания.

Задачи МБУДО ДДЮТ и МОЦ:

развивать наставничество обучающихся и сотрудничество образовательных и иных организаций в сетевом муниципальном образовательном пространстве;

расширять доступность дополнительного образования и различных источников информации, в том числе для детей из сельской местности;

обеспечивать эффективное использование современного педагогического инструментария;

совершенствовать формы обучения;

способствовать ранней профориентации учащихся.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

Методические рекомендации по внедрению методологии (Целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в Ленинградской области, в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Современная школа» национального проекта «Образование», разработанные на основании федеральных и региональных документов, определяют наставничество как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение.

В нашем Учреждении с целью реализации модели наставничества осуществляется система мероприятий по организации взаимодействия наставника и наставляемого в различных его формах: индивидуальное, групповое, виртуальное ситуационное, скоростное, партнерское, флэш-наставничество и т.д.

В данном Проекте используются:

форма наставничества «работодатель – ученик», которая предполагает взаимодействие «ученика» (учащихся МБУДО ДДЮТ, обучающихся

старших классов муниципальных школ) и «работодателя» (профессионала в широком смысле, который может осуществлять деятельность в рамках наставничества с целью передачи богатого профессионального личного опыта), где наставник активизирует личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к самореализации;

групповая форма работы (интенсив: дистанционная игра);

модель «Флеш-наставничество» (наставнические встречи с использованием ВКС);

модель «Краткосрочное наставничество» (наставнические встречи по заранее установленному графику для достижений конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты).

Участие в данном наставническом событии формирует у обучающихся компетенции будущего (гибкие навыки): коммуникация, критическое мышление, креативное мышление, командная работа (коллаборация):

Гибкие навыки (компетенции)	**Наставляемый / наставляемые**	**Наставник**
Коммуникация	Развитие коммуникативных качеств через организацию эффективного общения в игре	Участвует в подготовке события по наставничеству (дистанционной игры). Присутствует и оценивает развитие соответствующих умений и навыков в ходе мероприятия, в котором участвует наставляемый / наставляемые
Критическое мышление	Развитие способностей к принятию решения в определенной (нестандартной) ситуации	
Креативное мышление	Развитие умения выполнять поставленные задачи быстро и качественно, в том числе конкретные жизненные задачи.	
Командная работа (коллаборация)	Проявление формируемых личностных качеств: взаимодействие с членами команды; выполнение поставленных задач во взаимодействии с командой; готовность принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; координация своих действий с действиями других членов команды; готовность им помочь.	

Методы наставничества

метод организации деятельности наставляемых как фактора развития и накопления личностно значимого опыта;

метод создания специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт и активизирующих процессы развития;

метод диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа и т. д.);

метод актуализации мотивации;

метод личного примера (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями).

7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

Сроки реализации Проекта: ноябрь 2021 года – январь 2022 года.

Этап, сроки	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовительный (ноябрь-декабрь 2021 г.) Организация деятельности	Создание рабочей творческой группы: директор; работники администрации МБУДО ДДЮТ; методист; педагог дополнительного образования, реализующий программу «Марафон безопасности»; педагоги-организаторы; куратор наставничества ; методисты МОЦ (муниципального опорного центра); инженер-программист.	Директор
	Планирование работы и распределение обязанностей.	Директор; куратор наставничества
	Привлечение наставника из ГУ МЧС России по Ленинградской области.	Зам. директора по безопасности
	Разработка контента и формы дистанционной электронной игры (вариативная презентация).	Куратор наставничества; педагог-организатор; привлеченный наставник; педагог, реализующий ДОП «Марафон безопасности»;

Основной (декабрь 2021 г.- январь 2022 г.) Деятельность по реализации Проекта	Разработка инструкций по подаче заявок на обучение по программе «Марафон безопасности» и запросов на наставническое событие. Рассылка информационных писем в ОО.	Куратор наставничества; муниципальный куратор аставничества; методисты МОЦ
	Прием заявок и формирование графика игр.	Педагог-организатор
	Работа по приему, подаче заявок на обучение по программе «Марафон безопасности» в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».	Методисты МОЦ
	Работа по приему запросов на наставничество и оформлению наставнического события в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области».	Куратор наставничества, муниципальный куратор наставничества
	Учет запросов ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области», мониторинг вовлеченности обучающихся	Муниципальный куратор наставничества
	Проведение «пробной» игры для команд учащихся из разных отделов МБУДО ДДЮТ	Наставник, педагоги-организаторы, инженер-программист
	Проведение этапов муниципальной игры среди команд восьмиклассников школ района: 1 этап игры в группах по 3-4 команды от образовательной организации; 2 этап игры – финал среди команд-победителей.	Наставник, педагоги-организаторы, инженер-программист
Заключительный (январь 2022 г.) Подведение итогов	Получение обратной связи от ОО. Награждение победителей.	Куратор наставничества, наставник, педагоги-организаторы
	Мониторинг эффективности реализации Проекта	Методисты МОЦ, куратор наставничества
	Размещение информации об итогах муниципальной дистанционной командной игры «Марафон безопасности» на сайте учреждения, в социальных сетях, СМИ.	Муниципальный куратор наставничества методист, педагог-организатор

8. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

(индикаторы и показатели)

Критерии	Количество (ед.)
Количество ОО (муниципальных школ), принявших участие в Проекте	22
Количество обучающихся (наставляемых), вовлеченных в наставническое событие	384
Количество привлеченных наставников из других организаций в муниципальном образовательном пространстве	1
Количество публикаций и отзывов	12

Оценка эффективности реализации Проекта

Методы оценивания:

наблюдение;

мониторинг участия ОО и вовлеченности обучающихся;

обратная связь в ходе муниципальной игры;

отзывы и публикации о наставническом событии.

9. КАДРОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Материально-технические ресурсы:

оборудованный кабинет медиацентра «Интеллект» на базе МБУДО ДДЮТ.

Медиа ресурсы:

Microsoft PowerPoint. Профессиональное программное средство для создания презентаций, их оформления и демонстрации на экране компьютера или ноутбука https://office-apps.net/microsoft-powerpoint/

Маркет - платформа «ZOOM». https://vk.com/zemliadonashihvremen

Кадровые ресурсы:

Директор и административные работники МБУДО ДДЮТ

Педагогические работники МБУДО ДДЮТ

Куратор наставничества МБУДО ДДЮТ

Муниципальный куратор наставничества

Сотрудники Муниципального опорного центра дополнительного образования Волховского муниципального района (МОЦ)

Наставник – сотрудник ОНДПР Волховского района УНДПР ГУ МЧС России по Ленинградской области

Инженер-программист

10. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

В процессе реализации проекта:

состоялась апробация новой формы наставнического события – дистанционной игры с привлечением наставника-специалиста;

удалось организовать сетевое сотрудничество в муниципальном образовательном пространстве для реализации наставничества.

Дистанционная игра «Марафон безопасности» (безопасность в зимний период и на каникулах) вызвала большой интерес у обучающихся (наставляемых).

Такая практика может быть использована по различным темам безопасности («Безопасность на летних каникулах», «Информационная безопасность» и др.) для разных возрастных категорий. Вариативность краткосрочной дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Марафон безопасности» позволяет представлять материал в иных формах: лекционные занятия и тестовые задания для использования в школах на классных часах, посвященных темам безопасности жизнедеятельности.

По запросу общеобразовательных организаций и комитета по образованию администрации Волховского муниципального района в Учреждении была разработана краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа с применением технологий наставничества «Овертайм по безопасности» на 2022-2023 год для учащихся 14-15 лет по

актуальным темам безопасности жизнедеятельности. https://xn--47-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/19611-overtaim-po-bezopasnosti

Программа «Овертайм по безопасности» реализуется «онлайн» и «оффлайн». К проведению учебных занятий привлекаются наставники. http://volhov-ddut.ru/overtajm-po-bezopasnosti/

Перспективами апробации и дальнейшего развития проекта являются расширение и поиск разнообразных форм, моделей и педагогических практик наставничества, определение потенциала иных моделей наставничества в учреждениях дополнительного образования и общеобразовательных организациях.

Так, подобный проект наставнического события – муниципальной игры по теме «Сохраняя традиции» разработан для учащихся 6 классов школ и проведен в декабре 2022 года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Цифровые следы (публикации и отзывы) о реализации Проекта

https://cloud.mail.ru/public/NrAo/cYb3fSZH6

Сайт МЧС России ГУ ЛО

https://mchsrf.ru/news/763751-marafon-bezopasnosti.html

Сайт «Новости МЧС России»

https://vdpo47.ru/2022/01/27/eto-final-volhovskij-rajon/

Сайт Всероссийского добровольного пожарного общества ЛО

https://ok.ru/volhovsmi/topic/155557495737650

Сайт «Волхов СМИ»

http://volhovogni.ru/articles/media/2022/2/7/pobeda/

«Газета «Волховские огни»

https://vk.com/wall-172949623_9307

Сообщество ВК «Комитет по образованию Волховского муниципального района»

http://volhov-ddut.ru/prednovogodnij-marafon-bezopasnosti/

Сайт МБУДО ДДЮТ

https://vk.com/public172949623?w=wall-172949623_9772

Сайт МБУДО ДДЮТ

https://syasnews.ru/nash-rajon/marafon-bezopasnosti-final

Сообщество ВК «Сясьньюс»

https://vk.com/tr_sladoga?w=wall-185369744_510

Сообщество ВК «Точка роста. Староладожская СОШ»

https://vk.com/public172949623?w=wall-_172949623_9536

группа ВК «Точка роста. Волховская СОШ №5»

Приложение 2.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»

СЦЕНАРИЙ

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ДИСТАНЦИОННАЯ КОМАНДНАЯ ИГРА «МАРАФОН БЕЗОПАСНОСТИ» С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ НАСТАВНИКА

(безопасность в зимний период и на каникулах)

Руководитель образовательной практики:
Качанова Ульяна Сергеевна, директор МБУДО ДДЮТ.
Авторский коллектив разработчиков:
Егоров Алексей Сергеевич, зам. директора по безопасности;
Житковская Ирина Анатольевна, педагог-организатор;
Панченкова Марина Владимировна, методист, куратор наставничества МБУДО ДДЮТ, муниципальный куратор наставничества.
Наставник:
Азарян Алина Микаэловна, дознаватель ОНДПР Волховского района УНДПР ГУ МЧС России по ЛО.

Ленинградская область, Волховский муниципальный район

2022

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

муниципальной дистанционной командной игры

«Марафон безопасности»

1. Вступление. Вступительное слово. Приветствие. Представление команд, экспертов, наставника.

2. Проведение онлайн-игры с различными уровнями сложности вопросов по пяти номинациям «Безопасность – ВСЕГДА!», «Миссия – эвакуация», «Ёлочка, НЕ гори!», «Коварный лёд», «Первая помощь».

3. Подведение итогов. Заключительное слово экспертов и речь наставника.

ПРИМЕРНЫЙ ХОД ДИСТАНЦИОННОЙ КОМАНДНОЙ ИГРЫ

1 ЭТАП ОНЛАЙ ИГРЫ

1. Вступление

Ведущий: Здравствуйте! Приветствуем во Дворце детского (юношеского творчества Волховского муниципального района», медиацентре «Интеллект» команды школ Волховского района на муниципальной онлайн игре «Марафон безопасности».

Не сомневаюсь, что вы уже много знаете о том, как избежать опасностей в различных ситуациях и помочь другим в сложной ситуации. Сегодня у вас, ребята, есть возможность не только продемонстрировать уровень этих знаний, но и пополнить их, а также показать ваше умение

сотрудничать, быстро реагировать на вызовы сегодняшнего состязания, верно расставлять приоритеты. Важно не только знать, но и применять в жизни правила безопасного поведения!

Сегодня участниками первого этапа нашей Большой игры будут 4 команды из школ нашего муниципального района из 20 заявленных. Мы видим друг друга только на экране монитора и поэтому, чтобы познакомиться и задать хороший темп и боевой настрой нашему состязанию прошу команды дружно отреагировать, когда я их назову.

Представляю команду восьмиклассников _____ школы.
Нас приветствуют команды:
школы _____,
_____ школы
и школы _____ .

Разрешите вам представить экспертов сегодняшней игры:

Заместитель директора ДДЮТ по безопасности – Алексей Сергеевич Егоров

Методист ДДЮТ / заместитель директора по УВР _____

Педагог-организатор ДДЮТ _____

Наставник - дознаватель отдела надзорной деятельности и профилактической работы Волховского района, старший лейтенант внутренней службы Алина Микаеловна Азарян.

Предоставим слово наставнику (наставник ставит наставнические цели, настраивает наставляемых на игру и говорит о важности тех личностных качеств (гибкие навыки), которые пригодятся сегодня и в дальнейшем, необходимости соблюдения правил безопасного поведения).

А теперь давайте вспомним правила игры. Вам будут предложены 5 тем. Каждый вопрос имеет свою стоимость, которая зависит от его сложности. 1 вопрос на 1 балл, 2 вопроса на 2 балла и 1 вопрос на 3 балла. В каждой команды есть капитан, который будет озвучивать выбор вопроса и озвучивать ответ команды. На обсуждение даётся не более 30 секунд. Время на обсуждение вопроса засекается сразу после того, как ведущий зачитал текст этого вопроса. По истечении 30 секунд, вы услышите звуковой сигнал

и капитан команды должен дать чёткий ответ. Если ответ будет неточным или частично правильным, то решение о набранном количестве баллов принимает эксперт или наставник. Наставник может также комментировать ответы, задавать уточняющие вопросы, дополнять информацию по теме.

Огромная просьба ко всем участникам - действовать слаженно, ответы озвучивать чётко и не теряться, если возникают какие-то технические неполадки. Возможно, что конференция завершиться раньше, чем наша игра. В этом случае следует подключиться к следующей конференции!

Очередность вступления команд в игру определена нами заранее по мере поступления заявок на игру от образовательной организации.

Сегодня первыми играют ребята из школы_____ _____.

Желаем всем удачи. И начинаем!

2. Проведение онлайн-игры по темам

https://cloud.mail.ru/public/Vteb/3ZPD8Te7X – ссылка на презентацию

Приведенный в тексте перечень вопросов может быть при необходимости дополнен или изменён. Имеется комплект дополнительных вопросов.

Тема 1. «БЕЗОПАСНОСТЬ – ВСЕГДА!»

(Общие правила поведения учащихся во время зимних каникул)

Вопросы на 1 балл

1. Даже на каникулах полезно для здоровья, памяти и работоспособности соблюдать режим. Ответьте, какова норма сна **восьмиклассника**:

1) 7-8
2) 9–9,5 часов.
3) 10-11
4) Чем больше – тем лучше

2. Вы одни дома на каникулах и вдруг в квартире появился запах газа. Укажите, что **нельзя** делать в этом случае.

1) Открывать окна и двери.
2) Зажигать спички.
3) Включать электроприборы.
4) Включать свет.
5) Закрывать газовые краны.
6) Звать на помощь, ведь ты уже не маленький.

Вопросы на 2 балла

1.Если на вашем пути - стая бродячих собак. Как себя вести, чтобы избежать нападения? К выбранным верным советам **добавьте ещё один** - свой.

1) обойти стороной стаю собак или увидев вдалеке бегущую стаю или агрессивную собаку, постараться без спешки сменить маршрут
2) развернуться, быстро бежать и часто оглядываться
3) если собаки приблизились, внезапно остановиться и пристально посмотреть собакам в глаза - пусть знают своё место!
4) если стая рядом, то нужно остановиться, опустить руки и не шевелиться или же медленно пятится к дереву или другому ближайшему укрытию

2. Прогуливаясь по зимним праздничным улицам, подросток заметил, что незнакомый человек следит за ним. Что делать? **Объясните, почему** вы не выбрали часть ответов.

1) Быстрее идти домой
2) Забежать в ближайший подъезд
3) Позвонить родителям, в полицию
4) Пойти или побежать в людное место и обратить на себя внимание криками о помощи.

Вопрос на 3 балла

1. Почему зимой опаснее переходить дорогу по нерегулируемому пешеходному переходу? Подумайте и назовите три из нескольких причин.

(Варианты ответов на слайде отсутствуют, команды должны сами сгенерировать их в обсуждении)

Возможные ответы:

гололед повышается вероятность заноса автомобиля, удлинняется тормозной путь

сугробы на обочине могут помешать увидеть приближающийся транспорт

капюшоны, большие меховые воротники также могут помешать обзору

яркое солнце и белый снег создают эффект бликов и могут помешать и пешеходу, и водителю верно оценить обстановку.

Тема 2. «МИССИЯ - ЭВАКУАЦИЯ»

(Правила поведения в общественных местах во время проведения Новогодних Ёлок и в других местах массового скопления людей)

Вопросы на 1 балл

1. При получении информации об эвакуации из здания школы необходимо:

1) Постараться как можно скорее и любой ценой выбраться из здания школы

2) Действовать согласно указаниям администрации и сотрудников правоохранительных органов

3) Постараться выбраться из здания самому и помочь выбраться другим.

2. Закончите фразу: «В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держаться подальше от …..»

Ответ: от толпы.

Вопросы на 2 балла

1. Закончите фразу: «Если в толпе на улице ты упал, то…». **Выберите** правильный ответ.

1) Скорее встать на ноги и двигаться по направлению движения толпы

2) Скорее встать на ноги и пытаться выйти из толпы в любом направлении

3) Оставаться лежать, сгруппировавшись и поджав колени к животу

4) Оставаться лежать и звать на помощь

2. Правила использования огнетушителя. Составьте верную **последовательность**.

1) Убрать чеку (предохранитель, который не позволяет огнетушителю сработать самопроизвольно) -2

2) Сорвать пломбу с механизма -1

3) Сжать рычаг -3

4) Освободить шланг и направить его на место пожара - 4

Вопрос на 3 балла

1. На каких объектах должны быть размещены планы **эвакуации** людей при пожаре?

1) Здания или сооружения (кроме жилых домов), в которых может одновременно находиться 50 и более человек

2) Здания или сооружения (включая жилые дома), в которых может одновременно находиться 50 и более человек

3) Любые здания и сооружения

Тема 3. «Елочка НЕ гори!»

(Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников)

Вопросы на 1 балл

1. На каком расстоянии от пусковой площадки располагаются зрители, ожидающие запуска **новогоднего салюта**?

1) более 5 м

2) 15-20 м

3) 150 м

2. С какого возраста разрешено самостоятельно приобретать **пиротехнические** изделия?

1) с 14 лет

2) с 16 лет

3) с18 лет

Вопросы на 2 балла

1. Если вдруг загорелась искусственная елка, то **можно л**и тушить ее водой? Почему?

1) Да

2) Нет

3) Только горячей водой!

Ни в коем случае не применяйте воду для ее тушения! Синтетика плавится и растекается в процессе горения, попадание воды на горящую поверхность приведет к вскипанию расплавленной массы и разбрызгиванию горящих капель, а, следовательно, и к увеличению площади горения.

2.«Салюты» разрешается устраивать на расстоянии более 30 м от легковоспламеняющихся жидкостей и жилых домов. **Почему?** Назовите 2 **причины**.

Возможные ответы: Траектория полёта петарды непредсказуема, она может залететь на чердак или крышу и стать причиной пожара.

Петарда может попасть в окно и даже травмировать человека.

Вопрос на 3 балла

1.Назовите 3 критерия, на которые нужно обратить внимание при покупке **пиротехники**?

Возможные ответы:

На срок годности.

На целостность корпуса изделия.

Наличие инструкции на понятном языке.

Лицензия на продажу, сертификат качества

Тема 4. «КОВАРНЫЙ ЛЕД»

(Правила поведения зимой на открытых водоёмах)

Вопросы на 1 балл

1. Вы увидели, что недалеко человек провалился **под лёд**. Его можно спасти, если…. *(выберите один или несколько вариантов ответов)*

1) подать руку

2) бросить пояс или шарф

3) протянуть палку или ветку

4) дать совет – больше не ходить по тонкому льду

4) Все варианты верны

2. Если вы случайно попали на тонкий (потрескавшийся) лед, что **необходимо предпринять?**

1) Как можно быстрее, передвигаясь короткими перебежками, вернуться назад.

2) Отходить назад скользящими шагами, не отрывая ног ото льда.

3) Лечь на живот и по-пластунски отползти назад.

Вопросы на 2 балла

1. Ходить с грузом **за плечами** по ненадёжному льду – строго запрещено! Но, если этого нельзя избежать, что необходимо предпринять?

Нужный ответ: Обязательно снять одну из лямок заплечного мешка, чтобы сразу освободиться от него в случае провала.

3. Какие 4 ошибки делает этот человек, прогуливаясь по льду?

Ответы: Спускается на лёд с обрывистого берега

Стучит ногой по льду

Прогуливается в тёмное время суток

Нельзя одному ходить по льду!

Вопрос на 3 балла

При какой толщине замёрзшего слоя льда переход по поверхности водоёма становится безопасным? *Выберите правильный вариант ответа.*

1) Не менее 15 см для одного человека и не менее 30 см для группы людей
2) Не менее 5 см для одного человека и не менее 10 см для группы людей
3) Не менее 7 см для одного человека и не менее 15 см для группы людей
4) Не менее 9 см для одного человека и не менее 17 см для группы людей.

Тема 5. «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ»

(Первая помощь: при переохлаждении и обморожении; отравлении, аллергии и обострении заболевания желудочно-кишечного тракта; порезах, ушибах и других травмах)

Вопросы на 1 балл

1. Нужно ли поить человека, пострадавшего от **переохлаждения**?

1) Нет, ни в коем случае нельзя давать пить.

2) Необходимо напоить его горячим несладким чаем.

3) Дать ему тёплое сладкое питьё.

2. Сколько **может** храниться салат «Оливье» или «Сельдь под шубой» на праздничном столе при комнатной температуре, чтобы гости не получили отравление?

1) Не более 2 часов

2) Не более 3 часов

3) Не более 5 часов

Вопросы на 2 балла

1. Закончите фразу: «Пострадавшего при обморожении лучше всего согреть **с помощью**…»

Ответ: с помощью ванны (температура воды в которой должна быть от 30-40 градусов)

2. При обморожении II – IV степени **не** рекомендуется растирать охлаждённые участки тела:

1) Снегом

2) Спиртом

3) Руками

4) Все ответы неправильные.

3. *Вопрос на 3 балла*

1. Помогая маме приобрести продукты к Новому году, дайте ей три совета, на что обратить внимание, чтобы продукты оказались качественными.

Возможные ответы:

Приобретайте продукты с учетом сроков годности, условий для хранения

С учётом объема потребления семьей

Приобретайте продукты питания только в установленных местах, в проверенных магазинах (не стоит покупать продукты домашнего приготовления «с рук»)

2. Подведение итогов.

Ведущий: Подводя итоги нашей игры, хочется отметить активность и желание каждой команды победить. Все были молодцы, но по подсчету заработанных баллов:

3 е место занимает – команда _____

и команда _____

2 е место – команда _____

1е место команда _____

Поздравляем и благодарим всех!

Наставнику, который не просто присутствовал на нашей игре, но активно комментировал ответы, высказывал авторитетное мнение, профессиональные уточнении, предоставляется слово для напутствия. *(Слово - наставнику).*

Ведущий: Теперь мы уверены, что зимние каникулы и Новогодние праздники станут для вас замечательным временем! Ваши знания о том, что грамотное безопасное поведение на дорогах и водоёмах, правильное обращение с огнеопасными предметами, умное реагирование на тревожные ситуации с незнакомыми людьми и дикими собаками сохранят вам жизнь.

А с командой победителей этой группы мы увидимся в финале игры!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1. Анастасова, Л. П., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010

2. Поляков, В. В., Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учебных заведений / В.В. Поляков – 3-е изд. – М.: Дрофа; ДиК, 1998

3. Поторочина, Е. А., Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности / Е.А. Поторочина – М.: ВАКО, 2008

4. Цвилюк, Г. Е., Азы безопасности: Книга для детей и родителей / Г.Е. Цвилюк – М.: Просвещение, 1994

Для учащихся

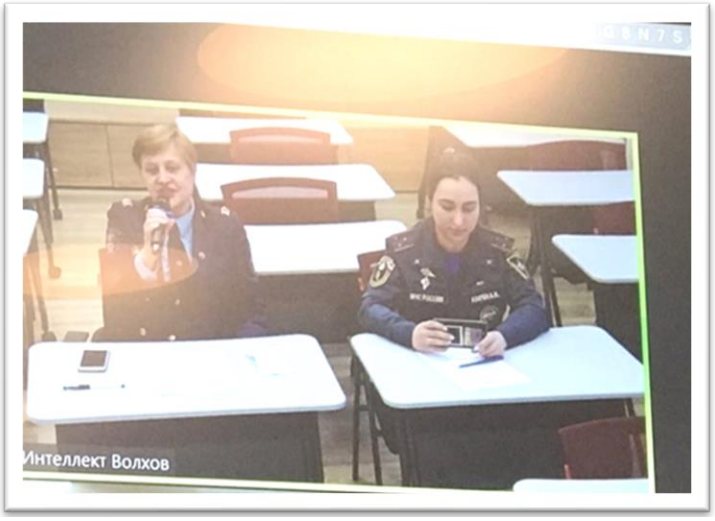
1. Шарова, Л. В., Стоп-угроза. Дети в безопасности / Л.В. Шарова. – М.: 2015

2. Большая детская энциклопедия. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: Издательство, 2010

Приложение 3.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ К ФИНАЛЬНОЙ ОНЛАЙН ИГРЕ

https://cloud.mail.ru/public/zpU6/ZUhhNdnvn - ссылка на презентацию к финальной игре «Марафон безопасности»



ДИСТАНЦИОННАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ИГРА
МАРАФОН БЕЗОПАСНОСТИ - 2022
Безопасность – всегда!
«Миссия – эвакуация»
«Ёлочка, НЕ гори!»
«Коварный лёд»
«ПОМОЩЬ И ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ»
Ф 1 2 3
И 1 2 3
Н 1 2 3
А 1 2 3
Л 1 2 3
ВЫХОД

ont@uch

Приложение 4.

Об организации и проведении
муниципальной дистанционной командной игры
«Марафон безопасности»

Дистанционная муниципальная игра «Марафон безопасности» будет проходить в форме командной познавательной интеллектуальной викторины в два этапа:

1 этап - с 13 по 21 декабря 2021 года.

Для участия необходимо **с 1 по 9 декабря 2021 года** направить на E-mail: volkhov_ddt@mail.ru **заявку** с пометкой «Заявка на Игру».

10 декабря 2021 года в образовательные учреждения будут высланы дата и время дистанционного участия команды в первом этапе муниципальной игры.

2 этап - с 22-24 декабря 2021 года для победителей 1 этапа.

Победители и призёры 2 этапа будут награждены дипломами комитета по образованию администрации Волховского муниципального района.

Заявка на участие в муниципальной дистанционной командной игре
«Марафон безопасности»

Название ОО_____

ФИО куратора (классный руководитель, заместитель директора по ВР и т.д.)_____

Контактные данные (телефон, E-mail)_____

Список команды ____ класса

№	ФИ участника
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	

Приложение 5.

ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ «СОЗДАНИЕ ЗАПРОСА О ПОЛУЧЕНИИ НАСТАВНИКА»

1. Авторизуйтесь на сайте «Навигатор» https://p47.навигатор.дети с использованием своего логина и пароля

2. Для входа в личный кабинет нажмите на ФИО

3. Зайдите в модуль «НАСТАВНИЧЕСТВО» (нажмите на значок «box»)

4. Нажмите «+ НОВЫЙ ЗАПРОС»

5. Заполните предложенную форму:

- название запроса: «*Марафон безопасности. Новый год.»;*

- запрос (подробности запроса): *Дистанционная муниципальная игра «Марафон безопасности»;*

- предпочтения в отношении наставника: мужчина, женщина, *неважно*;

- предпочтения в отношении наставника: ученик, студент, *работодатель*.

7. Возраст наставника: от 25 до 50

8. Предпочтительное время встреч: 15:00.

9. Нажмите «ОПУБЛИКОВАТЬ»: запрос создан.

Помощь и техническая поддержка: при возникновении трудностей со входом в личный кабинет информационной системы «НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» обращаться в муниципальный опорный центр дополнительного образования в Волховском муниципальном районе.

Конт. телефон: 8 (81363) 77-913

E-mail: volkhov_ddt@mail.ru

Приложение 6.

Сведения о дополнительной общеразвивающей программе «Марафон безопасности», в рамках которой реализуется Проект

Наименование программы, в рамках которой реализуется образовательная практика	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Марафон безопасности» социально-гуманитарной направленности
Ссылка на размещенную ДОП в региональном Навигаторе	https://xn--47-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/17978-marafon-bezopasnosti региональный навигатор
Краткая аннотация содержания ДОП	Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Марафон безопасности» социально-гуманитарной направленности ориентируется на требования времени и общества, расширяет кругозор и способствует формированию функциональной грамотности учащихся в области безопасного поведения, закрепляет навыки выбора оптимальных действий в чрезвычайных ситуациях. Использование дистанционных образовательных технологий в реализации программы повышает доступность получения содержательной информации в сочетании с интересным времяпрепровождением, независимо от места нахождения, для различных социальных групп (учащихся с разными образовательными потребностями, детей с ОВЗ, находящиеся в трудной жизненной ситуации). Краткосрочность программы не исключает ее информационной насыщенности, вариативность позволяет преподносить материал в различных формах: учебное видеозанятие (онлайн / офлайн), групповая наставническая встреча, дистанционная конкурсная программа. Занятие проводятся 1 раз в полугодие по 1 часу. Основное содержание программы определяют следующие темы: «Безопасный Новый год» и «Летний отдых – полезное с

	приятным». В ходе реализации программы, учащихся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, продуктивно общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни.
Цель ДОП	Овладение учащимися правил безопасного поведения в различных ситуациях
Целевая аудитория обучающихся	Возраст детей, участвующих в реализации от 11 до 15 лет.
Общий объем часов и срок освоения	Срок реализации программы: 2 часа (в течение учебного года)
Планируемые результаты освоения ДООП	Личностные результаты: развитие личностных качеств учащихся, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; формирование потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Метапредметные результаты: овладение умениями анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Предметные результаты: формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; приобретение умений по оказанию первой помощи пострадавшим; принятия

	обоснованных решениий на основе приобретённых знаний в конкретной опасной ситуации.
Особенности реализации (форма обучения, методы и технологии, иные отличительные особенности)	Особенностью программы является практическая направленность, применение технологии личностно-ориентированного обучения и принципа вариативности. Программа спроектирована с применением информационно-коммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии участников образовательного процесса на платформе для организации видеоконференции Zoom. Для участников выдвигаются следующие требования к уровню ИКТ компетентности – умение пользоваться компьютером, авторизоваться на платформе, работать с ресурсами занятия, осуществлять дистанционное взаимодействие на платформе, использовать возможность предоставления общего доступа. В программе применяются технологии наставничества, используется модель группового наставничества. В роли наставника может выступать педагогический работник или специалист в сфере безопасности (заместитель директора по безопасности), а также сетевой наставник – сотрудник структуры МЧС. Материал по программе может быть подан в форме видеозанятия (онлайн / офлайн) или в дистанционной конкурсной форме. В этом случае для проведения занятий / наставнических встреч создаётся рабочая группа, в которую могут войти педагоги-организаторы, методисты и иные работники МБУДО ДДЮТ.

Приложение 7.

Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности события наставничества

ФОРМА "РАБОТОДАТЕЛЬ - УЧЕНИК"

Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	12345678910
2. Ожидаемая полезность организованного для Вас мероприятия	12345678910
3. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	12345678910
4. Ожидаемая помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	12345678910
5. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	12345678910

6. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 - самый низший балл, а 10 - самый высокий.

1. Ожидаемая эффективность события наставничества	12345678910
2. Насколько Вам важен комфорт в событиях наставничества?	12345678910
6. Ожидаемая эффективность мероприятия.	12345678910
7. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?	12345678910
8. Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми практическими навыками?	12345678910
10. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	12345678910
11. Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой?	12345678910

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

_____

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

_____

14. Рады ли Вы, что участвуете в программе наставничества? [да/нет]