ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол от 31.03.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУДО ДДЮТ
от 31.03.2021 г. № 29-о

Подписано: Качанова Ульяна Сергеевна
DN: cn=Качанова Ульяна Сергеевна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА ВОЛХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА", email=volkhov_ddt@mail.ru
Причина: Я одобряю этот документ
Местоположение: Волхов
Дата: 2021.11.18 17:06:53 +03'00'

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»
на 2021 – 2025 годы
«ВОСХОЖДЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ»

Автор: Качанова Ульяна Сергеевна,
директор МБУДО ДДЮТ

г. Волхов
2021

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ВОСХОЖДЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ»

Наименование Программы	Воспитательная программа «Восхождение к личности»
Основание для разработки Программы	**Федеральные нормативные акты** Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.06.1998г №124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 № 16); Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3). **Региональные нормативные акты** Закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года №6-оз «Об образовании в Ленинградской области» Подпрограмма III «Развитие дополнительного образования Ленинградской области». **Муниципальные нормативные акты** Постановление администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 05 апреля 2021 года № 932 «О внесении изменений в постановление администрации Волховского муниципального района от 03 декабря 2018 года № 3337 «Об утверждении муниципальной программы Волховского муниципального района «Современное образование в Волховском муниципальном районе». **Локальные нормативные акты** Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского)

	творчества Волховского муниципального района»; Программа развития Учреждения.
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Цель и задачи Программы	**Цель:** создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. **Задачи:** приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений; привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие; формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях; использование новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков; способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны; создание условий для творческой самореализации детей.
Основные модули / направления Программы	1. Традиционные мероприятия и коллективные дела 2. Профориентация 3. Семейное воспитание и работа с родителями 4. Учебное занятие в детском объединении 5. Безопасность образовательной деятельности 6. Взаимодействие с организациями района
Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации Программы	1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования. 2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства. 3. Рост результативности достижений и успехов детей. 4. Повышение профессионального уровня педагогических работников. 5. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями. 6.Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. 7.Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания. 8.Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.

	9. Рост рейтинга в социуме. **Показателями при оценке этих критериев являются:** развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними: *ребенка:* изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции, успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность), воспитанность; *педагога:* рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности Учреждения; *родителей:* изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы учреждения, коллектива; креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; рост удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса; рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса; результативность участия учащихся в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня и других мероприятиях; комфортность и защищенность каждого учащегося; результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение); репутация Учреждения.
Заказчик Программы	Учащиеся Учреждения и их родители (законные представители)
Кем принята Программа	Программа принята педагогическим советом Учреждения 31 марта 2021 года
Разработчик Программы	Качанова У.С., директор Учреждения
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУДО ДДЮТ; учащиеся; родители (законные представители)
Объемы и источники финансирования Программы	Источники финансирования Программы: бюджет Учреждения (текущее финансирование); внебюджет (привлеченные средства).
Система организации контроля за исполнением Программы	Управление Программой осуществляет директор МБУДО ДДЮТ через заместителя по воспитательной работе. Контроль над исполнением Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Общий контроль осуществляет педагогический совет Учреждения.
Контакты	Юридический адрес :187403, Ленинградская область, Волховский район, г. Волхов, Кировский пр., 36 Телефон: 8 (813 63) 27-303, 23-511, 77-913
E - mail	volkhov_ddt@mail.ru
Официальный сайт	http://volhov-ddut.ru/

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Сегодня государство предоставило возможность учреждению дополнительного образования самостоятельно определять спектр предлагаемых образовательных услуг и создавать для себя оптимальный вариант воспитательной системы.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды. Это позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и совершенствованию.

Педагогическая воспитательная система как целостный инструмент воздействия на участников образовательного процесса определяет предполагаемый результат деятельности (модель выпускника), включает в себя цели, задачи и ресурсы для реализации Воспитательной программы, а также нормативную правовую базу.

1.2. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (далее – Учреждение, Дворец, МБУДО ДДЮТ) - одно из учреждений дополнительного образования, находящихся в единой образовательной системе Волховского района Ленинградской области.

На протяжении 74-летней истории Дворец по-прежнему сохраняет дух творчества, является стартовой площадкой для одарённых детей, выступает как центр досуговой и культурной жизни детей и подростков Волховского района.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности на территории всего муниципального района.

Учреждение является:

муниципальным опорным центром дополнительного образования детей (МОЦ);

ресурсным центром по организационно-методическому сопровождению одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве.

Составной частью воспитательной и образовательной деятельности Учреждения является организация работы 7 подростковых клубов, большинство из которых находятся в сельской местности. Клубы активно взаимодействуют друг с другом через организацию творческих встреч, соревнований, праздничных мероприятий, социальных и экологических акций, мастер-классов по декоративно-прикладному искусству, традиционных слётов. Подростковые клубы зачастую являются единственными культурными центрами досуга в сельской местности не только для детей и молодежи, но и взрослого населения.

Все структурные подразделения (5 отделов) ДДЮТ, расположенные в разных населённых пунктах муниципального района имеют своё лицо и традиции воспитания, но опираются в своей деятельности на общие принципы и подходы к воспитанию учащихся Учреждения.

1.3. Анализ Воспитательной программы (2018-2020 гг.)

Анализ Воспитательной программы, которая реализовывалась в Учреждении с 2018 по 2020 год, показал, что она была ориентирована на создание воспитательного пространства, направленного на формирование творческой личности, открытой к общению, ориентированной на гуманистические ценности и гражданскую позицию. На протяжении трех лет шло совершенствование воспитательной работы нашего Учреждения, развитие социально-досуговой и методической службы, укрепление социальных и творческих связей с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями и органами муниципальной власти.

В ходе предшествующего этапа развития, выявлены направления оптимизации воспитательной работы в Учреждении:

развитие творческого потенциала ребенка в системе дополнительного образования;

усиление акцента на духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

приобщение детей к народной культуре, художественному творчеству;

сохранение здоровья ребенка.

Отмеченные выше направления остаются актуальными и в перспективе дополняются с учетом изменения ситуации в системе образования и социально-экономической ситуации в обществе, а также в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

Основная идея организации образовательного процесса в муниципальном бюджетном учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» – идея целостности, когда воспитание, обучение и развитие человека

личностно-ориентированы и осуществляются в единой педагогической системе. На основе этой идеи в Учреждении создана **воспитательная программа «Восхождение к личности».**

В отличие от обучения, главная задача которого состоит в том, чтобы дать учащимся определенный объем знаний, вооружить их соответствующими умениями и навыками, необходимыми для жизни и труда, воспитание будет представлять собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, моральных норм. Если обучение определяется такими ключевыми словами, как «сознание – мышление – знание – деятельность», то воспитание оперирует качественно иными: «ценности – отношение – поведение».

В МБУДО ДДЮТ общепризнанными системообразующими ценностями являются:

ценность жизни;

человеческое общение и взаимная поддержка;

сопереживание, гуманность в человеческих отношениях;

признание возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;

культура, созидаемая человеком;

творчество и сотворчество;

созидательный труд;

многообразие форм деятельности как одно из условий реализации свободы выбора;

связь поколений, преемственность традиций;

дополнительное образование как особый тип образовательной среды.

Реализация этих ценностей в практической деятельности является миссией Дворца. Она определяет цели его деятельности и специфику реализуемых дополнительных общеразвивающих и досуговых программ.

Настоящая программа является стратегическим документом, определяющим цели, задачи, базовые принципы и основные направления воспитательной работы на период до 2025 года и критерии оценки достигнутых результатов.

Данная программа рассчитана на пять лет для детей от 5 до 18 лет. Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы учащихся и коллектив родителей нашего Учреждения. Воспитательная работа ведется объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Родители участвуют во многих проводимых мероприятиях в качестве участников или зрителей, что имеет ощутимый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Важна также роль социума, в котором функционирует Учреждение. В процессе построения воспитательной работы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

1.4. Анализ факторов внутренних и внешних условий социальной среды (SWOT — анализ)

Сильные стороны (внутренние положительные факторы)	**Слабые стороны (внутренние негативные факторы)**
Высокий уровень участия в организации и проведении конкурсных и досуговых мероприятий, в т.ч. муниципальных Проведение общеучрежденческих мероприятий по различным направлениям воспитания (около 400 в год) Высокий количественный показатель охвата детей массовыми и конкурсными мероприятиями по различным направлениям воспитания (100%) Положительная динамика показателей достижений учащихся (20% являются победителями и призёрами конкурсных мероприятий различного уровня) Обеспечение открытости воспитательного процесса через современные формы информирования (сайт, сообщества в ВК, СМИ и т.д.) Организация работы Совета Учреждения Разработка и реализация социально значимых проектов Положительный опыт работы детьми с ОВЗ, с дарёнными детьми Работа по созданию комфортной безопасной среды Работа краеведческого музея «Исследователи Волховского края» и других объединений по исследованию и сохранению богатого культурного наследия родного края Активная деятельность 7 подростковых клубов, пять из которых находится в сельской местности	Стагнация в конкурсном движении (часто участие в традиционных конкурсах одних и тех же учащихся) Сложившиеся стереотипы мышления педагогов являются естественным барьером снижения темпа обновления и модернизации воспитательного процесса Недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации воспитательного процесса Слабая включённость учащихся в детские общественные движения, самоуправление Недостаточное внимание к профориентации и наставничеству Отсутствие системного подхода к разработке социальных проектов, коллективных творческих дел
Возможности (внешние положительные факторы)	**Угрозы (внешние негативные факторы)**
Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме. Стабильный интерес со стороны родителей и учащихся к воспитательным событиям Учреждения Положительный опыт взаимодействия с социальными партнерами: образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными	Рост внешней конкуренции в сфере дополнительного образования Негативное влияние проблем окружающего социума, СМИ, сети интернет и т.п. Временная загруженность участников образовательного процесса Средний возраст педагогов 50 лет

организациями Установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями, использование соцсетей для воспитательной деятельности учреждения	и малый процент молодых педагогов, Неполное соответствие материально-технической базы потребностям воспитательного процесса

Совокупность проведенных исследований и анализ сильных и слабых сторон воспитательной деятельности Учреждения позволяют определить стратегию дальнейшего его развития:

обновление содержания досуговых программ, мониторинга воспитательной деятельности;

усиление акцента на реализацию воспитательной деятельности педагогов в условиях цифровизации;

активизация работы с семьей;

развитие социального партнёрства;

укрепление материально-технической базы Учреждения.

1.5. Цель и задачи программы

Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в Учреждении.

Цель Воспитательной программы: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

способствовать развитию празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;

использование новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;

способствовать сохранению народных праздничных традиций своей страны;

создание условий для творческой самореализации детей.

1.6. Особенности Программы

Программа представляет комплекс мероприятий по определенным модулям / направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Этапы реализации Программы

Исходя из основной цели программы, ставятся задачи воспитательной работы на каждом этапе и определяется содержание воспитательной работы.

I этап: подготовительный, аналитико-проектировочный

Цель	Актуализация ведущих направлений воспитательной программы Учреждения.
Задачи	1.Анализ современных концепций воспитания, их технологических решений в педагогической практике. 2.Исследование теорий и подходов, способствующих гибким, адаптированным процессам современного воспитания. 3.Поиск резервов оптимизации управления развитием воспитательной работы Учреждения.
План реализации	1. Разработка Воспитательной программы. 2. Расширение форм работы внутри Учреждения и на муниципальном уровне.

II этап: практический, реализационный

Цель	Практическая реализация модулей / направлений воспитательной работы Учреждения.
Задачи	1.Обновление и расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ по направленностям. 2. Обогащение содержания воспитательной работы. 3.Организация творческой и социально-значимой деятельности детей по основным воспитательным модулям / направлениям в Учреждении и на муниципальном уровне. 4.Повышение квалификации педагогических работников в области знания и применения воспитательных технологий. 5.Развитие партнерских связей и сетевого взаимодействия.
План реализации	1.Организация праздников, конкурсных программ, встреч для учащихся и их родителей. 2.Организация конкурсов, выставок, соревнований на районном уровне. 3.Реализация мероприятий по модулям / направлениям воспитательной деятельности. 4.Организация семинаров и консультаций, методических советов для педагогических работников Учреждения по различным направлениям системы дополнительного образования. 5.Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и программ досуговой деятельности, разработка новых программ по востребованным направлениям деятельности. 6.Развитие сотрудничества с общественными организациями, учреждениями образования и культуры, СМИ и т.д. 7.Поиск новых партнерских связей. 8.Беседы, консультации, лекции, родительские собрания. 9. Открытые воспитательные мероприятия. 10. Дни открытых дверей.

III этап: диагностико-результативный

Цель	Анализ и закрепление в практике педагогического коллектива эффективного опыта применения технологий воспитания.
Задачи	1.Диагностика эффективности освоения и применения педагогическими работниками современных технологий воспитания. 2.Анализ воспитательной эффективности программы. 3.Обобщение и распространение накопленного опыта по применению современных технологий воспитания. 4.Внедрение эффективных технологий, технологических решений в практику воспитательной деятельности педагогического коллектива.

	5.Определение основных направлений оптимизации воспитательной деятельности.
План реализации	1.Диагностика опыта освоения технологий воспитания. 2.Анализ воспитательной эффективности программы. 3.Систематизация методического опыта воспитательной работы. 4.Внедрение инновационного опыта технологий воспитания. 5.Проектирование ведущих направлений в Воспитательной программе нового периода.

1.7. Возрастные особенности учащихся

Программа рассчитана на детей от 5 до 18 лет. Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия

Возраст	**Характеристика возрастного этапа**	**Формы реализации воспитательной работы**
от 5 до 10 лет	Период обучения детей определенным правилам и нормам. В этом возрасте дети ждут четких указаний; определенные ограничения как бы очерчивают для них некую зону безопасности, в которой ребенок чувствует себя защищенным. Исходя из этого основным способом осуществления культурно-досуговой деятельности с младшими детьми является действие по образцу.	Игры Рисование Праздники Конкурсы
от 11 до 13 лет	Детям этого возраста чрезвычайно важно согласовывать свои действия со сверстниками. Подросткам этого возраста нужен как организатор, способный направить их бурную энергию в «мирное» русло, помочь сделать самостоятельные шаги к самоутверждению. Здесь ведущий способ проведения досуга – организация коллективной творческой деятельности	Игры на восприятие друг друга Спортивные мероприятия Вечеринки Встречи с интересными людьми Игровые и конкурсные программы Праздники
от 14 до 18 лет	В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. Подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Учитывая эти особенности, старшим подросткам, как и в предыдущем случае, целесообразнее всего предлагать различные варианты коллективной, творческой деятельности, но с учетом их запросов и интересов.	Вечера отдыха Дискотеки Спортивные игры Дискуссии Тренинги Формы общественно-полезной деятельности (благотворительные акции, исследования, трудовые дела)

1.8. Ожидаемые результаты и индикаторы эффективности реализации программы

В результате реализации Воспитательной программы планируется получить следующие результаты:

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования.

2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Учреждения.

3. Рост результативности достижений и успехов детей.

4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.

5. Разработка методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.

6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.

7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.

8. Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

9. Укрепление и обновление партнерских связей с образовательными организациями, учреждениями культуры, общественными организациями, с государственной и муниципальной властью.

10. Рост рейтинга МБУДО ДДЮТ в социуме.

Критерии результативности воспитательной системы

Так как основной целью организации воспитательно-досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, в качестве основных критериев оценки результативности являются:

самоактуализированность личности учащегося;

удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей;

конкурентоспособность;

сформированность коллектива;

развитость креативных способностей;

нравственная воспитанность;

сформированность потребности в ЗОЖ;

репутация Учреждения.

Показателями при оценке этих критериев являются:

развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними:

ребенка: изменение его направленности, мотивов, ценностных ориентаций, жизненной позиции;

успешность его социализации (освоение социальных ролей, способность адаптироваться и быть автономным, профессиональная ориентированность);

воспитанность;

результативность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях различного уровня и других мероприятиях.

педагога: рост его профессионализма, педагогического мастерства, изменение позиций в воспитательном процессе и организации деятельности Учреждения;

результативность воспитательной работы на районном и областном уровне (проектная деятельность, массовая работа, методическое сопровождение);

репутация Учреждения.

родителей: изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации воспитательной работы Учреждения, коллектива;

креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;

комфортность и защищенность каждого учащегося;

рост удовлетворенности качеством воспитательной работы в Учреждении.

Оценка эффективности

Данная программа предусматривает наблюдение за развитием личности учащегося, которое осуществляется в ходе мониторинга личностного развития учащихся в процессе реализации данной программы. Методы диагностики при этом используются самые разные: наблюдение, тестирование, анкетирование.

Немаловажным условием оценки результативности работы является участие детей в традиционных мероприятиях Учреждения, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях, акциях. Важная оценка – отзывы учащихся, их родителей, педагогов, общественности.

Формирование личности выпускника

Итогом деятельности учреждения дополнительного образования является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в его условиях и испытывающая постоянное его воздействие.

Основу базовой культуры личности составляет уровень знаний, практических умений и навыков, сформированных привычек. Овладевая достижениями культуры и проживая каждый день своей жизни на уровне культуры, учащийся учреждения дополнительного образования овладевает средствами выстраивать свою жизнь (деятельность, поведение, действие) на основании свободного выбора так, чтобы она, эта жизнь, полностью соответствовала его представлению о счастливой и достойной жизни.

Необходимо научить ребенка самостоятельно строить свою достойную жизнь, чтобы он в итоге был счастлив, будучи удовлетворенным успешным выстраиванием желаемой судьбы.

Выпускник МБУДО ДДЮТ – это Личность, способная строить жизнь, достойную человека и обладающая следующими актуальными качествами:

Имеет	1. Творческий подход к жизни. 2. Знания и навыки, полученные на занятиях в детских объединениях по направленностям. 3. Нестандартное мышление. 4. Креативность, позитивный взгляд на мир. 5. Коммуникативность, основанную на взаимном уважении.

	6. Высокий уровень культуры и образованности. 7. Духовно-нравственные ориентиры. 8. Уверенность в своих возможностях и высокую самооценку. 9. Толерантное сознание, принимает жизнь во всем ее многообразии.
Умеет	1. Самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за свое образование и развитие. 2. Решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии их решения, находя разумные компромиссы.
Ведет	Здоровый образ жизни.

Выпускник Учреждения, обладающий всеми этими качествами, удовлетворяет всем требованиям потенциальных социальных заказчиков: родителей, учебных заведений различных уровней, работодателей с различной формой собственности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор модулей / направлений воспитательной работы в Учреждении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей / направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле:

1. Традиционные мероприятия и коллективные дела
2. Профориентация
3. Семейное воспитание и работа с родителями
4. Учебное занятие в детском объединении
5. Безопасность образовательной деятельности
6. Взаимодействие с организациями района

2.1. Модуль «Традиционные мероприятия и коллективные дела»

Комплекс традиционных мероприятий, общеучрежденческих коллективных творческих дел и дел в структурных подразделениях (отделах детского творчества) представлен в досуговых программах педагогов-организаторов.

В этих мероприятиях и делах принимает участие большая часть учащихся. К планированию, подготовке, проведению и анализу коллективных творческих дел, интересных и значимых событий привлекаются учащиеся и родители. Это способствует объединению учащихся с педагогическими работниками в единый коллектив.

Вне Учреждения:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, конкурсных мероприятиях различного уровня.

На уровне Учреждения:

творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, спортивные события, события, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, традициями, праздники, концерты, конкурсно-развлекательные программы и т.д.;

церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни Учреждения, победы в конкурсных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях, выставках, конференциях и т. д.), значительный вклад в развитие Учреждения.

Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне детских объединений:

выбор и делегирование представителей объединений в Совет Учреждения, ответственных за подготовку общеучрежденческих дел и мероприятий;

участие детских творческих коллективов в реализации общеучрежденческих дел и мероприятий;

организация и проведение мероприятий внутри объединения;

участие в анализе проведенных дел и мероприятий.

На уровне учащихся:

вовлечение по возможности каждого учащегося в творческие дела и иные мероприятия Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков подготовки, проведения и анализа дел и мероприятий;

наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения мероприятий, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися.

Направления деятельности

1. Художественно-эстетическое

Цель:	разностороннее развитие творчески активной личности, проявляющей себя в практической деятельности – отношениях к человеку, к природе, к обществу, к искусству, к обычаям и традициям народа, формам поведения, к миру вещей, самому себе.	
Задачи:	эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей; поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей; создание и поддержка производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей; повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества	
Направления деятельности:	участие детей и родителей в конкурсном движении; комплекс программных мероприятий, предусматривающих охват художественно-эстетическим воспитанием всех учащихся Учреждения; развитие форм и методов художественно-эстетического воспитания для совершенствования процесса художественно-эстетического воспитания на основе новых информационных технологий.	
Ожидаемый результат:	формирование эстетического отношения к окружающей действительности; развитие способности смотреть на мир и видеть его глазами художников, замечать и творить красоту; формирование эстетического вкуса; развитие творчества и фантазии, наблюдательности, воображения, ассоциативного мышления и любознательности; умение эмоционально откликаться на различные произведения народного творчества и искусства, включаться в общение, проявлять интерес к народной культуре; активное владение речью.	
Мероприятия по	реализация досуговых программ «Копилка добрых дел», «Ключи к успеху», «В мире праздника и	в течение года

реализации направления:	творчества», «Праздник в музее? Это возможно», «А не устроить ли нам праздник?»	
	тематические праздничные мероприятия «По дорожкам осени», «Весна красна»; концерт «Вам - цветы, улыбки, песни!» и другие. внутриучрежденческие конкурсы и выставки детского творчества «Осенняя фантазия», «Новогодняя сказка», «Прекрасное своими руками» и другие.	сентябрь - март
	новогодние праздничные мероприятия, театрализованные представления для детей разной возрастной категории «Маскарад», «Новогодний старичок», «Конкурс новогодних костюмов «Карнавал»	январь
	традиционные праздничные мероприятия «День открытых дверей», «Творим вместе» (концерт, мастер-классы), «Парад талантов», «Радуга талантов», «Наши звёздочки» и другие.	сентябрь -март
	отчетные концерты для родителей, мастер-классы для детей и родителей	в течение года
	участие в городских, муниципальных, региональных всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях согласно плану воспитательной работы педагога дополнительного образования: муниципальный конкурс вокального творчества «Юность и вдохновение»; муниципальный конкурс театрального творчества «Третий звонок»; муниципальный этап областной выставки-конкурса «От истоков к современности»; областной конкурс проектной деятельности декоративно-прикладного творчества ОО Ленинградской области; областные конкурсы вокального творчества «Песенный звездопад», «Тихвинский Лель»; муниципальный этап областного конкурса юных фотолюбителей «Юность России»; большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества (ОВЗ); всероссийские фольклорные детские фестивали «Хоровод традиций», «Наследники традиций»; областной конкурс детских театров моды и детских объединений моделирования и конструирования одежды «Мода и мы»; областной фестиваль-конкурс литературно-художественного творчества «Души прекрасные порывы…» и других.	в течение года

2.Духовно-нравственное

В условиях падения духовности общества в целом, когда телевидение, интернет и средства массовой информации оказывают отрицательное влияние на подрастающее поколение, воспитание духовности и высоких нравственных

устоев для нашего Учреждения является одним из приоритетных направлений воспитательной работы.

Цель:	создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
Задачи:	формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности ребенка поступать согласно своей совести; формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Направления деятельности:	вовлечение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности, где бы проявились их милосердие, сопричастность к разрешению проблем, которые стоят перед детским объединением, учебной группой, Учреждением; участие в народных праздниках, поддержка и развитие народных традиций; педагогическое стимулирование и развитие у учащихся ценностей, ценностных ориентаций.
Ожидаемый результат:	воспитание гуманности учащихся; понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности; высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина; обогащение эмоционального мира детей и подростков,

	формирование у них нравственных чувств; воспитание нравственных чувств и этического сознания; вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм.	
Мероприятия по реализации направления:	реализация досуговых программ: «Современный этикет», «Ребята с нашего двора», «В кругу друзей»	в течение года
	мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню 8 марта, Дню пожилого человека, творческие встречи «Удивительные люди», концерт, посвященный Дню учителя и т.д.	октябрь
	детский православный творческий конкурс «Рождественские звёздочки»	декабрь
	историко-краеведческий праздник «Слава русскому оружию»; традиционный слёт подростковых клубов ДДЮТ «Мы - одна семья!»; конкурсы «Моя родословная», «Семейная реликвия».	апрель-май
	благотворительные акции для ветеранов – детей войны, посвящённые памятным датам Великой Отечественной войны (поздравления, посильная помощь, уход за захоронениями)	декабрь-май
	экскурсии в краеведческие музеи и музейные центры, совместные мероприятия; мастер-классы для детей и родителей, выставки «Моя коллекция» (Клуб «СОРоКа»); фольклорные программы и праздники «Широкая Масленица», «Ой, ты, Масленица», «На Покровский вечерок», «Зимние забавы на Святки», «Поэтические вечера»; выставка «Пасхальная радость»; игровая конкурсная программа «Этикет везде и всюду», конкурс «А ну-ка, девочки!» и т.д.	в течение года
	участие в городских, муниципальных, региональных всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях согласно плану воспитательной работы педагога дополнительного образования: муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»; муниципальная научно-практическая конференция (конкурс) исследовательских работ «Школа. Наука. ВУЗ»; областная конференция «Прокофьевские чтения»; областной конкурс «Юный журналист»; региональный этап всероссийского конкурса юных экскурсоводов; областной конкурс видеофильмов «Бабочка над заливом»; областной Смотр-конкурс музеев образовательных организаций Ленинградской области; всероссийский конкурс «Моя малая родина:	в течение года

	природа, культура, этнос»; всероссийский фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче; региональный этап Всероссийского проекта «Я познаю Россию. Прогулки по стране»; всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» и другие.	

3.Спортивно-оздоровительное

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к учащимся и их здоровью, ведь на сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения - задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны. Самочувствие ребенка зависит от совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. Здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты.

Образовательное Учреждение должно создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения учащихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. Педагоги призваны вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, способностью нивелировать негативное воздействие социального окружения. Их задача определить оптимальные пути совершенствования оздоровительной работы и правильно организовать физическое воспитание детей.

Цель:	популяризация здорового образа жизни как ценности в общекультурном, профессиональном, социальном развитии учащихся и формирование активной жизненной позиции через их включение в занятия физкультурой и спортом, участие в культурно-массовых мероприятиях.
Задачи:	формирование знаний о здоровом образе жизни и факторах, его укрепляющих; раскрытие принципов здорового образа жизни; формирование у учащихся мотивации к здоровому образу жизни; воспитание стремления к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности; формирование представления об отрицательном воздействии на организм человека и негативных последствий игромании, употребления наркотических и психотропных веществ; приобщение к физической культуре и спору как средству преодоления вредных привычек.
Направление деятельности:	создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов; воспитание потребности вести здоровый образ жизни, формирование культуры здоровья; практическое овладение здоровьесберегающими технологиями.
Ожидаемый	осознание учащимися необходимости здорового образа жизни;

результат:	правильное отношение к своему здоровью; предупреждение табакокурения и употребления алкоголя среди подростков и молодежи; умение противостоять негативному давлению среды и принятию собственного позитивного решения; осознанное отношение учащихся, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни; повышение общей культуры в направлении сохранения и развития физического здоровья; наличие у учащихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью.	
Мероприятия по реализации направления:	контроль за санитарно-гигиеническими условиями Учреждения: воздушно-тепловой режим; освещенность кабинетов.	в течение всего периода
	организация и проведение конкурса рисунков и плакатов «Здоровым - быть здорово!»	сентябрь-ноябрь
	спортивная программа «Здоровым быть – в радости жить»	октябрь
	проекты «Здоровье и безопасность»	ноябрь
	проведение «Дня здоровья для педагогов и учащихся»	февраль
	участие педагогов и учащихся в спортивных соревнованиях, спартакиадах: школьных, районных, региональных.	в течение всего периода
	организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядка, физкультминутки) и проведение подвижных игр на переменах для учащихся.	в течение всего периода
	организация открытых муниципальных соревнований по картингу	февраль- март
	беседы «Азбука безопасности»	в течение всего периода
	участие в городских, муниципальных, региональных всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях согласно плану воспитательной работы педагога дополнительного образования: региональная акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»; областной турнир по спортивной аэробике «Киришский серпантин»; областной турнир по спортивной аэробике (Сланцы); всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Стиль жизни – здоровье!»; всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» и другие.	в течение всего периода январь-март апрель ноябрь-декабрь

4. Гражданско-патриотическое

Формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения и развития чувства гордости за свою страну, воспитания личности гражданина - патриота Родины - одна из основных задач деятельности нашего Учреждения. МБУДО ДДЮТ может и должен целенаправленно включать своих учащихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, ответственности и законопослушности, но осознать важность таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.

Мы работаем над тем, чтобы любовь к Родине была приоритетной для нас и наших учащихся. В работе нашего Учреждения внимание акцентируется на формировании таких качеств, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании в Российской Федерации». От того, какие ценности будут сформированы у молодежи сегодня, от того, насколько молодые люди будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого молодого человека.

Цель:	формирование личности учащегося и привитие основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций России в целом и малой Родины.
Задачи:	ориентирование учащихся на получение знаний об истории своей семьи, города, района и т.д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания; воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры; воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; формирование интереса к истории родного края, истории Великой Отечественной войны на местном краеведческом материале; формирование личности на высоких исторических примерах; вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательного процесса
Направление деятельности:	изучение истории, традиций, культуры своего народа, своего края, своей родины; участие в конкурсах и выставках гражданско-патриотической направленности; организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны; посещение мест, связанных с памятью поколений; активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции детей; организация и проведение тематических викторин, часов общения,

	бесед по данной тематике.	
Ожидаемый результат:	убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества; высокий уровень самосознания, самодисциплина, уважение человеческого достоинства; активное участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике; проведение реальных дел, акций, связанных с возрождением и сохранением культурного, природного наследия; проявление гражданской позиции в различных ситуациях.	
Мероприятия по реализации направления:	тематические мероприятия, повышающие роль национальной культуры и исторической ценности преемственности поколений: «День народного единства», «День России», «День государственного флага России» и т.д.; «Галерея исторических личностей», «Щит России», «Мы - Волховчане!» (День города), «Мир, который нужен мне» и т.д.	сентябрь-июнь
	тематические мероприятия, посвященные Великой Победе: «День прорыва и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Великий подвиг Ленинграда»; «День Победы», «Не прервётся памяти нить», «Пионеры-герои Великой Отечественной Войны», викторина «Славные сыны Отечества»; патриотические акции, митинги, конкурсы творческих работ, смотры, посвященные Великой Победе: «Мы помним – мы гордимся!», «Бессмертный полк», «Рио-Рита», «Поздравим ветеранов» и др.	сентябрь-июнь январь май
	проведение экскурсий по памятным местам нашего города	февраль
	конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам; просмотр художественных и документальных фильмов	в течение всего периода
	мероприятия на базе краеведческого музея «Исследователи Волховского края», посвящённые военной истории малой родины, исследовательская работа.	в течение всего периода
	посещение музеев, выставок; экскурсии по историческим местам.	в течение всего периода
	участие в городских, муниципальных, региональных всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях согласно плану воспитательной работы педагога дополнительного образования; организация и участие в открытом конкурсе метательных моделей планеров, посвящённые Дню Победы и т.д.	в течение всего периода май

5. Экологическое

В эпоху глобальных проблем окружающей среды, значимым является экологическое воспитание, которое должно быть направлено на преодоление экологической безграмотности и потребительского отношения к природе, на выработку правильной экологической позиции.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются на учебных занятиях, а так же в процессе воспитательной работы по экологическому образованию и воспитанию. Формирование бережного отношения к окружающей среде строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы, особенно своей местности.

Успех в экологическом образовании и воспитании учащихся во многом зависит от того, в какой степени педагог побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

Цель:	воспитание у учащихся осознанного понимания экологической культуры человека, предполагающей эмоционально-нравственное, гуманное и бережное отношение к природе и морально-этические нормы поведения в окружающей среде.
Задачи:	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни; опыт природоохранительной деятельности (в соответствии с возрастом); бережное отношение к растениям и животным; формирование потребности бережного отношения к природе, ресурсам, проявление заботы о братьях наших меньших; формирование понимания значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека.
Направления деятельности:	исследовательская деятельность (разработка и реализация проектов, направленных на решение проблем сохранения природы, улучшение экологического состояния места проживания); творческая деятельность (конкурсы, выставки, Дни природы, экологические месячники, фестивали, праздники и т.д.); участие в мероприятиях, направленных на формирование умений и навыков поведения в природе; изучение основ экологии; формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; формирование экологического мировоззрения.
Ожидаемый результат:	ценностное отношение к природе; опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России; нормах экологической этики;

	опыт участия в природоохранной деятельности в Учреждении, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; осознание ценности духовной и материальной культуры, духовности человека, своего существования на планете Земля, необходимости ее сохранения.	
Мероприятия по реализации направления:	организация муниципальной акции-конкурса «Помоги птице зимой!»	февраль
	участие в экологических акциях, выставках: акция «Природа дом твой»; акция «Чистый город»; акция «Братья наши меньшие»; «День земли», «Час Земли»	в течение всего периода
	участие в конкурсах проектно-исследовательских работ в области экологии и биологии различного уровня	в течение всего периода
	исследовательские работы по изучению окружающей среды; экологические познавательные программы и т.д.; организация муниципального экологического марафона	март-май июнь
	участие в городских, муниципальных, региональных всероссийских и международных конкурсах, выставках, фестивалях согласно плану воспитательной работы педагога дополнительного образования: конкурс экологического рисунка «Мы дети природы» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»; региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»; муниципальный этап Всероссийского конкурса «Природа дом твой. Береги его!» муниципальный конкурс «Территория стиля» и др.	В течение учебного года

3.2. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по модулю включает в себя профессиональное просвещение учащихся; консультирование по проблемам профориентации, подготовка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Работа проводится в следующих формах:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация профильных летних оздоровительных лагерей, и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

знакомство с интернет ресурсами, посвященными выбору профессий: профориентационный проект «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и др.,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

организация сетевого наставничества и тьюторства в ИС «Навигатор дополнительного образования».

Цель:	формирование профессионального самоопределения, привитие учащимся интереса к трудовой деятельности.
Задачи:	стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; формирование убежденности в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека; воспитание уважения ко всякому труду и людям труда, правильного подхода к выбору профессий, стремления творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.
Направления деятельности:	творческая деятельность учащихся; трудовая деятельность учащихся; учебно-опытническая и исследовательская работа; изучение традиций, культуры своего народа и участие в конкурсах; работа с родителями; встречи с представителями разных профессий, профориентационная работа.
Ожидаемый результат:	осознание роли знаний и труда в жизни человека; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; знания о различных профессиях; навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

	мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания и умения; личность, сознательно выбирающая свой дальнейший жизненный путь, способная адаптироваться к условиям современной жизни и выбравшая профессию.	
Мероприятия по реализации направления:	анкетирование «Ваши профессиональные намерения»	в течение всего периода
	дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста и т. д.).	в течение всего периода
	организация профильных летних оздоровительных лагерей: «Факел» (по пожарной безопасности); «Зебра» (по ПДД).	июнь-июль
	Организация летней школы одарённых детей «Паруса надежды» (по профилям).	июнь
	организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время	июнь-август
	профориентационные мероприятия, викторины, беседы, тематические часы, цикл занятий; тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности.	в течение всего периода
	организация и проведение муниципального конкурса «Ученик года».	апрель
	встречи с представителями предприятий, учебных заведений; организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений	сентябрь-май

3.3. Модуль «Семейное воспитание и работа с родителями»

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение. Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия. МБУДО ДДЮТ должен помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Совет Учреждения, в состав которого входят родители (законные представители) участвует в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

подростковые, семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и учащимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

открытые занятия, отчётные выставки и концерты, мастер-классы которые родители могут посещать для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;

родительские собрания в объединениях, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания учащихся;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Цель:	развитие и упрочение связей семьи и Учреждения как основы социальной адаптации, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека	
Задачи:	повышение статуса семьи в современном обществе; формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи; воспитание чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования; создание условий для активного и полезного взаимодействия учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях; активизация творческого потенциала семьи; популяризация семейного досуга; сохранение семейных традиций.	
Направления деятельности:	диагностика потребностей родителей в воспитании детей; практическая помощь в разрешении личностных проблем детей и родителей, профессиональная ориентация детей; педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей; привлечение родителей к деятельности Учреждения (культурно-досуговой, материально-техническому обеспечению образовательного процесса, совместная творческая деятельность); установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка.	
Ожидаемый результат:	удовлетворенность родителей созданными условиями для творческого развития личности ребенка и его достижениями; активное участие родителей в подготовке и проведении мероприятий.	
Мероприятия по реализации направления:	родительские собрания	в течение всего периода
	индивидуальные консультации для родителей	в течение всего периода
	спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.	октябрь
	«День Семьи» и другие совместные праздники	в течение всего

		периода
	посещение занятий и мастер-классов, личное общение, анкетирование	в течение всего периода
	дни совместного творчества с родителями, тематические и постоянные выставки, выставки работ учащихся на отчетных мероприятиях	в течение всего периода

3.4. Модуль «Учебное занятие в детском объединении»

Учебное занятие это неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в Учреждении. На занятиях процессы обучения и воспитания должны успешно сочетаться.

Учебные занятия не ограничиваются передачей учащимся определенной суммы знаний, но и влияют на их отношения к обществу и себе, окружающим людям и природе, к различным жизненным ценностям.

Выявление и реализация воспитательного потенциала содержания учебного материала предусматривает:

анализ содержания темы занятия с целью выяснения его воспитательных возможностей;

определение тех воспитательных элементов, которые целесообразно реализовать именно на данном учебном занятии с учетом нужд, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их воспитанности;

отбор учебного материала.

Выбор принципов воспитания на учебном занятии и путей их реализации предусматривает:

учет при выборе принципов воспитания учащихся содержания учебного материала, поставленных целей и задач воспитания, уровня воспитанности детей;

выделение педагогически целесообразного комплекса принципов воспитания учащихся на данном занятии, выбор рациональных путей их реализации;

коррекция реализации принципов воспитания в процессе обучения в зависимости от психолого-педагогической ситуации, которая создалась на занятии.

Цель:	использование воспитательных возможностей содержания учебной деятельности; организация интересных и полезных для личностного развития учащегося дел; сплочение коллектива объединения
Задачи:	установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, инициирование обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего отношения; побуждение учащихся соблюдать на занятии и при совместной деятельности общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; педагог должен стать для них значимым взрослым,

	задающим образцы поведения в обществе; предоставление возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога, поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений; установление доброжелательной атмосферы во время учебного занятия; обеспечение приобретения социально значимого опыта; ориентация на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями.	
Направления деятельности:	Индивидуальная работа с учащимися: изучение особенностей личностного развития учащихся объединения; поощрение детских инициатив; поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогическими работниками, выбор профессии и т.п.); коррекция поведения учащегося (при необходимости); инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования собственных идей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; организация наставничества мотивированных учащихся над учащимися, испытывающими затруднения, сотрудничества и взаимной помощи. Работа с детским коллективом: сплочение коллектива объединения в совместной деятельности; инициирование и поддержка участия объединения в делах и мероприятиях Учреждения; выработка совместно с учащимися законов объединения, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.	
Ожидаемый результат:	раскрытие потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация учащихся.	
Мероприятия по реализации направления:	наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; организация участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня по различным направлениям по плану воспитательной работы педагога дополнительного образования; заполнение личных портфолио, в которых фиксируются творческие, спортивные, личностные достижения учащегося; индивидуальные беседы с учащимися, их родителями (законными представителями); применение на занятии интерактивных форм	в течение всего периода

	работы с учащимися: интеллектуальных игр; дискуссий; групповой работы или работы в парах; организация исследовательской и проектной деятельности; наставничества по схеме «ученик-ученик»; игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; празднования дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные учащимися поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; «огоньки» и вечера, дающие каждому учащегося возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения.	

3.5. Модуль «Безопасность образовательной деятельности»

В Учреждении создаются условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса, своевременного реагирования при возникновении опасных ситуаций, принятия необходимых мер по оказанию помощи и защите участников образовательного процесса в случае чрезвычайного происшествия.

Цель:	обеспечение безопасности учащихся и работников образовательного учреждения во время учебного процесса от возможных видов опасностей.	
Задачи:	формирование у учащихся и работников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; развитие у детей и подростков чувства ответственности за свои действия и поступки; применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дворах; формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД.	
Направления деятельности	обеспечение безопасности участников образовательного процесса в Учреждении направлено на сохранение жизни и здоровья учащихся в процессе образовательной деятельности.	
Ожидаемый результат	безопасные условия при организации образовательного процесса и организации работ по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, планомерная организация работы с учащимися, их родителями, с педагогическими работниками по обеспечению устойчивых навыков безопасного поведения и ответственности при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
Мероприятия по реализации направления	проведение с учащимися мероприятий, посвященных «Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий»	октябрь
	региональная акция, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Мы вместе за безопасность на дорогах»	январь
	учебно-тренировочные сборы по подготовке к Всероссийскому конкурсу юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	март-май
	реализация дополнительных общеразвивающих программ «Картинг», «Автодело» и «Мотокросс»,	в течение всего периода

	включающих разделы по обучению ПДД	
	региональная акция, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Сохрани мне жизнь»	май-июнь
	проведение для учащихся мероприятий по ПДД в рамках программы летнего оздоровительного лагеря «Зебра»;	июнь
	региональная акция, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Ребенок-главный пассажир»	сентябрь
	региональная акция, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма «Бумажный журавль»	ноябрь
	в рамках реализации регионального проекта «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек»	в течение всего периода
	участие в городских, окружных, Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях согласно плану воспитательной работы педагога дополнительного образования: проведение муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»; региональный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; XVIII Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; областной конкурс на лучшую творческую работу «Готовь сани летом, велосипед – весной»; областной конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!»; областной конкурс творческих работ «Быть заметным модно».	в течение года

3.6. Модуль «Взаимодействие с организациями района»

Одним из приоритетных направлений образовательной политики Учреждения является организация всестороннего партнерства, в основе которого лежат многочисленные социальные связи, что должно привести к созданию единой образовательной среды, необходимой для дальнейшего развития системы дополнительного образования в современных условиях.

Расширение социального партнёрства в муниципальном пространстве и возможности сетевого сотрудничества обеспечит новые возможности для деятельности Дворца.

Цель:	использование возможностей сетевого взаимодействия с образовательными организациями и партнёрских отношений с различными учреждениями района для развития и воспитания учащихся
Задачи:	*Для Учреждения:*

	укрепление и расширение взаимодействия с социумом; координация взаимодействия с образовательными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ и т.д.; использование социокультурного потенциала района в воспитательном процессе; *Для учащихся:* развитие коммуникативных способностей, готовности к сотрудничеству и самореализации; повышение уровня социальной компетенции участников учебно-воспитательного процесса, развитие способности учащихся адекватно ориентироваться в социальном окружении; формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств.	
Направления деятельности:	различные формы творческого сотрудничества (выставки, концерты и т.д.); обмен опытом (мастер-классы, научно-практические конференции и т.д.); совместная деятельность по организации и проведению конкурсных и культурно-массовых мероприятий; организация наставничества и тьюторства.	
Ожидаемый результат:	создание системы педагогически целесообразных партнёрских отношений с образовательными и общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, СМИ и т.д. на основе совместных планов. приобретение полезного социального опыта учащихся, повышение их общекультурного уровня; проявление активной гражданской позиции.	
Мероприятия по реализации направления:	организация и участие в мероприятиях (экскурсии, мастер-классы и т.п.) совместно с Музеем-заповедником «Старая Ладога», Музеем истории города Волхова, Новоладожским историко-краеведческим музеем, Историко-культурным центром «Воронега», КИЦ им. А.С. Пушкина, Дворцами Культуры г. Волхова и г. Сясьстрой, Центрами культуры, спорта и туризма г. Новая Ладога и с. Паша, Музейно-выставочным центром «ФосАгро-Волхов»; участие Учреждения в праздниках, выставках, концертах, организуемых учреждениями культуры района; привлечение специалистов Школ искусств и других учреждений культуры для работы в жюри муниципальных творческих конкурсов.	в течение года
	организация научно-практической конференции школьников, посвящённой Дню города Волхова, совместно с Музейно-выставочным центром «ФосАгро-Волхов»	декабрь
	участие в проведении открытого городского конкурса детского творчества «Рождественские звездочки» совместно с Приходом Собора Рождества Пресвятой Богородицы г. Новая Ладога и МБУК «Центр культуры, спорта и туризма» г. Новая Ладога.	январь

	привлечение к проведению муниципальных конкурсов для образовательных организаций района и акций по безопасности специалистов ГИБДД ОМВД России по Волховскому району ЛО, отряда Государственной противопожарной службы Волховского района, Комитета государственного экологического надзора в ВМР и других.	в течение года
	участие в мероприятиях отдела по спорту и молодёжной политике администрации Волховского муниципального района.	в течение года
	проведение муниципальной научно - практической конференции школьников «Школа-Наука-ВУЗ» совместно с Волховским филиалом РГПУ им. А.И. Герцена	март-апрель
	привлечение к проведению муниципальных естественнонаучных и интеллектуальных конкурсных мероприятий Автономной некоммерческой организации РКОФС «ДРОЗД-Волхов»; участие в спортивных мастер-классах и конкурсах, проводимых Автономной некоммерческой организацией РКОФС «ДРОЗД-Волхов».	в течение года
	проведение праздничного мероприятия для ветеранских организаций «Не прервётся памяти нить!» с привлечением Союза ветеранов Афганистана ВМР, Волховского отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	май
	Поиск и привлечение кооптированных членов - наставников в партнёрских организациях для реализации программы (системы) наставничества.	в течение года

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Воспитательная система определяется типом образовательного учреждения, задачами педагогического коллектива и устойчивыми традициями. Тип созданной в Учреждении воспитательной системы может быть охарактеризован как гуманистический, что соответствует общей направленности образовательной системы МБУДО ДДЮТ. В основании гуманистической системы положены общечеловеческие ценности, представление о свободе личности, безусловном ее уважении и педагогической ценности саморазвития ребенка, а также - идея личностно-ориентированного подхода.

Принципы развития воспитательной системы

1. Принцип принятия ребенка – в совокупности всех его индивидуальных проявлений и при условии паритета комфортных, доброжелательных условий.

2. Принцип свободы выбора и ответственность – предполагает свободу в выборе целей, задач, содержания деятельности, в выборе педагога и объединения, свободу духовную, интеллектуальную, политическую.

3. Принцип мотивации и принцип индивидуального подхода – основаны на факте поиска и выбора конкретного направления деятельности.

4. Принцип культуросообразности – предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

5. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности коллектива – это главная задача создаваемой воспитательной системы.

6. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствуют формированию позитивной Я-концепция личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

7. Принцип непрерывности. Непрерывность воспитательного процесса обусловлена постоянной изменчивостью элементов, связей, структуры, воспитательной системы и внешних условий ее функционирования. Изменяется состав детей, их интересы, потребности и ценностные установки, корректируются межличностные и межгрупповые отношения; появляются новые направления, формы и методы совместной деятельности; претерпевают изменения связи с окружающей социальной и природной средой.

8. Принцип преемственности основного и дополнительного образования, федерального, национально-регионального и местного компонентов, учет социокультурных условий и факторов социализации личности ребенка.

9. Принцип многообразия и динамичности образовательного процесса, гибкая, мобильная его адаптация к социальным явлениям, возрасту и уровню развития ребенка.

10. Принцип открытости социально-воспитательной системы МБУДО ДДЮТ как учреждения дополнительного образования.

11. Принцип культуросообразности воспитания, его национальное и региональное своеобразие, воспитание на историко-культурных традициях своего народа. Развитие содержания учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных принципов позволяет:

развить мотивацию личности к познанию и творчеству и на этой основе создать условия для осуществления образовательных запросов и потребностей детей;

сохранить и развить индивидуальность, общую культуру, коммуникативные способности ребенка, детскую одаренность;

осуществлять коррекцию психофизического и умственного развития детей;

обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;

осуществить фундаментализацию и научность основного и дополнительного образования.

Принципы взаимодействия педагогических работников и учащихся

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в Учреждении;

ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли участников образовательного процесса яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система ориентирована на развитие таких личностных качеств учащихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

При создании воспитательной системы использованы следующие **подходы**:

личностно-деятельностный, способствующий развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации ребенка, его самоопределению;

личностно-ориентированный. Идея подхода в создании «ситуации успеха» для каждого ребенка в процессе освоения учащимися социального опыта – знаний, умений, навыков, определенных дополнительными общеразвивающими программами.

Условия эффективной реализации (успешности) программы:

связь поколений, преемственность традиций;

целостное развитие личности ребенка, педагога и родителя;

поддержка творческого потенциала ребенка, принятого педагогом как ценность, обеспеченная педагогическим мастерством;

возможность общения и проявления себя в созидательном творчестве, сотворчестве;

целенаправленная деятельность по созданию триумфа личности, ситуации успеха для ребенка и взрослого;

многообразие деятельности как одного из условий реализации свободы выбора;

уникальность жизнетворческой среды Учреждения;

поддержка педагогического мастерства через актуализацию, развитие и реализацию педагогических творческих идей, принимаемых как ценность во всем их многообразии;

формирование у детей толерантности, использование разнообразных форм и методов при организации воспитательного процесса;

постоянная положительная динамика охвата детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

поиск новых путей развития личности детей и подростков.

Программа предусматривает **методы и приемы:**

беседы (вопрос-ответ, обсуждение ситуаций);

наглядно-действенные, эмоционально-образные (интерпретация, создание ситуации выбора);

практические (изготовление, коллективно-творческое дело);

игровые (сюжетно-ролевые игры, игры-развлечения, познавательные игры);

тренинг-приемы;

наблюдение за деятельностью детей;

проективные методы (тематический рисунок, поощрение).

Методы могут варьироваться, модифицироваться, добавляться. Каждое мероприятие, в зависимости от цели, будет требовать подчас ситуативного выбора метода.

Основные формы реализации программы

Учитывая возрастные особенности детей, основными формами работы выбраны:

праздники;

концерты;

конкурсно-развлекательные программы;

информационно-познавательные мероприятия;

конкурсы рисунков и поделок, творческие задания;

соревнования, спортивно-игровые программы, эстафеты;

экскурсии;

тестирование, анкетирование;

физминутки, динамические паузы;

дискуссии, диспуты, встречи с интересными людьми;

экологические мероприятия (акции, марафоны);

выставки;

мастер-классы.

Основные **педагогические воспитательные технологии**, используемые в практике воспитания:

коллективно-творческое дело (ктд);

игровые технологии;

социальное проектирование;
здоровьесберегающие технологии;
диалог;
технология проведения учебных дискуссий;
технология педагогической поддержки – тьюторство;
технология создания ситуации успеха;
ситуативные технологии.

Кадровое обеспечение воспитательной программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор учреждения, заместитель директора по ВР
Консультативная	Координация реализации воспитательной программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций	Заместитель директора по ВР, методисты
Педагогические работники	Реализация воспитательной программы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
Специалисты, сотрудничающие с учреждением	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях Учреждения.	Методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

Программа предусматривает **техническое и дидактическое оснащение мероприятий:**

методическая литература;
аудиовизуальная техника (акустические колонки, микрофоны, видеокамеры, мультимедиа);
печатная бумага форматов А-3, А-4, набор файлов;
компьютер, ксерокс;
фотоаппарат;
игровой материал.

Ресурсное обеспечение воспитательной программы:

гарантийность доступности дополнительного образования в Учреждении для детей различных социальных слоев;
высокая компетентность педагогов, наличие возможностей для их профессионального совершенствования;
поддержка родителей и общественности;
информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
материальное финансирование (бюджетное);
разработка и реализация планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования в детских объединениях.

Проблемы:

Недостаточное материально-техническое обеспечение.

Недостаточное количество узких специалистов.

Требуется капитальный ремонт здания на Кировском пр., д. 36, косметический ремонт учебных кабинетов.

Отсутствие отдельного помещения для актового зала.

Дефицит мультимедиа.

Перспективы:

Увеличение материально-технического обеспечения.

Увеличение штата узких специалистов.

Проведение капитального ремонта здания на Кировском пр., д. 36, косметического ремонта кабинетов.

Увеличение охвата детей и подростков воспитательными мероприятиями Учреждения с целью позитивной реализации свободного времени детей.

IV.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При осуществлении самоанализа воспитательной работы наше Учреждение руководствуется следующими принципами:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития детей;

Экспертно-аналитические функции управления реализацией Воспитательной программы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора воспитательной работе, заведующие отделами, методисты по результатам самоанализов, проведенных на уровне педагогов объединений, педагогов-организаторов, заведующих структурными подразделениями.

Управление реализацией Воспитательной программы предполагает разработку и утверждение локальных нормативных документов, в т.ч. плана воспитательной работы (Приложение 1) и других планов (Приложение 2,

3,4,5), координацию и контроль их исполнения. При необходимости осуществляется корректировка плана мероприятий по реализации Программы. Информация о выполнении основных мероприятий предоставляется в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Критерием качества работы по результативности воспитания, социализации и саморазвития учащихся является динамика личностного развития ребенка. Здесь необходимо опираться на наблюдение педагога непосредственно работающего с ребенком. Педагог может сам решить каким образом отразить в самоанализе решение проблем личностного развития своих учащихся.

Активное и успешное участие учащихся в конкурсном движении – один из критериев творческого развития учащихся.

Показателем качества является наличие интересных и полезных дел по всем модулям и направлениям Воспитательной программы в объединениях и структурных подразделениях (отделах, подростковых клубах) Учреждения, проводимых в современных формах досуговой деятельности, развитие социально ориентированной деятельности.

Социальное партнерство, вовлечение детей в трудовую, профориентацию, сетевое наставничество является залогом успешного воспитания и социализации учащихся.

Качество воспитательной работы определяется и состоянием организуемой в объединениях и структурных подразделениях (отделах, подростковых клубах) Учреждения совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, анкетирование, опросы на сайте Учреждения.

Форма для самоанализа воспитательной работы в объединении (подростковом клубе, отделе)

Событие / форма и название мероприятия /дела/	Уровень Место проведения	Сроки проведения	Результат	Отметки о проведении \ **ссылки** на материал
Модуль «Традиционные мероприятия и коллективные дела» (организация и участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня от учрежденческого до международного)				
Художественно-эстетическое направление				
Духовно-нравственное направление				
Спортивно-оздоровительное направление				
Гражданско-патриотическое направление				

Экологическое направление				
Итого				
Модуль «Профориентация» (профориентационные мероприятия, наставничество)				
Итого				
Модуль «Семейное воспитание и работа с родителями» (родительские собрания, открытые мероприятия, сотрудничество с родителями в различной деятельности)				
Итого				
Модуль «Учебное занятие в детском объединении» (мероприятия для сплочения детского коллектива, проектная деятельность учащихся, методическая работа и т.д.)				
Итого				
Модуль «Безопасность образовательной деятельности» (организация и участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня по ПДД, противопожарной, информационной безопасности и т. д.)				
Итого				
Модуль «Взаимодействие с организациями» (сотрудничество с различными организациями)				
Итого				
Всего				

Выводы и рекомендации:

Основные критерии эффективности реализации Воспитательной программы Учреждения (индикаторы и показатели)

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Доля учащихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий, в т.ч. одарённых детей, от общего	%	Не менее 19%	19	25	30	35	40

числа учащихся							
Доля учащихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность, в т.ч. экологическую, от общего числа учащихся	%	Не менее 10% в год	10	15	20	25	25
Количество мероприятий, организованных и проведённых в рамках Воспитательной программы по различным модулям, в т.ч. по профориентаци, наставничеству, безопасности, в сетевом сотрудничестве	ед.	Не менее 384	384	400	410	415	420
Доля родителей, принявших участие в совместной культурно-досуговой деятельности, от общего числа родителей	%	Не менее 25%	25	27	30	35	35
Доля педагогических работников, прошедших КПК, в т.ч. по проблемам воспитания, наставничества, от общего числа педагогов	%	Не менее 100%	100	100	100	100	100

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации учащихся и наметить управленческие шаги для их решения.

Уровень оперативного управления реализацией Воспитательной программы осуществляет Педагогический совет: принимает Программу, а также вносимые в нее изменения; рассматривает стратегию совершенствования Программы; рассматривает отчёт о выполнении

Программы.

Совет Учреждения: рассматривает Воспитательную программу по представлению директора Учреждения; участвует в совершенствовании Программы.

Приложение 1

План воспитательной работы МБУДО ДДЮТ
на 2021-2022 учебный год

Цель: создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них основ культуры и общения, умений построения межличностных отношений;

привлечение учащихся к здоровому образу жизни, формирование осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей;

создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

формирование у детей и подростков гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю;

развитие празднично-игровой культуры детей и взрослых в современных социальных условиях;

использование новых художественно-педагогических форм, методов и технологий проведения праздничных программ для детей и подростков;

сохранение народных праздничных традиций своей страны;

создание условий для творческой самореализации детей.

Направления работы:

1. Информационно-организационная работа.
2. Взаимодействие с педагогическими работниками.
3. Организация и проведение мероприятий.
4. Взаимодействие с родителями, организациями района.
5. Контроль, осуществляемый заместителем директора по ВР.

Формы работы:

1. Педагогический совет
2. Совещание
3. Семинар
4. Творческие группы
5. Индивидуальная консультация
6. Праздники, концерты, конкурсы, мастер-классы и т.д.

Планируемый результат:

Педагоги:

повышение профессионального уровня педагогических работников;

увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии воспитания.

Учащиеся:

увеличение положительной динамики воспитанности;
уровня личностного развития учащихся, познавательной самостоятельности и качества дополнительного образования;

максимальное раскрытие потенциала развития личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства.

Родители:

расширение и укрепление сотрудничества родителей с учреждением;

рост рейтинга МБУДО ДДЮТ в социуме.

№	Виды и содержание деятельности	Сроки	Формы и методы	Ответственные
Информационно-организационная работа				
1	Разработка годового плана воспитательной работы	Август	Приказ, план работы	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами
2	Разработка необходимой методической документации по организации воспитательной работы	Август		Заместитель директора по ВР
3	Обновление разделов «Воспитательная работа», «Конкурсы», «Достижения» на сайте учреждения	В течение года	Размещение информации	Заместитель директора по ВР
4	Подготовка и проведение педагогических советов. Внедрение новых форм досуговой деятельности. Подведение промежуточных итогов воспитательной работы. Анализ воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год и перспективы развития на новый учебный год	В течение года	Протоколы	Заместитель директора по ВР
5	Ознакомление педагогических работников с нормативными правовыми документами по профилактике асоциальных явлений (правонарушений, табакокурения, алкоголизма, наркомании,	Сентябрь	Педагогический совет, индивидуальные консультации	Заместитель директора по ВР

	бродяжничества), разработанными в учреждении и в вышестоящих организациях			
6	Проверка программ досуговой деятельности, календарных планов воспитательной работы	Август		Заместитель директора по ВР, заведующие отделами
7	Анализ результатов воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год. Приоритетные направления работы на следующий учебный год	Май	Анализ воспитательной работы	Заместитель директора по ВР
Взаимодействие с педагогическими работниками				
1	Совещание с педагогическими работниками по планированию и проведению массовых и конкурсных мероприятий	Август - сентябрь	Совещание, консультации	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами
2	Совершенствование работы педагогов-организаторов в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	В течение года	Совещания, консультации	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами, педагоги-организаторы
3	Организация посещений мероприятий в объединениях и массовых мероприятий	В течение года	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, методисты
4	Организация системы взаимопосещений педагогическими работниками занятий, мероприятий по плану воспитательной работы учреждения	В течение года		Заместитель директора по ВР
5	Работа творческих групп	По отдельному плану	Заседания творческих групп	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами, методисты, педагоги-организаторы
Организация и проведение мероприятий				
1	Разработка плана основных массовых мероприятий	Август-сентябрь	Совещание	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами,

				педагоги-организаторы
2	Разработка плана конкурсных мероприятий	Август-сентябрь		Заместитель директора по ВР, заведующие отделами
3	Разработка плана мероприятий по комплексной безопасности	Август-сентябрь		Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
4	Разработка мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	Август-сентябрь		Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности
5	Организация участия педагогических работников и учащихся в конкурсных мероприятиях	В течение года		Заместитель директора по ВР, заведующие отделами
6	Организация и проведение семинаров по обмену опытом	В течение года	Программа	Заместитель директора по ВР, методисты
7	Составление графика, организация и проведение новогодних мероприятий.	Декабрь	График, сценарии	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
8	Организация летней работы	Июнь - август	Программа	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами, ответственные лица
Взаимодействие с родителями, организациями района				
1	Участие в организации и проведении родительских собраний в детских объединениях	Август – сентябрь, январь-февраль	Родительское собрание	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
2	Информационная компания среди родительской общественности по регистрации детей в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	Август - сентябрь	Регистрация в ИС «Навигатор»	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами, педагоги дополнительного образования, методисты МОЦ
3	Организация совместной культурно - досуговой деятельности среди учащихся, родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Мероприятия	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

	учащихся			
4	Организация и проведение итоговых (открытых) мероприятий для родителей (законных представителей) учащихся	За I полугодие, в конце учебного года	Открытые занятия, мероприятия.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы
5	Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями образования и культуры	В течение учебного года	Мероприятия	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами, педагоги-организаторы
6	Организация работы по установлению связей с внешними партнёрами (АНО РКОФС «ДРОЗД- Волхов», духовно-просветительский центр «Андреевский» и т.д.)	В течение учебного года	Мероприятия	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы
Контроль, осуществляемый заместителем директора по ВР				
1	Посещение открытых занятий, мероприятий, проводимых педагогическими работниками	В течение года по отдельному плану	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, методисты
2	Контроль за участием учащихся и педагогических работников в конкурсных и иных мероприятиях	В течение года	Достижения (дипломы, грамоты, сертификаты)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
3	Контроль за выполнением педагогическими работниками программ досуговой деятельности, календарных планов воспитательной работы	В течение года	Мониторинг, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР, заведующие отделами
4	Контроль за заполнением педагогами-организаторами модуля «Мероприятия» в ИС «Навигатор дополнительного образования Ленинградской области»	В течение года	Мониторинг, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
5	Контроль за правильным и своевременным заполнением необходимой отчётной документации педагогами-организаторами	В течение года	Мониторинг	Заместитель директора по ВР
6	Контроль за воспитательной работой с детьми из неблагополучных семей	В течение года	Мониторинг, аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
7	Контроль за выполнением показателей Программы развития в части	Май	Мониторинг, анализ работы	Заместитель директора по ВР, заместитель

	воспитательной работы и конкурсного движения			директора по УВР

Приложение 2

План основных массовых мероприятий МБУДО ДДЮТ
на 2021-2022 учебный год

При разработке плана основных массовых мероприятий Учреждения учитываются: индивидуальные планы педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, руководителей подростковых клубов, дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей, планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

На основе данных документов составляются планы воспитательной работы каждого отдела МБУДО ДДЮТ, которые являются основой для общего плана воспитательной работы Учреждения.

В планах учтено содержание модулей «Традиционные мероприятия и коллективные дела», «Профориентация», «Семейное воспитание и работа с родителями», «Учебное занятие в детском объединении», «Безопасность образовательной деятельности», «Взаимодействие с организациями».

План ежегодно дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Дворца, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования.

В 2021-2022 учебном году на региональном педагогическом совете «Воспитательное пространство безопасного детства» была обозначена одна из главных задач системы образования в области воспитания - создание комфортной и безопасной среды для жизни, условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. В Учреждении разработан проект «Марафон безопасности» и мероприятия по нему выделены в отдельный план.

Губернатор Ленинградской области Александр Дрозденко объявил 2022 год Годом Команды 47. Под хештегом #Команда47 в МБУДО ДДЮТ запланирован ряд мероприятий уже в этом учебном году.

Предусмотрены и мероприятия в 2021-2022 учебном году с учётом объявления 2022 года – Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов Российской Федерации.

Дата, время	**Наименование мероприятия** (форма, название)	**Участники**	**Ответственный**	**Место проведения**
Отдел детского творчества №1 (г. Волхов, проспект Кировский, д.36)				

сентябрь	Праздник «День открытых дверей»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители, (законные представители) учащихся.	Болвинова С.И.	Актовый зал
октябрь	Праздник «Творим вместе!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Болвинова С.И.	Актовый зал
октябрь	Праздник «Народные забавы»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Житковская И.А.	Актовый зал
октябрь-ноябрь	Учебно-тренировочные сборы по картингу	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Дерягина В.Ю. Сергеев Ю.Ю.	г.Волхов
декабрь	Конференция «Мой город, мой край»	Учащиеся ДДЮТ	Москвичева М.Ю. Житковская И.А.	Музей ОАО «ФосАгр
декабрь	Новогоднее представление для детей и подростков «Новый год у ворот!»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, учащиеся ДДЮТ	Житковская И.А., Болвинова С.И.,	Актовый зал
декабрь	Открытая выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, родители, (законные представители) учащихся	Болвинова С.И.	Актовый зал
январь	Конкурс авторских стихов «Стиль жизни - безопасность»	Учащиеся ДДЮТ	Болвинова С.И.	Актовый зал
март	Праздник «Ишь, ты, Масленица!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся, педагоги	Житковская И.А.	Актовый зал
апрель	Открытый Интернет конкурс детского творчества «Мы	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ	Житковская И.А.	Интернет Сообщество «Играем вмест с ДДЮТ»

	помним, мы гордимся»			
май	#Команда47 Праздничное мероприятие, посвящённое Победе в Великой Отечественной войне «Не прервётся памяти нить»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся, ветеранские организации г. Волхов	Болвинова С.И.	Актовый зал
май	#Команда47 Праздничная программа для учащихся ДДЮТ, посвящённая окончанию учебного года «Парад талантов»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся, педагоги	Житковская И.А.	Актовый зал
Отдел детского творчества №3 (г. Волхов, улица Державина, д. 46-а)				
сентябрь	Праздник «День открытых дверей»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители(законные представители) учащихся	Москвичева А.В., педагоги дополнительного образования	Холл учреждения, учебные кабинеты
октябрь	Праздник «Осень-затейница»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Фаскевич В.Н.	Холл учреждения
декабрь	Новогодний праздник «Волшебство новогодних затей»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Фаскевич В.Н.	Холл учреждения
декабрь	Первенство по спортивной аэробике «Елка в кроссовках»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Трухина В.В., Фаскевич В.Н.	Объединение «Олимп»
март	Праздник «Масленица идет - блины несет»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Фаскевич В.Н.	Холл учреждения
Отдел детского творчества №4 (г. Сясьстрой, ул. Космонавтов, д. 9)				
сентябрь	Праздник «День открытых дверей»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ,	Демидова А.В.,	Музыкальный зал

		родители, (законные представители) учащихся		
октябрь	Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Осенняя палитра»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
октябрь-ноябрь	Фотоконкурс, посвященный Всемирному Дню домашних животных «Мой любимый питомец»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
ноябрь	Праздник, посвящённый Дню внешкольника «Дворец весёлых, творческих затей»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
декабрь	Новогоднее представление «Новогодняя сладкая сказка»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
декабрь	Открытая выставка-конкурс семейного декоративно-прикладного и изобразительного творчества **«Новогодний бум»**	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный
декабрь	Выставка детских рисунков «С Новым годом!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
январь	Открытый конкурс новогодних костюмов «Карнавал-2022»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
март	Праздник «Масленица	Учащиеся ДДЮТ, родители,	Демидова А.В.	Музыкальный зал

	пришла»	(законные представители) учащихся		
март	Семейный традиционный праздник для детей и родителей, посвященный Международному женскому дню «С праздником мимозы» #Команда47	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
май	Литературно-патриотическое мероприятие «Пионеры-герои Великой Отечественной войны» #Команда47	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
май	Традиционный праздник по итогам года «Планета творчества»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Демидова А.В.	Музыкальный зал
Отдел детского творчества №5 (с. Паша, ул. Советская, д. 193)				
сентябрь	Праздник «День открытых дверей»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители (законные представители) учащихся	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
октябрь	Фольклорный праздник «Капустные вечерки»	Учащиеся ДДЮТ	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
октябрь	Спортивная программа «Здоровым быть – в радости жить»	Учащиеся ДДЮТ	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
ноябрь	Фестиваль-конкурс детского творчества, посвященный Дню Матери «Подарок маме»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
декабрь	Новогодний праздник «А у	Учащиеся ДДЮТ, родители,	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал

	нас Новый год! Елка в гости зовет!»	(законные представители) учащихся		
март	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»»	Учащиеся ДДЮТ	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
март	Фольклорный праздник «Масленичная субботея»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
май	Праздник для дошкольников «Маленькие звездочки»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
май	Отчетный праздник «Радуга талантов»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Васильева В.Ю.	Музыкальный зал
Отдел детского творчества №6 (г. Новая Ладога, ул. Суворова, д. 8-б)				
сентябрь	Праздник «День открытых дверей»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители (законные представители) учащихся	Алёшина С.В.	Актовый зал
октябрь	Концерт, посвящённый Дню учителя «Строгим и ласковым, мудрым и чутким»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Алешина С.В.	Актовый зал
декабрь	Конкурс на лучшего юного краеведа МБУДО ДДЮТ «Мой край родной»	Учащиеся ДДЮТ	Чурова Т.С., Дук Е.А.	Актовый зал
декабрь	Новогоднее представление «Ключ для Нового года»	Учащиеся ДДЮТ, воспитанники ДОУ, учащиеся ОУ, родители, (законные представители) учащихся	Алешина С.В.	Актовый зал
февраль	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защитника	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители)	Алешина С.В.	Актовый зал

	Отечества «Мы видим в вас героев славных»	учащихся		
март	Концерт, посвящённый 8 марта «Первое дыхание весны»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Алешина С.В.	Актовый зал
апрель	#Команда47 Спортивно-развлекательная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Алешина С.В.	Актовый зал
май	Открытая выставка-конкурс рисунков и плакатов, посвященная Победе в Великой Отечественной войне «Я помню, я горжусь!»	Учащиеся ДДЮТ	Алешина С.В.	Актовый зал
май	Концерт, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Выставка ДПИ «Прекрасное - своими руками» #Команда47	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Алешина С.В.	Суворовский сквер Актовый зал
май	Отчётный праздник «Вдохновение»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Алешина С.В.	Актовый зал
Подростковый клуб «Муромец» (г. Волхов, ул.Островского, д.6)				
сентябрь	Праздник «День открытых дверей»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Чинковская В.Н.	Клуб «Муромец»
декабрь	Новогоднее представление «Новогодний калейдоскоп»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Чинковская В.Н.	Клуб «Муромец»
май	Заключительный	Учащиеся ДДЮТ,	Чинковская В.Н.	Клуб

	праздник «Звёздный час»	родители, (законные представители) учащихся		«Муромец»
Подростковый клуб «СоРОКа» (г. Волхов, пр.Кировский, д.36)				
ноябрь	Праздник «Большая Мастерская»»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Болвинова С.И.	Клуб «СоРОКа»
февраль	Открытый фестиваль семейного коллекционирования «Достояние семьи» #Команда47	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Болвинова С.И.	Клуб «СоРОКа»
Подростковый клуб «Верный друг» (г. Волхов, ул.Графтио, д.8)				
ноябрь	Показательные выступления собак	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Кузнецов В.А.	Клуб «Верный друг»
декабрь	Новогодний праздник «Год собаки»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Кузнецов В.А.	Клуб «Верный друг»
Подростковый клуб «Светлячок» (п. Аврово, ул. Центральная, д.3)				
ноябрь	Праздник, посвящённый Дню Матери «Супер-мамы, супер-дети!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Котова Е.В.	Клуб «Светлячок»
декабрь	Новогоднее представление «Новогодний лес – полон сказочных чудес!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Котова Е.В.	Клуб «Светлячок»
февраль	Спортивная программа, посвящённая Дню защитника Отечества «Служу России!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Котова Е.В.	Клуб «Светлячок»
апрель	Спортивная программа, посвящённая Дню здоровья «В путь-дорогу собирайся, за здоровьем	Учащиеся ДДЮТ	Котова Е.В.	Клуб «Светлячок»

	отправляйся!»			
май	Отчётный концерт «Звёздный час»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Котова Е.В.	Клуб «Светлячок»
Подростковый клуб «Наследие» (д. Селиваново, ул. Школьная, д.13)				
декабрь	Новогоднее представление «Новогодние приключения Маши и Вити»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Громова Т.Д.	Клуб «Наследие»
февраль	Спортивно-игровая программа «Зимние забавы на снегу»		Громова Т.Д.	Клуб «Наследие»
март	Поэтический вечер, посвященный Всемирному дню поэзии «Поэзии чарующие строки»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Громова Т.Д.	Клуб «Наследие»
Подростковый клуб «Дружба» (с. Потанино, д.5а)				
сентябрь	День открытых дверей «Добро пожаловать, друзья!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Власова Э.С.	Клуб «Дружба»
декабрь	Новогоднее представление для детей и подростков «Новогодний серпантин»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся.	Власова Э.С.	Клуб «Дружба»
март	Праздник «Широкая Масленица!»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Власова Э.С.	Клуб «Дружба»
Подростковый клуб «Грация» (с. Паша, ул.Строительная, д.10)				
октябрь	Праздник « Это осени краски»	Учащиеся ДДЮТ	Астахина Т.А., Микешина Е.Н.	Клуб «Грация»
декабрь	Новогоднее представление «Приключения у Новогодней елки»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Астахина Т.А., Микешина Е.Н.	Клуб «Грация»
декабрь	Развлекательное мероприятие «Новогодний	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные	Астахина Т.А., Микешина Е.Н.	Клуб «Грация»

	переполох»	представители) учащихся		
апрель	Слет подростковых клубов ДДЮТ «Безопасность для всех»	Учащиеся ДДЮТ	Астахина Т.А., Микешина Е.Н.	Клуб «Грация»
май	Праздник достижений «Маленькие звезды»	Учащиеся ДДЮТ, родители, (законные представители) учащихся	Астахина Т.А., Микешина Е.Н.	Клуб «Грация»

Приложение 3

Календарный план проведения конкурсных мероприятий муниципального уровня в 2021–2022 учебном году

№	Название конкурса	Дата проведения	Место проведения	Ответственный за проведение конкурсного мероприятия	Куратор мероприятия
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся **«Отечество»**	ноябрь	г.Волхов, Кировский пр., 36	Житковская Ирина Анатольевна т.89052051652	Абраменкова Ирина Владимировна т.89052581817
2.	Муниципальная природоохранная акция **«Помоги птице зимой»** (конкурс детских проектов)	ноябрь декабрь	г.Волхов, пр. Державина, 46а	Москвичева Анастасия Викторовна т. 89531511185	Уткина Марина Васильевна т.892113165234
3.	Областной конкурс слоганов **«Это всем должно быть ясно, что с огнём шутить опасно!»**	январь-март	г.Волхов, Кировский пр., 36	Егоров Алексей Сергеевич т.9817225678	Дерягина Виктория Юрьевна т.89500271792
4.	Муниципальные соревнования по картингу **«Зимняя гонка»**	январь	г.Волхов, Кировский пр., 36	Сергеев Юрий Юрьевич т.889817061086	Дерягина Виктория Юрьевна т.89500271792
5.	Муниципальный этап регионального	январь	г. Новая Ладога, ул. Суворова,	Дук Елена Александровна т.89500419989	Кондратьева Наталия Сергеевна

	конкурса юных фотолюбителей **«Юность России»**		8б		т.89095852026
6.	Муниципальный этап **«Областного смотра-конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области»**	февраль	г.Волхов, Кировский пр., 36	Житковская Ирина Анатольевна т.89052051652	Павлова Светлана Александровна т.89533716144
7.	Муниципальный этап регионального конкурса проектных и исследовательских работ учащихся **«Горизонты открытий»**	февраль	г.Волхов, Кировский пр., 36	Житковская Ирина Анатольевна т.89052051652	Панченкова Марина Владимировна т.89095919823
8.	Муниципальный этап областного конкурса **«Дорога и мы»**	февраль	г. Волхов, пр. Державина, 46а	Егоров Алексей Сергеевич т.89817225678	Дерягина Виктория Юрьевна т.89500271792
9.	Муниципальный конкурс исследовательских работ **«Школа. Наука. ВУЗ»**	март	г. Волхов, Кировский пр., 36	Житковская Ирина Анатольевна т.89052051652	Павлова Светлана Александровна т.89533716144
10.	Муниципальный конкурс вокального творчества **«Юность и вдохновение»**	март	г. Волхов, Кировский пр., 36	Болвинова Светлана Ивановна т.89215854303	Дерягина Виктория Юрьевна т.89500271792
11.	Муниципальный этап конкурса детского экологического рисунка и плаката **«Природа – дом твой. Береги его!»**	март апрель	г. Волхов, пр. Державина, 46-а	Москвичева Анастасия Викторовна т.89531511185	Уткина Марина Васильевна т.892113165234
12.	Муниципальный этап всероссийского	март апрель	г. Волхов, пр. Державина,	Москвичева Анастасия Викторовна	Егоров Алексей Сергеевич

	конкурса детского творчества **«Неопалимая купина»** («Спасем мир от пожаров»)		46-а	т.89531511185	т.89817225678
13.	Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «От истоков к современности»	март апрель	г. Волхов, Кировский пр., 36	Болвинова Светлана Ивановна т.89215854303	Панченкова Марина Владимировна т.89095919823
14.	Муниципальный фестиваль театрального творчества детей и подростков ОУ Волховского района **«Третий звонок»**	апрель	г. Волхов, Кировский пр., 36	Болвинова Светлана Ивановна т.89215854303	Дерягина Виктория Юрьевна т.89500271792
15.	Муниципальный конкурс **«Ученик года»**	апрель	г. Волхов, Кировский пр., 36	Житковская Ирина Анатольевна т.89052051652	Панченкова Марина Владимировна т.89095919823
16.	Муниципальная выставка-конкурс детского технического творчества	апрель май	г. Волхов, Кировский пр., 36	Алешина Светлана Валерьевна т.89062685302	Денисов Иван Сергеевич т.89062771759
17.	Муниципальный этап областного конкурса **ЮИД**	май	г. Волхов, Кировский пр., 36	Егоров Алексей Сергеевич т.9817225678	Дерягина Виктория Юрьевна т.89500271792
18.	Открытые муниципальные соревнования метательных моделей планеров, посвящённые Дню Победы	май	г. Новая Ладога, ул. Суворова, 8б	Алешина Светлана Валерьевна т.89062685302	Денисов Иван Сергеевич Т.89062771759
19.	Муниципальный экологический марафон для летних оздоровительных лагерей	июнь	г. Волхов, Кировский пр., 36	Житковская Ирина Анатольевна т.89052051652	Москвичева Анастасия Викторовна т.89531511185

20.	Муниципальные этапы областных конкурсов для детей с ОВЗ в рамках проекта **«Этот разноцветный мир»**	в течение года	Г.Сясьстрой, ул. Космонавтов, 9	Демидова Анна Валентиновна т. 88136353307	Ефремова Светлана Евгеньевна т. 88136353307

Приложение 4

План мероприятий «Марафон безопасности» на 2021-2022 учебный год

Название мероприятия		**Сроки проведения**	**Ответственный** (педагог-организатор, другой специалист)
«Утром, вечером и днем – осторожен будь с огнём!» (направление «Пожарная безопасность»)			
1.	Игровая познавательная программа по пожарной безопасности «Огонь - не шутка»	октябрь	Алешина С.В.
2.	Неделя пожарной безопасности. Познавательная программа. «Без пожара можно жить, если с правилами дружить!»	октябрь	Васильева В.Ю.
3.	Познавательная программа "Безопасный Новый год"	декабрь	Демидова А.В.
4.	Квест «Искру тушим до пожара, беду отводим от удара»	декабрь	Васильева В.Ю.
5.	Муниципальный этап областного конкурса слоганов «Это всем должно быть ясно, что с огнём шутить опасно!»	январь-март	Егоров А.С., Дерягина В.Ю.
6.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детского творчества «Неопалимая купина» («Спасем мир от пожаров»)	февраль	Москвичева А.В., Егоров А.С.
7.	Беседа-игра «Запомнить нужно твердо нам: пожар не возникает сам»	апрель	Котова Е.В.
8.	Игровая программа «Запомнить нужно твёрдо нам: пожар не возникает сам!»	апрель	Чинковская В.Н.
«Правила не только знай, но и чётко соблюдай!» (направление «Безопасность на дорогах, транспорте»)			
1.	Игровая программа «Знай правила движения как таблицу умножения»	сентябрь	Котова Е.В.
2.	Игра «Знай правила движения как таблицу умножения!»	сентябрь	Чинковская В.Н.
3.	Игровая программа «112 единый телефон спасения»	сентябрь	Болвинова С.И. Дерягина В.Ю.

	Акция ««112 единый телефон спасения»		
4.	Познавательно-игровая программа «Посвящение в пешеходы»	октябрь	Астахина Т.А.
5.	Квест - игра по ПДД "Дорога - экзамен каждый день"	сентябрь-ноябрь	Демидова А.В.
6.	Викторина по правилам ПДД «Знай, умей, соблюдай»	сентябрь	Громова Т.Д.
7.	Викторина «Правила дорожного движения»	сентябрь	Власова Э.С.
8.	Игра-викторина «Азбука дорожная очень нам нужна»	октябрь	Васильева В.Ю.
9.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы»	Февраль-март	Егоров А.С., Дерягина В.Ю.
10.	Муниципальный этап областного конкурса ЮИД	ноябрь	Егоров А.С., Дерягина В.Ю.
«Вокруг не опасно, если безопасно!» (направление «Безопасность в городе»)			
1.	Мастер-класс для детей и родителей «Собака в городе»	сентябрь, январь	Кузнецов В.А.
2.	Мастер-класс «Умная собака»	По назначению	Кузнецов В.А.
3.	Игровая познавательная программа «Остров безопасности»	февраль	Алешина С.В.
4.	Показательные (открытые) выступления по картингу и мотокроссу	октябрь, февраль	Нурматов Р.А. Сергеев Ю.Ю.
«Окружающий мир просит о помощи» (направление «Экологическая безопасность»)			
1.	Игровая программа «Осторожно! Тонкий лёд!»	ноябрь, март	Чинковская В.Н.
2.	Игровая программа «Осторожно, тонкий лёд!»	ноябрь	Котова Е.В.
3.	Конкурно- игровая программа « За природу в ответе взрослые и дети»	апрель	Демидова А.В.
4.	Познавательно-развлекательная программа «У воды без беды»	май	Микешина Е.Н.
«Помочь не ленись - здоровье спасёшь, а может и жизнь!» (направление «Основы медицинских знаний»)			
1.	Познавательная игра "Первая помощь"	ноябрь	Власова Э.С.
2.	Беседа-практикум «Спасатель» (совместно с медицинским работником)	октябрь	Фаскевич В.Н.
3.	Беседа и презентация о пользе здорового образа жизни	апрель	Громова Т.Д.
4.	Игра-викторина «Вместе за безопасность»	март	Васильева В.Ю.
«Будьте бдительны!» (направление «Антитеррористическая безопасность»)			
1.	Видео эстафета «112 единый телефон спасения»	ноябрь	Фаскевич В.Н. Житковская И.А.
2.	Игровая программа «Азбука	сентябрь	Астахина Т.А.

	безопасности»		
3.	Квест «Мы за мир! Мы против терроризма!» (День солидарности в борьбе с терроризмом)	сентябрь	Громова Т.Д.
4.	Беседа-игра «Зная, как себя вести, можно себе жизнь спасти!»	февраль	Житковская И.А.
5.	Тематический час «Терроризм - угроза обществу»	апрель	Алешина С.В.
«Безопасный Интернет - хороший Интернет» (направление «Информационная безопасность»)			
1.	Интернет-Игра «Культура безопасности»	март-апрель	Житковская И.А.
2.	Слет подростковых клубов ДДЮТ «Безопасность для всех»	апрель	Астахина Т.А.
3.	Круглый Стол «Опасности Интернета»	апрель	Астахина Т.А.
4	Игровая информационная программа «БезОпасный интернет»	февраль-март	Демидова А.В.
5.	Беседа–игра "Виртуальная защита" (информационная безопасность и кибербезопасность)	февраль	Власова Э.С.
6.	#ИнфоМарафон "Безопасность детства" (акция)	май	Демидова А.В.
«Откровенно о сокровенном» (направление «Психологическая безопасность»)			
1.	Акция «Один дома»	январь-февраль	Педагоги-организаторы ДДЮТ
2.	Игра-викторина «Вместе за безопасность»	март	Васильева В.Ю.
3.	Конкурс авторских стихов «Стиль жизни – безопасность»	апрель-май	Болвинова С.И.

Приложение 5

План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Разработка и утверждение плана работы МБУДО ДДЮТ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и включение его в план работы Учреждения на 2021-2022 учебный год	сентябрь	заместитель директора по безопасности	

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
2.	Актуализация паспорта дорожной безопасности	сентябрь	заместитель директора по безопасности	
3.	Ознакомление педагогических работников с паспортом дорожной безопасности (при необходимости)	сентябрь	заместитель директора по безопасности	
4.	Беседы на родительских собраниях в объединениях о роли семьи в профилактике дорожно-транспортного травматизма, а также об объеме знаний ПДД, которыми должен обладать ребенок	в течение года	педагоги дополнительного образования	
5.	Актуализация инструкции учащихся, водителя автобуса, сопровождающих лиц согласно требованиям законодательства по состоянию на 2021 год	сентябрь	заместитель директора по безопасности	
6.	Разработка памяток по ПДД для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей)	сентябрь	заместитель директора по безопасности	
7.	Оформление информационных стендов по ПДД в зданиях Учреждения	сентябрь	заместитель директора по безопасности	
8.	Размещение актуальных материалов по ПДД на сайте учреждения	в течение года	заместитель директора по безопасности	
9.	Проведение Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах: проведение «Единого дня безопасности дорожного движения»; проведение на занятиях в учебных группах «минуток безопасности», посвященных ПДД; принятие участия во Всероссийском	сентябрь	заместитель директора по безопасности, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, инспектор ГИБДД	

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	«родительском всеобуче»; проведение мероприятий с участием сотрудников ГИБДД. Актуализация схем безопасных маршрутов к зданиям МБУДО ДДЮТ.			
10.	Проведение инструктажа по ПДД с учащимися перед каникулами с учетом особенностей сезона: основы безопасного движения пешеходов в осенне-зимний период; ПДД при движении на велосипедах, самокатах, скейтбордах	в течение года (перед каникулами)	педагоги дополнительного образования	
11.	Организация и проведение муниципального этапа областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	февраль	заместитель директора по безопасности, заведующий отделом детского творчества № 1 Дерягина В.Ю., инспектор ГИБДД	
12.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Картинг», «Автодело» и «Мотокросс», включающих разделы по обучению ПДД	в течение года	педагоги дополнительного образования: Нурматов Р.А., Сергеев Ю.Ю.	
13.	Организация и проведение соревнований по картингу	февраль-март	педагоги дополнительного образования: Нурматов Р.А., Сергеев Ю.Ю.	
14.	Организация и проведение муниципального этапа областного конкурса юных инспекторов дорожного движения	октябрь-ноябрь	заместитель директора по безопасности, заведующий отделом детского творчества № 1 Дерягина В.Ю., инспектор ГИБДД	
15.	Проведение для учащихся мероприятий по ПДД в рамках программы	июль	педагоги-организаторы, педагоги	

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
	летнего оздоровительного лагеря «Зебра»		дополнительного образования	
16.	Проведение расследований по каждому несчастному случаю	при необходимости	комиссия по расследованию несчастных случаев	