

СОГЛАСОВАНА:

Председатель комитета  
по образованию администрации  
Волховского муниципального района

Ю.Н. Мельникова  
«    »      2021 г.



УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБУДО ДДЮТ  
от 31.03.2021 г. № 29-о

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
Протокол от 31.03.2021 г. № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Дворец детского (юношеского) творчества**  
**Волховского муниципального района»**  
**на 2021 – 2025 годы**  
**«СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ –**  
**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ»**



г. Волхов  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об учреждении	7
3. Анализ реализации предыдущей Программы развития	19
4. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	22
5. Концептуальный образ желаемого будущего состояния учреждения	25
6. Цель, задачи Программы развития	29
7. Этапы реализации Программы развития	29
8. Приоритетные проекты (механизмы реализации Программы развития)	30
9. Прогнозируемые результаты Программы развития	41
10. Критерии эффективности реализации Программы развития (индикаторы и показатели)	45
11. Организационно-управленческое обеспечение механизмов реализации Программы развития, система мер по минимизации возможных рисков	49

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Дворец детского (юношеского) творчества**  
**Волховского муниципального района»**  
**на 2021 – 2025 годы**

Наименование Программы	«Стратегия обновления – стратегия развития», Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» на 2021 – 2025 годы.
Основания для разработки Программы	<p><b>Федеральные нормативные акты</b></p> <p>Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 24.06.1998г №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении</p>

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16);</p> <p>Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3).</p> <p><b>Региональные нормативные акты</b></p> <p>Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз «Об образовании в Ленинградской области»</p> <p>Подпрограмма III «Развитие дополнительного образования Ленинградской области»;</p> <p>Соглашение от 24 марта 2020 года № 171 «Об обеспечении в 2020-2024 годах достижения целевых показателей по реализации мероприятий, определенных региональными проектами национального проекта «Образование», утвержденных на заседании организационного штаба по проектному управлению в Ленинградской области».</p> <p><b>Муниципальные нормативные акты</b></p> <p>Распоряжение Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 16 февраля 2017 года № 110 «Об утверждении программы развития воспитания в Волховском муниципальном районе до 2020 года».</p> <p><b>Локальные нормативные акты</b></p> <p>Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района».</p>
--	---

Цель Программы	Обновление содержания и повышение качества дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.</li> <li>2. Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей.</li> <li>3. Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды Учреждения</li> <li>4. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования.</li> </ol>
Этапы реализации Программы	<p>I. Этап: январь-август 2021 года. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p>II. Этап: сентябрь 2021 года — август 2024 года. Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>III Этап: сентябрь 2024 года — декабрь 2025 года. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.</p>
Ожидаемые (прогнозируемые) результаты, целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам. <u>Целевые показатели</u> Количество и разнообразие внедренных новых дополнительных общеразвивающих программ. Показатели оценки качества образовательной деятельности на основе внутренней и внешней экспертизы программ. Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Количество мероприятий в рамках Воспитательной программы Учреждения.</li> <li>2. Динамика образовательных достижений одарённых учащихся. <u>Целевые показатели</u> Устойчивая система выявления, поддержки и развития одарённых детей, работа по профориентации. Увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах и других мероприятиях в общей численности учащихся. Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, показатели</li> </ol>

	<p>активности участия учащихся в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>3. Соответствие образовательных, информационных и материально-технических ресурсов уровню современного дополнительного образования.</p> <p><u>Целевые показатели</u></p> <p>Степень соответствия образовательных, информационных и материально-технических ресурсов современному уровню.</p> <p>Улучшение материально-технического и методического обеспечения оказываемых услуг, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>4. Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования.</p> <p><u>Целевые показатели</u></p> <p>Результаты промежуточной аттестации (успеваемость, качество, корреляция между результатами промежуточной аттестации за I и II полугодие).</p> <p>Сформированы необходимые документы, локальные нормативные акты по совершенствованию управления Учреждением для оптимизации порядка управления реализацией Программы развития и деятельности участников Программы.</p> <p>5. Повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности.</p> <p><u>Целевые показатели</u></p> <p>Доля учащихся и родителей (законных представителей) учащихся, удовлетворенных условиями осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Сохранность контингента учащихся.</p> <p>6. Сохранение положительного имиджа и конкурентоспособности Учреждения в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p><u>Целевые показатели</u></p> <p>Повышение эффективности деятельности как Учреждения в целом, так и отдельных работников</p> <p>Повышение удовлетворённости работников Учреждения.</p> <p>Расширение социального партнёрства.</p> <p>Учет потребностей населения, менталитета граждан и исторических особенностей местности.</p>
Разработчики программы	Качанова У.С., директор

	Абраменкова И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Панченкова М.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Управление реализацией программы	Качанова У.С., директор
Финансовое обеспечение	Текущее бюджетное финансирование. Привлечение дополнительных ресурсов за счет спонсорской помощи юридических и физических лиц
Система организации контроля выполнения программы	Администрация Учреждения, педагогический совет; ежегодный отчет в комитет по образованию; отчет директора о результатах самообследования деятельности Учреждения, выступления перед родительской общественностью, Советом Учреждения; публикации в СМИ, на сайте Учреждения и др.
Контакты	<b>Юридический адрес :</b> 187403, Ленинградская область, Волховский район, г. Волхов, Кировский пр., 36 <b>Телефон:</b> 8(813 63) 27-303, 23-511, 77-913
Е - mail	<a href="mailto:volkhov_ddt@mail.ru">volkhov_ddt@mail.ru</a>
Официальный сайт школы	<a href="http://volhov-ddut.ru/">http://volhov-ddut.ru/</a>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 2.1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (далее – Учреждение, Дворец, МБУДО ДДЮТ) - одно из пяти учреждений дополнительного образования, находящихся в единой образовательной системе Волховского района Ленинградской области.

Учреждение является правопреемником «Дома пионера и школьника», основанного в 1947 году. На протяжении 74-летней истории Дворец по-прежнему сохраняет дух творчества, является стартовой площадкой для одарённых детей, выступает как центр досуговой и культурной жизни детей и подростков Волховского района.

Учредитель: муниципальное образование Волховский муниципальный район, функции и полномочия которого осуществляются Администрацией Волховского муниципального района.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип: бюджетное учреждение дополнительного образования.

Юридический адрес (местонахождение): 187403, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, Кировский проспект, дом 36.

Телефон/факс: (813 63) 23-511, телефон: 27-303

E-mail: [volkhov\\_ddt@mail.ru](mailto:volkhov_ddt@mail.ru)

Официальный сайт: <http://volhov-ddut.ru/>

Директор: Качанова Ульяна Сергеевна

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

В своей деятельности учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Ленинградской области и иными нормативными правовыми актами Ленинградской области, муниципальными правовыми актами Волховского муниципального района, настоящим Уставом и внутренними документами Учреждения.

Учреждение имеет права юридического лица в части осуществления административной, финансово-хозяйственной деятельности, а также право на осуществление образовательной деятельности в соответствии с лицензией № 048-18, серия 47ЛО1 № 0002319 от 21 мая 2018 года.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБУДО ДДЮТ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении сформированы предусмотренные Уставом коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет Учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности.

Обучение ведётся на русском языке в очной (групповой) и/или индивидуальной форме.

Учреждение является:



муниципальным опорным центром дополнительного образования детей;

ресурсным центром по организационно-методическому сопровождению одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве.

При Учреждении работают 7 подростковых клубов по месту жительства и Краеведческий музей «Исследователи Волховского края».

Структурные подразделения Учреждения:

Отдел детского творчества (г. Волхов, Кировский пр., д.36);

Отдел детского творчества (г. Волхов, пр. Державина, д.46а);

Отдел детского творчества (г. Сясьстрой, ул. Космонавтов, д. 9);

Отдел детского творчества (с. Паша, ул. Советская, д. 193);

Отдел детского творчества (г. Новая Ладога, ул. Суворова, д.8Б).

## **2.2. Особенности образовательной деятельности**

Учреждение работает в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с расписанием занятий. Продолжительность учебного года 34 учебных недели - с 1 сентября по 31 мая (для учащихся первого года обучения), с 10 сентября по 31 мая (для учащихся второго и последующих лет обучения).

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебно-тематическим планом и календарным учебным графиком дополнительной общеразвивающей программы.

Прием в Учреждение осуществляется на основе свободного выбора детьми, родителями (законными представителями) дополнительной общеразвивающей программы (объединения, педагога дополнительного образования) в соответствии с Положением о приеме, переводе и отчислении учащихся. В Учреждение принимаются все желающие граждане в возрасте от 5 до 18 лет без специального отбора.

Образовательная деятельность носит познавательно-развивающий характер, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Традиционной формой организации учебного процесса выступает учебное занятие. Продолжительность занятия (академический час) во всех объединениях составляет 45 минут, для детей дошкольного возраста - 30 минут. Обучение данных учащихся осуществляется с соблюдением требований, установленных СанПиН. Продолжительность перерывов (перемен) между занятиями составляет 10-15 минут.

### 2.3. Характеристика контингента учащихся

В сферу образовательной деятельности Учреждения включено 67 объединений с общим количеством групп - 362. Количественный состав учащихся - 4440 человек.

Количество групп и учащихся в них по направленностям дополнительных общеразвивающих программ составляет:

Направленность	Количество объединений	Количество групп	Количество учащихся
Художественная	28	217	2799
Естественно научная	4	29	331
Социально- гуманитарная	9	46	622
Туристско-краеведческая	6	13	222
Физкультурно-спортивная	8	23	266
Техническая	12	34	444
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>362</b>	<b>4440</b>

Соотношение количества учащихся по возрастным категориям: дошкольники - 871 учащихся, младший школьный возраст - 2554 учащихся, средний школьный возраст - 828 учащихся, старший школьный возраст - 187 учащихся.

### Социальный паспорт

Социальный паспорт Учреждения ежегодно обновляется в начале учебного года на основе сведений педагогов о социальном составе объединений и позволяет отследить динамику социально-педагогических процессов.

№ п/п	Социальная группа	2020 год	
		Количество учащихся	% от общего числа учащихся
1.	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды	128	3

3.	Из многодетных семей	350	8
4.	Из неполных семей	276	6
5.	Из малообеспеченных семей	163	4
6.	Дети группы риска	0	0
	<b>Всего учащихся:</b>	<b>917</b>	<b>21</b>

#### 2.4. Программное обеспечение образовательной деятельности (реализуемые дополнительные общеразвивающие программы)

Обеспеченность учебного процесса дополнительными общеразвивающими программами составляет 100%. Все программы прошли экспертизу и внесены в реестр образовательных программ. Общее количество программ составляет 130.

Программы характеризуются по направленностям:

Направленность	Количество программ по муниципальному заданию	Количество программ по ПФДОД	Количество программ по сетевому взаимодействию	Количество программ наставничества
Художественная	10	66	30	13
Естественно научная	1	6	4	
Социально-гуманитарная	4	13	1	
Туристско-краеведческая	1	5	6	
Физкультурно-спортивная	1	9	1	1
Техническая	1	13	4	
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>112</b>	<b>46</b>	<b>14</b>

Все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей и составлены в соответствии с критериями соотнесения программ по уровням сложности.

#### 2.5. Характеристика кадрового состава

Кадровый состав включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал

<b>Численность физических лиц</b>	<b>121</b>
Из них:	
Административный персонал	11
Педагогический персонал	57
Учебно-вспомогательный персонал	13
Обслуживающий персонал	40
<b>Внешние совместители</b>	<b>19</b>

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 70%. В МБУДО ДДЮТ работает 69 педагогических работников, включая внешних и внутренних совместителей

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
<b>1.</b>	<b>Количество педагогических работников</b>		
1.1.	постоянные (основные) работники	57	77
1.2.	совместители внешние	12	16
1.3.	совместители внутренние	5	7
<b>Из постоянных (основных) работников:</b>			
1.4.	педагоги дополнительного образования	40	70
1.5.	методисты	4	7
1.6.	педагоги-организаторы	11	19
1.7.	концертмейстеры	2	4
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз</b>		
2.1.	до 30 лет	3	5
2.2.	до 55 лет	32	56
2.3.	от 55 лет	22	39
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз</b>		
3.1.	высшее образование	29	51
Из них высшее педагогическое:		18	32
3.2.	Среднее профессиональное	28	49
Из них педагогическое:		19	33
<b>4.</b>	<b>Квалификационная категория</b>		
4.1.	высшая	34	60
4.2.	первая	11	19
4.3.	СЗД	4	7
<b>5.</b>	<b>Стаж работы</b>		
5.1.	до 5 лет	3	5
5.2.	до 10 лет	2	4
5.3.	до 20 лет	6	10
5.4.	от 20 лет	46	81

Кадровое обеспечение образовательной деятельности Учреждения достаточно для реализации заявленных дополнительных общеразвивающих программ.

## **2.6. Методическое сопровождение образовательного процесса**

В Учреждении организовано методическое сопровождение педагогических работников, обеспечивающее рост их профессиональных и личностных достижений, реализацию творческого потенциала, необходимых

для развития Учреждения в целом и наиболее полного удовлетворения образовательных запросов общества.

Целью методической деятельности Учреждения является повышение эффективности и качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения.

Основными формами организации методической работы в Учреждении являются: педагогический совет, методические объединения педагогов по направлениям деятельности.

Педагогические советы, определяя приоритеты в деятельности Учреждения, способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций, что влияет на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность и успешность (результативность) педагогов и учащихся.

Особое внимание педагогического совета Учреждения уделяется программному обеспечению. В помощь педагогу предоставляются методические рекомендации по составлению дополнительных общеразвивающих программ. Ведется планомерная работа по корректировке и разработке новых программ, совершенствованию методик и технологий работы с учащимися, обновляются дидактические средства обучения.

Для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития Учреждения, администрацией ежегодно составляется план-график прохождения курсов на основе проведенного мониторинга потребностей педагогов в курсовой подготовке. Курсовая подготовка педагогических кадров осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах. В результате охват курсовой подготовкой за последние 5 лет составляет 100% от общего количества педагогических работников и 100% - руководящих работников Учреждения.

Важной составляющей совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование. Результатом работы педагогов по темам самообразования является обобщение и распространение педагогического опыта через публикации, проведение семинаров, выступления на совещаниях, научно-практических и научно-методических конференциях.

## **2.7. Инновационная деятельность**

Учреждение работает в инновационном режиме, ставя перед собой и решая важные актуальные задачи. В пределах реализации регионального проекта «Успех каждого ребёнка» региональной программы проектов «Развитие образования в Ленинградской области» на базе Учреждения

работает муниципальный опорный центр (далее – МОЦ), цель которого: создание условий для обеспечения в Волховском муниципальном районе эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, обеспечивающей достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Для решения актуальных задач МОЦ ежегодно проводятся различные мероприятия по:

созданию и обеспечению деятельности МОЦ;

внедрению общедоступного Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации функциональным требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы соответствующие запросам и уровню подготовки детей;

внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД), обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями;

реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечении в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики;

выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей Ленинградской области, соответствующего уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

## **2.8. Условия осуществления образовательной деятельности**

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по 9 адресам общей площадью 8547 кв.м., а также в 2-х помещениях, переданных в безвозмездное пользование.

Для обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий в Учреждении эффективно используются 2 актовых зала, оснащенных необходимой звуко-, видеоаппаратурой, стационарным мультимедийным оборудованием; 67 учебных кабинетов, в том числе 3 лаборатории и 5 танцевальных (хореографических) классов, 1 физкультурный зал, 1 тренажерный зал, 1 краеведческий музей, музейная комната, площадка для тренировки собак.

Учебные кабинеты имеют тематическое оформление, соответствующее направлению деятельности детского объединения, оснащены столами, стульями, шкафами для хранения учебного материала, оборудованы швейными машинами, инструментами для резьбы по дереву, станками для деревообработки, музыкальными инструментами, хореографическими станками; спортивный зал оборудован необходимым инвентарем и т.д. В наличии имеются игровые наборы, наглядно-дидактические материалы (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия в наборах и т.п.), комплекты репродукций по искусству, муляжи и др.

Используемая при обучении учебная, учебно-методическая литература представлена учебными пособиями, справочной литературой, периодическими изданиями. В качестве методического сопровождения ко всем дополнительным общеразвивающим программам сформированы учебно-методические комплексы, включающие в себя: учебные и наглядные пособия, информационно-справочные материалы, инструкционные и технологические карты, разработки мероприятий, рабочие тетради, контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, игры, тренинги).

## **2.9. Воспитательная и культурно-досуговая деятельность**

Воспитательная система Учреждения - сложившийся непрерывный процесс творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Культурно-досуговое пространство Учреждения включает в себя работу с администрацией района, образовательными организациями, учреждениями культуры, молодежными объединениями, общественными организациями и другими учреждениями района.

Учреждение предоставляет ребенку право выбора участвовать в различных видах деятельности, в соответствии с его потребностями, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и направленности.

Это праздничные мероприятия, посвященные календарным и памятным датам, мероприятия, направленные на профилактику и

предупреждение асоциальных явлений в подростковой среде, пропаганду здорового образа жизни. Активное участие учащиеся Учреждения принимают в экологических, благотворительных акциях. Большое внимание уделяется мероприятиям, проводимым внутри объединений, многие из которых стали уже традиционными.

В каникулярное время в рамках летней оздоровительной кампании проводятся различные мероприятия не только для учащихся Учреждения, но и для учащихся школ района.

Большое внимание уделяется воспитательной работе, организации воспитательных мероприятий на уровне Учреждения:

Направление	Количество мероприятий	Охват участников
Художественно-эстетическое	128	2489
Духовно-нравственное	49	687
Спортивно-оздоровительное	33	684
Гражданско-патриотическое	43	1011
Экологическое	11	217
Трудовое-профорientационное	6	47
Семейное воспитание и работа с родителями	53	883
Безопасность образовательной деятельности	36	928
Взаимодействие с организациями района	25	1387
<b>ИТОГО</b>	<b>384</b>	<b>8333</b>

Планирование и проведение культурно-досуговой деятельности строится с учетом мнения педагогов, интересов детей, пожелания родителей, муниципального заказа, в соответствии с целями и задачами Учреждения.

## **2.10. Обеспечение безопасности образовательной деятельности**

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений, охрана жизни и здоровья учащихся. Работа в данном направлении носит системный характер.

Внутренняя система комплексной безопасности Учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных мер и мероприятий педагогических работников Учреждения, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая



защищённость, пожарная безопасность, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Мероприятия по организации безопасности образовательной деятельности Учреждения регламентируются законодательными нормативными документами и локальным актом Учреждения, проведено категорирование объектов, имеются в наличии Паспорта безопасности МБУДО ДДЮТ. Проведена специальная оценка условий труда.

Доступ для работников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договора на предоставление услуг доступа к сети Интернет, предоставляется фильтрация контента с помощью программного продукта AdGuard DNS (beta). Доступ учащихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (электронным ресурсам) не предусмотрен.

Для достижения поставленных целей приказами по Учреждению назначены лица, ответственные за организацию работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и соблюдению правил техники безопасности, в том числе по охране труда.

Проводится систематическая работа с педагогическим коллективом и учащимися Учреждения, включающая в себя: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных занятий по освоению навыков в чрезвычайной ситуации.

### **2.11. Работа с одаренными детьми**

Работа с талантливыми и одаренными детьми - одно из приоритетных направлений работы Учреждения и включает в себя:

выявление талантливых и одаренных детей;

развитие и реализация творческих, интеллектуальных возможностей учащихся;

контроль развития познавательной деятельности талантливых и одаренных учащихся;

поощрение талантливых и одаренных детей;

работа с родителями (законными представителями) талантливых и одаренных учащихся;

деятельность с педагогическими работниками;

укрепление взаимодействия Учреждения с социальными партнерами для создания благоприятных условий развития детской одаренности.

Показателями эффективной работы с одаренными детьми являются:

ежегодные победы в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, выставках, соревнованиях и др. мероприятиях;

ежегодное участие в конференциях, краеведческих чтениях, конкурсах проектов;

Стимулирование творческой активности одаренных учащихся обеспечивается путем:

награждения похвальным листом, грамотой или дипломом Учреждения;

фотографирования на доску почета;

направления для участия в Кремлевской Ёлке для одаренных детей;

награждения поездкой во всероссийские детские лагеря, центры;

выдвижения кандидатуры на присуждение муниципальной премии одаренным детям.

## 2.12. Результаты деятельности Учреждения

Показателями качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг являются: результативность участия Учреждения, педагогических работников, учащихся в конкурсах различного уровня, уровень обученности учащихся.

Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства за 2018-2020 годы:

Уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей и призеров		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный	4	1	2	7	5	3	7	2	3
Региональный	3	2	2	6	7	8	3		3
Межрегиональный		1			1				
Всероссийский	8		11	11	6	17	11	2	16
Международный	1	1	4	2	1	3		1	3
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2018-2020 годы:

Уровень	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей и призеров

	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный	32	22	13	538	300	276	373	180	117
Региональный	37	30	23	234	280	291	274	244	189
Межрегиональный	10	4	8	41	9	51	53	16	34
Всероссийский	102	24	97	265	141	219	152	91	110
Международный	84	50	102	345	283	390	326	239	351
<b>Итого</b>	<b>265</b>	<b>130</b>	<b>243</b>	<b>1423</b>	<b>1013</b>	<b>1227</b>	<b>1178</b>	<b>770</b>	<b>801</b>

В Учреждении разработана система мониторинга (освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ) образовательного пространства. Применяются следующие виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством.
Текущий контроль успеваемости	Изучение уровня освоения тем образовательной программы
Промежуточная аттестация	Оценка качества освоения программы по итогам I и II полугодия

Промежуточная аттестация проводится в различных формах: тестирование, устный опрос, выступления на конференциях, защита докладов (рефератов), выполнение нормативов, концертно-исполнительская, театрализованная и выставочная деятельность, конкурсные мероприятия и спортивные соревнования на уровне Учреждения, района, области.

### 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проекты	Результат реализации Программы развития	Нерешенные проблемы
«Совершенствование управления качеством образования»	<p>Разработана и постоянно обновляется нормативно-правовая база, позволяющая вести образовательный процесс, дающая возможность развития Учреждения.</p> <p>Разработана система стимулирования педагогических и личностных достижений.</p> <p>Совершенствуется система</p>	<p>Отсутствие взаимодействия с научными работниками ЛОИРО.</p> <p>Недостаточное оснащение материально-технической базы, необходимой для реализации Программы развития Учреждения.</p> <p>Недостаточный уровень сотрудничества с организациями</p>

	<p>функционирования Учреждения как ресурсного центра по работе с одаренными детьми.</p> <p>Создан Муниципальный опорный центр дополнительного образования Волховского муниципального района на базе Учреждения.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами для осуществления образовательного процесса, охвата детей дополнительным образованием, организации и проведении различных мероприятий.</p>	<p>и предприятиями реального сектора экономики.</p>
<p>«Современный педагог» Повышение профессионального уровня управленческих и педагогических кадров в Учреждении</p>	<p>Работает система курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров.</p> <p>Работает система сетевого повышения квалификации.</p> <p>Систематически проводятся конкурсы методических материалов, педагогического мастерства.</p>	<p>Недостаточно эффективно работает система распространения передового опыта.</p> <p>Небольшой приток молодых специалистов.</p> <p>Не все педагоги овладели технологиями интерактивного обучения, которые могли бы применяться на занятиях.</p>
<p>«Ресурсный центр как центр организационно-методического сопровождения одаренных детей в муниципальной образовательной системе»</p>	<p>В муниципальном образовательном пространстве:</p> <p>Разработаны формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.</p> <p>Укрепилась позиция Учреждения в муниципальном</p>	<p>Недостаточное финансирование муниципальных конкурсных мероприятий.</p> <p>Отсутствие финансирования участия одаренных детей в конкурсах областного, федерального, международного уровня.</p> <p>Недостаточное применение современных методик в работе с одарёнными детьми</p>

	<p>образовательном пространстве.</p> <p>В Учреждении:</p> <p>Создан Банк данных одаренных учащихся.</p> <p>Педагогами разрабатываются индивидуальные учебные планы для работы с одаренными детьми.</p> <p>Творческие коллективы Учреждения принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставках, фестивалях и др. мероприятиях различного уровня.</p> <p>Трём детским объединениям присвоено звание «Образцовый детский коллектив Ленинградской области».</p>	<p>(проектная деятельность, наставничество, профориентация и т.п.).</p>
<p>«Наша родина – Волховский край»</p>	<p>Увеличился охват учащихся, получающих образовательные услуги в рамках работы Краеведческого музея Учреждения.</p> <p>Разработаны краткосрочные программы туристско-краеведческой направленности ознакомительного характера.</p> <p>Улучшилась материально-техническая база музея (мультимедийное, выставочное оборудование).</p> <p>Расширился перечень социальных партнёров – учреждений культуры.</p>	<p>Снижение количества организованных экспедиций (мини-экспедиций) с привлечением учащихся различных объединений Учреждения с целью пополнения музейных фондов и исследовательской деятельности.</p>
<p>«Золотые руки»</p>	<p>Разработаны краткосрочные программы художественной</p>	<p>Сокращение спектра программ художественной</p>

	<p>направленности ознакомительного характера по разным направлениям декоративно-прикладного творчества.</p> <p>Сохраняется стабильный уровень результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях.</p>	<p>направленности по направлениям декоративно-прикладной деятельности.</p> <p>Отсутствие притока новых специалистов в данной сфере.</p> <p>Не в полном объеме осуществляется проектная деятельность учащихся.</p>
«Я и техносфера»	<p>Разработаны программы технической направленности ознакомительного характера.</p> <p>Увеличилось количество учащихся по программам технической направленности.</p>	<p>Малая вовлеченность учащихся в активную творческую, научно-техническую деятельность.</p> <p>Отсутствие притока новых специалистов, реализующих программы новых перспективных направлений технического творчества: робототехники, авиамоделирования, информационных технологий, цифровых фототехнологий.</p> <p>Не проводится традиционная муниципальная выставка – конкурс технического творчества учащихся.</p> <p>Недостаточный объем приобретения необходимого оборудования и техники для оснащения образовательной деятельности детских объединений технической направленности.</p> <p>Отсутствие картодрома.</p>

#### **4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Анализ и оценка уровня развития Учреждения и его готовности к реализации новой Программы развития проведены с помощью технологии SWOT — анализа.

#### 4.1. Анализ внутренних факторов развития

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме.</p> <p>Стабильность показателей, характеризующих контингент учащихся.</p> <p>Высокий уровень участия организации и проведения конкурсных и досуговых мероприятий</p> <p>Высокий количественный показатель охвата детей массовыми и конкурсными мероприятиями.</p> <p>Положительная динамика показателей достижений учащихся.</p> <p>Обеспечение открытости образовательного процесса через формы информирования.</p> <p>Положительный опыт работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Профессиональный уровень педагогических работников.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Комфортная безопасная среда.</p> <p>Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Наличие системы стимулирования и поощрения педагогических работников.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение недостаточно для внедрения и развития современных востребованных направлений (в том числе технической направленности).</p> <p>Малое количество детских объединений технической направленности.</p> <p>Недостаточное участие педагогов в социально-значимых проектах.</p> <p>Недостаточное количество программ, ориентированных на обучение мальчиков и детей старшего возраста, детей с ОВЗ, из сельской местности, программ наставничества.</p> <p>Недостаточность учебных помещений для открытия новых детских объединений, в т.ч. технической и естественнонаучной направленностей.</p> <p>Средний возраст педагогов 50 лет и малый процент молодых педагогов.</p> <p>Минимальный рост числа учащихся, занимающихся проектной деятельностью и исследовательской деятельностью.</p> <p>Медленное продвижение инновационных процессов, обусловленное недостаточной компетентностью педагогов в области инноваций в образовании.</p> <p>Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства как образовательных платформ.</p>

#### 4.2. Анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие Учреждения

Благоприятные возможности для развития Учреждения	Риски
---	-------

<p>Государство заинтересовано в развитии дополнительного образования, как инновационной площадки для реализации образовательных моделей и технологий будущего.</p> <p>Система образования муниципального района заинтересована в создании новых образовательных моделей дополнительного образования.</p> <p>Стабильный спрос на дополнительное образование со стороны родителей и учащихся.</p> <p>Построение взаимовыгодных партнерских отношений с Учреждениями и общественными организациями района.</p>	<p>Экономическая нестабильность.</p> <p>Рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования.</p> <p>Сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпа обновления и модернизации образовательного процесса.</p> <p>Неполное соответствие материально-технической базы потребностям образовательного процесса.</p>
---	---

#### 4.3. Оценка возможных рисков при реализации Программы развития

Категория рисков	Степень воздействия на реализацию программы		Меры по минимизации рисков
	низкая	высокая	
Неготовность педагогических работников работать в новых условиях, недостаточность профессиональной инициативы		+	Проведение эффективной кадровой политики: активное вовлечение педагогических работников в процессы реформирования, внедрение механизмов мотивирования педагогов, стимулирования; создание «ситуации успеха»; планомерное повышение квалификации.
Недостаточность финансирования		+	<p>Осуществление регулярного мониторинга и промежуточной оценки реализации Программы развития.</p> <p>Расширение спектра источников дополнительного финансирования.</p>
Рост внешней конкуренции	+		Расширение образовательных услуг за счёт введения программ технической, естественнонаучной и других направленностей, адаптированных программ для детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; программ наставничества



			и ранней профориентации с привлечением родителей (законных представителей) учащихся и т.д.
Развитие внеурочной деятельности в ОО района	+		Модернизация дополнительных общеразвивающих программ.  Разработка востребованных программ.

Проведенный SWOT- анализ подтвердил, что образовательная среда Учреждения имеет все необходимые предпосылки для дальнейшего развития и превращения ее в динамичную систему, позволяющую населению получать качественные дополнительные образовательные услуги в соответствии со своими запросами.

Совокупность проведенных исследований и анализ сильных и слабых сторон деятельности Учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

- обновление содержания программного и научно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- расширение сферы образовательных услуг в области технического творчества, естественнонаучных исследований;

- расширение спектра форм практической деятельности с одарёнными детьми;

- улучшение качественного состава педагогических кадров путем повышения компетентности педагогов в области инноваций в образовании;

- расширение сферы образовательных услуг;

- развитие социального партнёрства;

- укрепление материально-технической базы Учреждения.

На основе проведенного анализа и результатов исследований, изучения мнения детей и родителей разработана концепция Программы развития.

## **5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в Учреждении. Опираясь на результаты реализации предыдущей Программы развития, новая Программа позволяет осуществить прогноз развития Учреждения на ближайшие пять лет с учетом приоритетных задач и направлений развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Программа развития является проектом стратегии развития Учреждения как целостной, динамично развивающейся педагогической системы. Осуществление этой идеи предполагает наличие определенных, привлекательных для детей и их родителей, условий развития детского творчества. Это — свобода выбора содержания образования, темп и глубина его освоения, качество образовательных услуг, сотрудничество детей и взрослых, ориентация содержания на развитие ценностно-смысловой сферы личности, педагогическая поддержка социально незащищенных групп детей. Это решает одну из основных задач дополнительного образования — создать условия для творческой самореализации детей, их успешной адаптации в обществе.

Основными принципами развития дополнительного образования детей в Учреждении являются:

доступность и право выбора направления творческой деятельности для всех категорий детей и подростков — предоставляет ребенку и педагогу возможность выбора образовательного маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата;

вариативность и многообразие видов социально-творческой деятельности детей как условие для удовлетворения их интересов, потребностей, развития способностей и творческой самореализации. Творчество рассматривается как цель, средство, ценность и критерий эффективности педагогического процесса;

сотрудничество — отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, творческого соучастия в едином процессе деятельностной, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;

информационная прозрачность — обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качестве образовательных услуг;

государственно-общественный характер управления — опора на механизмы общественной экспертизы и саморегулирования;

принцип целостного подхода к управлению процессом обучения, развития и воспитания — получение синтетических образовательных результатов формирования у детей целостной картины мира, способов освоения действительности и самореализации;

здоровьесберегающий характер образовательного процесса—условие формирования полноценной личности будущего гражданина. Соблюдение этого принципа предусматривает создание здоровьесозидающей среды в

Учреждении, использование основных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Образовательная деятельность Учреждения характеризуется целостностью, стабильностью и устойчивым развитием. Целостность означает единую стратегию развития всех направлений деятельности Учреждения. Стабильность образовательного процесса связана с постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющие на функционирование деятельности Учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития Учреждения.

Сегодня использование ресурсов дополнительного образования расширяют возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитательная деятельность — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизации самой личности как участника этого процесса.

Результат образования детей мы представляем в виде общей модели личности выпускника с определенными качествами в идеальном варианте. Модель личности позволяет определить и содержание образования.

Выпускник Учреждения — развивающаяся и культурная личность, нацеленная на успех и созидание, готовая реализовывать себя, принося пользу обществу.

Компетенции, которыми должен обладать выпускник:

социальная — способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

поликультурная — понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур;

интеллектуальная — овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий;

информационная — получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации;

развивающая — способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;

адаптивная — умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;

деловая — владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике;

творческая — своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

Следовательно, миссией Учреждения является развитие индивидуальных творческих способностей, формирование культуры личности через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию досуговых и массовых мероприятий, способствующих саморазвитию, самоопределению и интеграции в обществе, подготовке учащихся к полноценной жизни в обществе.

### **Концептуальная модель замысла развития**

Деятельность Учреждения направлена на совершенствование образовательной среды, которая должна иметь многовариантные компоненты, позволяющие каждому ребенку сделать выбор для построения индивидуального образовательного маршрута, удовлетворяющего потребность в получении качественного дополнительного образования с дифференцированными склонностями, способностями и интересами. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Реализация Программы развития будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

совершенствование качества дополнительных общеразвивающих программ;

совершенствование качества учебной и воспитательной деятельности Учреждения;

развитие технического творчества и естественнонаучной (исследовательской) деятельности учащихся;

совершенствование деятельности по выявлению и развитию детской одарённости;

создание системы эффективного управления деятельностью Учреждения;

совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности;  
совершенствование материально-технического обеспечения.

## **6. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Цель программы** - обновление содержания и повышение качества дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества

### **Задачи программы**

1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам
2. Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей
3. Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды Учреждения
4. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования

## **7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В соответствии с задачами и направлениями развития Учреждения были определены сроки и этапы реализации Программы развития.

### **I. Этап: январь-апрель 2021 года.**

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- разработка локальных нормативных актов, регламентирующих планируемые направления деятельности Учреждения;
- формирование структуры и содержания образовательной деятельности;
- эффективное решение кадровых вопросов структуризация направлений и сфер деятельности;
- пополнение материально-технической базы;
- разработка программных мероприятий, диагностических материалов.

### **II. Этап: май 2021 года - август 2024 года.**

Цель: практическая реализация Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- апробация и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ;
- расширение диапазона образовательных услуг;

внедрение новых форм повышения профессиональной компетентности педагогических работников;  
 текущий анализ промежуточных результатов;  
 корректировка программных мероприятий и управление рисками;  
 обобщение и распространение передового опыта: создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.;

выведение Учреждения на новый уровень функционирования.

### **III Этап: сентябрь 2024 года - май 2025 года.**

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития Учреждения, поставленным целям и задачам Программы развития.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:  
 оценка эффективности реализации Программы развития;  
 выявление проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;  
 выработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.

## **8. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ (МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ)**

Выбор проектов, которые представляют комплекс мероприятий по различным направлениям деятельности Учреждения, осуществляется на основе Задач Программы развития.

<b>Проект</b>	<b>Задача</b>
«Дополнительное образование: современность, качество, доступность»	1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам
«Одарённые дети»	2. Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей
«Пространство для обучения и творчества»	3. Развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения
«Эффективное управление как ресурс развития Учреждения»	4. Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования

**Проект**  
**«Дополнительное образование:**

**современность, качество, доступность»**

(Задача 1. «Обновление содержания и совершенствование организации предоставления дополнительного образования»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
<p>Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Обновление действующих и разработка новых дополнительных общеразвивающих программ с учетом необходимости:</p> <p>обеспечения баланса направленностей программ;</p> <p>увеличения количества программ технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей;</p> <p>расширения спектра программ для детей от 12 лет и старше;</p> <p>разработки краткосрочных программ со сроком реализации от 9 до 34 часов на один год;</p> <p>разработки программ наставничества и сетевого партнерства с другими организациями;</p> <p>разработки модульных программ, в т.ч для реализации в сельской местности с привлечением специалистов;</p> <p>разработки программ для детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей с асоциальным и конфликтным поведением), в том числе для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из неблагополучных семей;</p> <p>разработки программ в рамках</p>	<p>Разработаны и внедрены новые дополнительные общеразвивающие программы, в том числе краткосрочные и разноуровневые:</p> <p>технической направленности – не менее 2;</p> <p>естественнонаучной направленности – не менее 2;</p> <p>физкультурно-спортивной направленности – не менее 2;</p> <p>художественной направленности – не менее 4;</p> <p>туристско-краеведческой направленности – не менее 2;</p> <p>социально-гуманитарной направленности – не менее 2.</p> <p>Из них:</p> <p>для детей с 5 лет – не менее 2 программ;</p> <p>Для детей среднего и старшего школьного возраста – не менее 4 программ.</p> <p>Адаптированные программы -3;</p> <p>Программ для детей из сельской местности – 2;</p> <p>Программы с различными формами наставничества -10.</p> <p>Реализация образовательных проектов и проектов сетевого взаимодействия, направленных на организацию полезной занятости детей из неблагополучных семей.</p> <p>Расширение доступа к услугам</p>

	<p>сетевого взаимодействия с другими образовательными Учреждениями;</p> <p>разработки программ и проектов в рамках сетевого взаимодействия с организациями культуры и спорта, сектором экономики и бизнеса.</p>	<p>дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Реализация инновационных программ / проектов для отработки новых технологий и содержания дополнительного образования</p>	<p>Открытие удалённой площадки (медиапространства) ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одарённых детей и юношества «Интеллект».</p>	<p>Реализация программ гуманитарного профиля с целью выявления одарённых детей.</p> <p>Разработка проектов инновационной деятельности.</p>
<p>Совершенствование технологий и форм организации образовательного процесса</p>	<p>Широкое внедрение: методов обучения, предусматривающих активную познавательную деятельность учащихся (частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный методы и др.);</p> <p>видов деятельности практико-ориентированной направленности;</p> <p>ИКТ-технологий;</p> <p>разнообразных форм организации учебного занятия.</p>	<p>Разнообразие структуры учебного занятия, которая будет определяться его целями, содержанием, методами обучения, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, местом данного занятия в системе учебных занятий по конкретной дополнительной общеразвивающей программе, что приведёт к повышению результативности обучения по программе.</p> <p>Увеличение времени на занятиях, отводимого на задания, виды деятельности практико-ориентированной направленности.</p> <p>Широкое применение на занятиях ИКТ-технологий, разнообразных форм организации учебных занятий: акция, аукцион, встреча с интересными людьми, выставка,</p>



		семинар, соревнование, тренинг, турнир, эксперимент, эстафета, ярмарка и других.
<p>Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Проведение ежегодной оценки (самооценки) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников.</p> <p>Обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Создание условий для участия работников Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.</p> <p>Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.</p> <p>Организация методических мероприятий (семинаров, педагогических чтений, методических декад, мастер-классов и т. д.) в Учреждении по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Совершенствование системы наставничества среди педагогических работников Учреждения.</p>	<p>Развитие педагогического коллектива как сообщества профессионалов, готовых к самообразованию и постоянному повышению профессионального уровня.</p> <p>Реализация инновационных технологий; подбор и использование интерактивных методик.</p> <p>Повышение профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>Аттестация на высшую и первую квалификационную категорию не менее 80% от общего количества педагогов.</p> <p>Участие педагогических работников в исследовательской и инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Адаптация и становление молодых (начинающих) педагогических работников.</p>

	<p>Развитие мотивирующих форматов профессионального развития педагогических работников, создание механизма привлечения талантливых молодых специалистов.</p>	
<p>Создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации ребенка</p>	<p>Реализация мероприятий по Воспитательной программе Учреждения на 2021-2025 г.г. по модулям:  «Традиционные мероприятия и коллективные дела»;  «Профориентация»;  «Семейное воспитание и работа с родителями»;  «Учебное занятие в детском объединении»;  «Безопасность образовательной деятельности»;  «Взаимодействие с организациями района».</p>	<p>Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.</p> <p>Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения.</p> <p>Совершенствование досуговых программ и программ летних оздоровительных лагерей, профильных лагерей, программ каникулярной занятости.</p> <p>Рост результативности достижений и успехов детей.</p> <p>Расширение и укрепление сотрудничества с родителями в вопросах воспитания и развития учащихся.</p> <p>Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.</p>

		<p>Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными организациями, Учреждениями культуры, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.</p> <p>Рост рейтинга Учреждения в социуме.</p>
<p>Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей</p>	<p>Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к работе Совета Учреждения, родительских комитетов в объединениях.</p> <p>Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. программ наставничества.</p> <p>Совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы Учреждения, воспитания и развития детей.</p> <p>Организация совместной творческой и досуговой деятельности учащихся и родителей.</p> <p>Освещение информации о деятельности объединений в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, на сайте Учреждения.</p>	<p>Более действенное участие родителей (законных представителей) учащихся в работе Совета Учреждения, в планировании и организации жизнедеятельности как всего Учреждения, так и отдельных детских коллективов.</p> <p>Привлечение родителей к планированию наставничества, образовательных проектов на основе выявления образовательных потребностей.</p> <p>Расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений, через проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей.</p> <p>Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.</p>

## Проект «Одаренные дети»

(Задача 2. «Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Персонализация образовательного пространства	Разработка индивидуальных учебных планов в пределах дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей с учетом их личностного роста и профориентации, в том числе с участием сетевых партнеров, наставников.	<p>Расширение возможностей для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития.</p> <p>Персонифицированный мониторинг успешных и мотивированных учащихся.</p> <p>Рост индивидуальных достижений.</p> <p>Систематизация работы по профориентации, особенно среди одаренных детей.</p>
Активизация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми	<p>Организация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в творческих группах.</p> <p>Проведение образовательных событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), методических мероприятий по обмену опытом работы с одаренными детьми (обучающих семинаров, мастер-классов).</p>	<p>Реализация инновационных социально-педагогических проектов.</p> <p>Участие в подготовке образовательных событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), обмен педагогическим опытом.</p>
Совершенствование системы выявления талантливых детей	<p>Подбор современных методик по выявлению одаренных детей.</p> <p>Совершенствование базы данных «Банк данных одаренных детей ДДЮТ» в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Выявление талантливых детей.</p> <p>Эффективный мониторинг достижений учащихся.</p>

	Освещение результатов работы с одаренными детьми, их успехов и достижений в СМИ и сети интернет.	
Поиск новых перспективных конкурсов различных уровней в области творческой, проектной исследовательской деятельности учащихся	Организация участия учащихся в конкурсах разного уровня.  Организация исследовательской и проектной деятельности как механизма самореализации.	Увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях в общей численности учащихся.

## Проект

### «Пространство для развития и творчества»

(Задача 3. «Развитие и повышение эффективности образовательной среды Учреждения»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Обновление материально-технической базы	<p>Планируется приобретение:</p> <p>художественного и выставочного оборудования;</p> <p>спортивного оборудования и инвентаря для объединений физкультурно-спортивной направленности;</p> <p>картов для занятий техническими видами спорта (картингом);</p> <p>музыкальных инструментов, оборудования для студии эстрадного вокала и др.;</p> <p>оборудования для занятий различными видами декоративно-прикладного искусства;</p> <p>станков для деревообработки;</p> <p>станков хореографических;</p> <p>современной модульной мебели для учебного процесса;</p>	<p>Обеспечение стабильной выставочной и концертной деятельности детских творческих коллективов.</p> <p>Обеспечение работы Учреждения как Центра поддержки одаренных детей, детских и юношеских художественных проектов, удаленной площадки (медиапространства) ГБУ ДО «Центр «Интеллект», в т. ч. в форматах краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного обучения;</p> <p>Создание условий для роста доли учащихся – участников и победителей конкурсных мероприятий, в т.ч. по проектной деятельности.</p>

	<p>компьютерного оборудования, оргтехники;</p> <p>оборудования для лабораторий (профессиональный комплект анализа воды, биологическая микролаборатория, цифровой микроскоп с тринокулярной насадкой и т.д.).</p> <p>Будут улучшены условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта различного оборудования.</p> <p>Будет проводится регулярная работа по пополнению (обновлению) костюмного фонда.</p>	<p>Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, в том числе в подростковых клубах сельской местности.</p>
<p>Текущий и капитальный ремонт помещений Учреждения</p>	<p>Проведение:</p> <p>капитального ремонта головного здания Учреждения;</p> <p>текущего ремонта помещений в зданиях Учреждения</p>	<p>Улучшение условий для осуществления образовательной деятельности, в том числе в рамках «Концепции модернизации образовательного пространства МБУДО ДДЮТ» (здание по адресу: г. Волхов, Кировский проспект, д. 36).</p>
<p>Обеспечение доступности зданий, помещений и оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>Создание санитарно-бытовых условий для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <p>оборудование гардеробов;</p> <p>санитарно-гигиенические помещения (туалеты) для инвалидов;</p> <p>знаки доступности для маломобильных групп населения;</p> <p>установка пандусов с поручнями и противоскользящим покрытием;</p> <p>установка беспроводных кнопок вызова персонала;</p>	<p>Повышение доступности дополнительного образования в Учреждении:</p> <p>улучшение комфортных санитарно-бытовых условий для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов в зданиях, где расположены структурные подразделения Учреждения;</p> <p>обеспечение условий для информативной доступности образовательной и досуговой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>

	<p>оборудование сенсорной комнаты (в головном здании).</p> <p>Создание условий для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими (с учетом их особых потребностей):</p> <p>размещение в доступных местах и в адаптированной форме справочной информации о навигации в Учреждении, мероприятиях, расписании учебных занятий и т. п.;</p> <p>оборудование отдельного учебного кабинета специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ: швейные машины и оверлок для слабовидящих детей.</p> <p>Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:</p> <p>обеспечение предоставления надлежащих звуковых средств воспроизведения информации, установка индукционных петель в актовом зале.</p>	
--	---	--

### Проект

**«Эффективное управление как ресурс развития Учреждения»**  
 (Задача 4. «Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования»)

Мероприятие	Содержание деятельности	Планируемый результат
Совершенствование системы показателей и средств оценки качества условий осуществления образовательной деятельности	Организация обновления образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования	Обновление фонда оценочных средств (типовых заданий, контрольных работ, тестов и т.п.) для проведения процедур внутренней оценки качества подготовки учащихся.  Совершенствование

<p>Учреждения и качества освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ</p>		<p>диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.</p> <p>Совершенствование диагностических инструментов для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества образовательной деятельности Учреждения</p>	<p>Организация и разработка современных процедур оценки качества образования, мониторинга и обеспечение открытости итогов</p>	<p>Повышение открытости процедур и результатов оценки качества образования.</p> <p>Создание условий для участия родителей (законных представителей) в оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.</p>
<p>Совершенствование системы управления Учреждением</p>	<p>Разработка мероприятий по совершенствованию управления Учреждением</p>	<p>Обновление (уточнение) должностных и рабочих инструкций педагогических и иных работников Учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов.</p> <p>Совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера.</p> <p>Повышение качества годового планирования деятельности Учреждения.</p> <p>Разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.</p> <p>Совершенствование трудовых договоров (эффективных</p>



		контрактов) с работниками.  Совершенствование системы документооборота в Учреждении, в т.ч. расширение сферы электронного документооборота.
Мониторинг и оценка результатов выполнения программных мероприятий по развитию Учреждения	Определение порядка управления реализацией Программы в целях координации деятельности участников Программы	Контроль за реализацией Программы со стороны директора Учреждения и его заместителей в рамках своей компетенции.  Поощрение участников Программы путем применения мер морального и материального стимулирования за достижение промежуточных и итоговых результатов реализации Программы.  Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы на основе системы показателей.  Отчеты по реализации Программы не реже 1 раза в год рассматриваются на Педагогическом совете и Совете Учреждения.

## 9. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Прогнозируемые результаты
Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам	Будет повышено качество подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам. По результатам промежуточной аттестации за I и II полугодие доля учащихся с высоким уровнем обучения составит не менее 97%.  В Учреждении будут реализовываться не менее 130 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям для 4440 детей от 5 до 18 лет. Из них: 14 новых современных дополнительных общеразвивающих программ (в т.ч. для

	<p>детей с ОВЗ), предусматривающих широкое разнообразие форм организации учебных занятий, включение в них видов деятельности практико-ориентированной направленности, ИКТ-технологий; программы гуманитарного профиля с целью выявления одарённых детей в рамках работы удалённой площадки ГБУ ДО «Центр «Интеллект».</p> <p>Будут включены в исследовательскую и проектную деятельность не менее 2% учащихся.</p> <p>100 % педагогических работников и руководителей Учреждения пройдут курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию дополнительного образования и инновационным технологиям.</p> <p>Не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).</p> <p>Не менее 80% педагогических работников, аттестованных будут аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Будет обеспечена положительная динамика воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.</p> <p>Учреждение будет проводить не менее 384 мероприятий в год в рамках Воспитательной программы, также будут внедрены образовательные проекты и проекты сетевого взаимодействия, направленные на организацию полезной</p>
--	---

	<p>занятости детей, в т. ч. детей из неблагополучных семей, детей из сельской местности.</p> <p>Не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением через участие в досуговой деятельности, работе объединений и т.д.</p> <p>Не менее 95% будет составлять уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями осуществления образовательной деятельности.</p> <p>Укрепится положительный имидж и конкурентоспособность Учреждения в муниципальном образовательном пространстве, расширится сеть социального партнерства.</p>
<p>Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей</p>	<p>Не менее 19% мотивированных учащихся и одарённых детей станут победителями и призёрами различных конкурсных мероприятий.</p> <p>Будет усовершенствована система выявления и сопровождения одаренных детей, развиты технологии построения индивидуальных планов (траекторий) в пределах дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Появятся новые возможности (сетевое наставничество, интенсивные сезонные сессии и т. п.) для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития, профессиональной ориентации.</p>
<p>Развитие и повышение эффективности использования образовательной среды Учреждения</p>	<p>Образовательные, информационные и материально-технические ресурсы будут соответствовать уровню современного</p>

	<p>дополнительного образования.</p> <p>Возрастёт оснащённость образовательного процесса современным учебным оборудованием.</p> <p>Количество современных компьютерных единиц составит не менее 22.</p> <p>Будут улучшены условия для осуществления образовательной деятельности в здании по адресу: г. Волхов, Кировский проспект, д. 36 в рамках «Концепции модернизации образовательного пространства МБУДО ДДЮТ».</p> <p>Будет обеспечена работа Учреждения как Центра поддержки одарённых детей, детских и юношеских художественных проектов, удалённой площадки (медиапространства) ГБУ ДО «Центр «Интеллект», в т. ч. в форматах краткосрочных и интенсивных сессий, летнего и каникулярного образовательного отдыха, дистанционного обучения.</p> <p>Будет расширен спектр и обеспечена доступность дополнительных образовательных услуг для детей, в т. ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<p>Совершенствование системы управления Учреждением и внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Будут усовершенствованы технологии и формы организации образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Будет оптимизирован порядок управления реализацией Программы развития, скоординирована деятельность участников Программы развития.</p> <p>Будут разработаны необходимые документы, локальные нормативные акты по совершенствованию управления Учреждением.</p>

	<p>Будут применяться диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.</p> <p>Будут обновляться диагностические инструменты для проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в Учреждении.</p>
--	---

### **10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ)**

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Количество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	ед.	Не менее 130	130	132	138	140	144
Количество направленностей образовательной деятельности	ед.	Не менее 6	6	6	6	6	6
Количество детей от 5 до 18 лет (по муниципальному заданию), охваченных дополнительным образованием	ед.	Не менее 4440	4440	4600	4700	4800	5000
Доля учащихся с высоким уровнем обучения, от общего количества учащихся	%	Не менее 97%	97%	97%	97%	98%	98%
Доля детей, охваченных системой ПФДОД в Учреждении, от общего количества учащихся	%	Не менее 50%	50	50	50	50	50
Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов,	%	Не менее 3 %	3	5	7	10	10

охваченных дополнительными общеразвивающими программами в Учреждении							
Доля детей, охваченных программами технической и естественнонаучной направленностей в Учреждении, от общего количества учащихся	%	Не менее 10%	10	11	12	13	13
Доля детей, вовлеченных в различные формы наставничества в Учреждении, от общего количества учащихся	%	Не менее 3%	3	5	7	10	10
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	Не менее 95%	95	97	98	99	100
Доля учащихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий	%	Не менее 19%	19	25	30	35	40
Сохранность контингента учащихся	%	Не менее 95%	95	96	97	98	98
Комплектование групп (наполняемость)	%	Не менее 90%	90	95	95	100	100
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную, проектную, исследовательскую деятельность, от	%	Не менее 15%	15	20	25	30	35

общего числа педагогов							
Доля учащихся, принявших участие в конкурсах проектных, научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, форумах, от общего количества учащихся	%	Не менее 2%	2	5	7	10	10
Доля учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, от общего количества учащихся	%	Не менее 10% в год	10	15	20	25	25
Количество мероприятий, организованных и проведенных в рамках Воспитательной программы	ед.	Не менее 384	384	400	410	415	420
Доля родителей, принявших участие в совместной культурно-досуговой деятельности, от общего числа родителей	%	Не менее 25%	25	27	30	35	35
Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категории, от общего числа педагогов	%	Не менее 80%	80	81	82	83	84
Доля педагогических	%	Не менее	100	100	100	100	100

работников, прошедших КПК, от общего числа педагогов		100%					
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в конкурсах (профессионального мастерства, методических разработок и т.п.), от общего числа педагогов	%	Не менее 30%	30	35	37	40	45
Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогов	%	Не менее 30%	30	35	37	40	40
Доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах (собственный сайт, блог, группа и т.п.), от общего числа педагогов	%	Не менее 65%	65	70	75	80	85
Оснащенность современным учебным оборудованием	ед.	Не менее 30	30	33	33	40	40
Количество современных компьютерных единиц	ед.	Не менее 22	22	25	25	30	30



## **11. ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ ВОЗМОЖНЫХ РИСКОВ**

Программа развития Учреждения является управленческим документом, который определяет деятельность педагогических работников Учреждения на 2021-2025 гг.

Для решения поставленных в Программе развития задач, обеспечения координации деятельности всех участников образовательного процесса, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов реализации Программы развития, гибкого реагирования на внешние социально-экономические условия, внесения корректив в Программу развития, необходимо управление реализацией Программы развития на стратегическом, экспертно-аналитическом и оперативном уровне.

Уровень стратегического управления	<p>Руководителем Программы развития является директор Учреждения, который несёт персональную ответственность за:</p> <p>реализацию Программы, конечные результаты;</p> <p>целевое и эффективное использование финансовых средств;</p> <p>определяет формы и методы управления реализацией Программы развития.</p>
Экспертно-аналитический уровень	<p>Экспертно-аналитические функции управления реализацией Программы развития осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заведующие отделами, методисты.</p> <p>К этим функциям относятся:</p> <p>осуществление мониторинга и оценки эффективности выполнения программных мероприятий;</p> <p>оценка основных инструментов и механизмов реализации Программы развития;</p> <p>выдвижение рекомендаций по их корректировке;</p> <p>оценка образовательных и воспитательных результатов Программы развития, их соответствие современным требованиям;</p> <p>формирование отчётов, которые составляют основу внутренней оценки достижения цели и задач Программы</p>

	развития.
Уровень оперативного управления	Общее собрание работников Учреждения: согласовывает Программу, а также вносимые в нее изменения.
	Педагогический совет:  принимает Программу развития, а также вносимые в нее изменения;  рассматривает стратегию совершенствования Программы;  рассматривает отчет о выполнении Программы развития Учреждения.
	Совет Учреждения:  рассматривает Программу развития по представлению директора Учреждения;  участвует в совершенствовании Программы развития.

Управление реализацией Программы развития предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, координацию и контроль их исполнения. При необходимости осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы развития. Информация о выполнении основных мероприятий реализуемой Программы развития предоставляется в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Учреждения.