



**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества
Волховского муниципального района»**



**ИННОВАЦИОННЫЙ
ПРОЕКТ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

Авторский коллектив МБУДО ДДЮТ
Руководитель проекта: Панченкова Марина Владимировна, методист
Контакты: 8(813 63) 23-511, 8(813 63) 77-913,
E-mail: volkhov_ddt@mail.ru

г. Волхов
2020-2021

Оглавление

1. Паспорт Проекта	3-5
2. Краткая аннотация проекта	5
3. Информация об Учреждении	5-10
4. Анализ работы с одаренными детьми в Учреждении	11-18
5. Актуальность Проекта	19
6. Постановка проблемы	19-20
7. Цель и основные задачи Проекта	20
8. Концептуальные основы проекта	21-23
9. Этапы реализации и содержание деятельности Проекта	23-27
10. Критерии эффективности реализации проекта (индикаторы и показатели)	28-30
11. Кадровое, методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение проекта	30-31
12. Перспективы реализации проекта	32
13. Приложение	33-35
Календарный план деятельности по совершенствованию работы с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год	

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (МБУДО ДДИЮТ)
Руководитель Учреждения	Качанова Ульяна Сергеевна
Руководитель Проекта	Панченкова Марина Владимировна
Наименование Проекта	«Одаренные дети» (Совершенствование системы сопровождения одаренных детей в ДДИЮТ)
Основания для разработки Проекта	<p>Федеральные нормативные акты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».3. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».4. Приказ Минобрнауки России от 24.02.2016 N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей».5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012).6. Рабочая концепция одаренности (издание второе, расширенное и переработанное) (Разработка и издание концепции осуществлены по заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети»). <p>Региональные нормативные акты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Областной закон Ленинградской области от 14.11.2018 N 116-оз «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Ленинградской области» (Принят Законодательным собранием Ленинградской области 24 октября 2018 года).2. Постановление Губернатора Ленинградской области от 4 сентября 2007 года N 166-пг «О премиях Губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодежи». <p>Муниципальные нормативные акты</p> <ol style="list-style-type: none">1. Постановление администрации Волховского муниципального района от 07.07.2021 г. № 1937 «О присуждении муниципальной премии одаренным детям Волховского муниципального района в 2021 году».2. Соглашение № 110 между комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области, администрацией Волховского муниципального района и ГБУ ДО «Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» «Об обеспечении реализации в 2021-2024 годах Распоряжения Правительства Ленинградской области от 03 июля 2019 г. 430-р «О концепции реализации мероприятия «Создание региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех».

	<p>3. Распоряжение комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 10.09.2021 № 281 «Об утверждении Плана совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в Волховском муниципальном районе Ленинградской области на 2021 - 2024 годы».</p> <p>4. Методические рекомендации по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи на муниципальном уровне.</p> <p>Локальные нормативные акты учреждения</p> <p>1. Положение МБУДО ДДЮТ от 28 августа 2019 г. № 74-о «О формах поддержки и сопровождения развития одаренных детей».</p> <p>2. Положение МБУДО ДДЮТ от 29 мая 2019 г. № 62-о «О порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы».</p>
Актуальность Проекта	<p>Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей Российского образования. Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из главных направлений работы Учреждения. Индивидуализация обучения в современных условиях это не только совместная деятельность педагога и ребенка по развитию природной одаренности, но и привлечение внимания всего педагогического коллектива учреждения, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления деятельности. Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей - одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения.</p>
Участники Проекта	<p>Директор Заместители директора по УВР, ВР Методисты Заведующие отделами Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы Творческие группы педагогов по направленностям, по подготовке учащихся к участию в различных конкурсных мероприятиях и т. д. Наставники, тьюторы</p>
Целевая группа проекта	<p>Учащиеся МБУДО ДДЮТ Родители (законные представители) учащихся Педагогические работники</p>
Цель Проекта	<p>Совершенствование системы сопровождения одаренных детей, создание необходимых условий для развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения максимальных образовательных и личностных результатов.</p>
Задачи Проекта	<p>Персонализация образовательного пространства. Активизация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми. Совершенствование системы выявления одаренных детей. Организация участия одаренных детей в новых перспективных конкурсах различных уровней в области творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс развития и сопровождения детей.</p>
Сроки реализации Проекта	<p>2021-2025 гг.</p>

Источники финансирования	Бюджет Волховского муниципального района, помощь родителей, добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.
Ожидаемые результаты и целевые показатели Проекта	<p>В результате осуществления проекта ожидается:</p> <p>Будет усовершенствована система выявления и сопровождения одаренных детей, развиты технологии построения индивидуальных планов (траекторий) в пределах дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с эффективным привлечением родителей.</p> <p>Не менее 19% мотивированных учащихся и одаренных детей станут победителями и призерами различных конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения.</p> <p>Мотивированные учащиеся и одаренные дети примут участие не менее, чем в 243 конкурсных мероприятиях различного уровня, в т.ч. не менее, чем в 7 конкурсах по перечню Минпросвещения.</p> <p>Появятся новые возможности (сетевое наставничество, интенсивные сезонные сессии и т. п.) для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития, профессиональной ориентации.</p>
Система контроля исполнения Проекта	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация Учреждения.</p> <p>Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях.</p>

2. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Проект «Одаренные дети» направлен на решение одной из приоритетных задач Программы развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» на 2021 – 2025 годы «Стратегия обновления – стратегия развития» и представляет собой комплекс мероприятий по решению задачи №2 Программы развития – «Повышение эффективности работы по выявлению и поддержке одаренных детей».

Проект предполагает совершенствование существующей в Учреждении системы работы с одаренными детьми, отработку педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке для получения более высоких и стабильных результатов.

3. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3.1. Общая характеристика Учреждения

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (далее – Учреждение, Дворец, МБУДО ДДЮТ) - одно из пяти учреждений дополнительного образования, находящихся в единой образовательной системе Волховского района Ленинградской области.

Учреждение является правопреемником «Дома пионера и школьника», основанного в 1947 году.

Учредитель: муниципальное образование Волховский муниципальный район, функции и полномочия которого осуществляются Администрацией Волховского муниципального района.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип: бюджетное учреждение дополнительного образования. Юридический адрес (местонахождение): 187403, Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район, Кировский проспект, дом 36., Телефон/факс: (813 63) 23-511, телефон: 27-303, E-mail: volkhov_ddt@mail.ru, Официальный сайт: <http://volhov-ddut.ru/>,

Директор: Качанова Ульяна Сергеевна

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Учреждение является:

муниципальным опорным центром дополнительного образования детей (МОЦ);

ресурсным центром по организационно-методическому сопровождению одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве (РЦ).

При Учреждении работают 7 подростковых клубов по месту жительства (5 - в сельской местности) и Краеведческий музей «Исследователи Волховского края».

Структурные подразделения Учреждения:



3.2. Особенности образовательной деятельности

Образовательная деятельность носит познавательно-развивающий характер, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных способностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности.

В сферу образовательной деятельности Учреждения включено 73 объединения с общим количеством групп - 364. Количественный состав учащихся - 4800 человек.

Общее количество дополнительных общеразвивающих программ художественной, естественнонаучной, социально- гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленностей составляет 129. Все реализуемые программы соответствуют специфике дополнительного образования детей и составлены в соответствии с критериями соотнесения программ по уровням сложности.

Из 64 педагогических работников – 80% имеют высшую и первую квалификационные категории.

3.3. Методическое сопровождение образовательного процесса

В Учреждении организовано методическое сопровождение педагогических работников, обеспечивающее рост их профессиональных и личностных достижений, реализацию творческого потенциала, необходимых для развития Учреждения в целом и наиболее полного удовлетворения образовательных запросов общества.

Целью методической деятельности Учреждения является повышение эффективности и качества образовательного процесса, рост профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения. Основными формами организации методической работы в Учреждении являются: педагогический совет, методические объединения педагогов по направлениям деятельности.

Инновационная деятельность

Учреждение работает в инновационном режиме, ставя перед собой и решая важные актуальные задачи. В пределах реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» региональной программы проектов «Развитие образования в Ленинградской области» на базе Учреждения работает муниципальный опорный центр (далее – МОЦ), цель которого: создание условий для обеспечения в Волховском муниципальном районе эффективной системы межведомственного взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различной направленности, обеспечивающей

достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

Для решения актуальных задач МОЦ ежегодно проводятся различные мероприятия по:

созданию и обеспечению деятельности МОЦ;

внедрению общедоступного Навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, соответствующего утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации функциональным требованиям, позволяющего семьям выбирать образовательные программы соответствующие запросам и уровню подготовки детей;

внедрению и распространению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДОД), обеспечению равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований государственными, муниципальными и частными организациями;

реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, вовлечении в реализацию образовательных программ образовательных организаций всех типов, в том числе профессиональных и организаций высшего образования, а также научных, организаций спорта, культуры, общественных организаций и предприятий реального сектора экономики;

выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей Ленинградской области, соответствующего уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе одаренных детей, детей из сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

3.4. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в 9 зданиях общей площадью 8547 кв.м., принадлежащих Дворцу на праве оперативного управления, а также в 2-х помещениях, переданных в безвозмездное пользование.

Однако существует ряд обстоятельств, создающих трудности в реализации дополнительных общеразвивающих программ в одном из зданий Учреждения по адресу: г. Волхов, Кировский проспект, д. 36. Это связано с временным размещением на этом объекте Волховской городской гимназии № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова. Кроме того, после частичного обрушения перекрытия потолка в учебном кабинете на первом этаже основной части здания, построенной в 50-х годах XX века, требуется ее капитальный ремонт. Работа детских объединений, ранее базирующихся по этому адресу, проходит в образовательных организациях и учреждениях культуры города. Вследствие этого, существует проблема нехватки учебных кабинетов, невозможности расширения спектра

образовательных услуг. По остальным же адресам образовательная деятельность осуществляется в привычном режиме.

Для обеспечения реализации дополнительных общеразвивающих программ и проведения массовых мероприятий в Учреждении используются: 2 актовых зала, оснащенных звукоаппаратурой, стационарным мультимедийным оборудованием; 67 учебных кабинетов, в том числе 3 лаборатории и 5 танцевальных (хореографических) классов, 1 физкультурный зал, 1 тренажерный зал, 1 краеведческий музей, музейная комната, площадка для тренировки собак.

Учебные кабинеты оснащены столами, стульями, шкафами для хранения учебного материала, оборудованы швейными машинами, инструментами для резьбы по дереву, станками для деревообработки, музыкальными инструментами, хореографическими станками и другим оборудованием, которое требует обновления.

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Учреждению работать на приемлемом уровне оснащенности. Безусловно, необходимы позитивные сдвиги в этом плане для постепенного укрепления материально-технической базы.

Используемая при обучении учебная, учебно-методическая литература представлена учебными пособиями, справочной литературой, периодическими изданиями. В качестве методического сопровождения ко всем дополнительным общеразвивающим программам сформированы учебно-методические комплексы, включающие в себя: учебные и наглядные пособия, информационно-справочные материалы, инструкционные и технологические карты, разработки мероприятий, контрольно-измерительные и диагностические материалы (тесты, задания, анкеты, игры, тренинги).

3.5. Воспитательная и культурно-досуговая деятельность

Воспитательная система Учреждения - сложившийся непрерывный процесс творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений. Наиболее распространенными формами организации досуговой деятельности являются конкурсные, игровые программы, праздники, выставки, фестивали, соревнования, турниры, мастер-классы. Творческие коллективы организуют новогодние представления, показы спектаклей для детей, проводят концерты, праздники, игровые и конкурсные программы, благотворительные акции, посвященные памятным датам области и района.

Большое внимание уделяется воспитательной работе, организации воспитательных мероприятий и коллективных дел на уровне Учреждения, которых проводится в учебном году около четырехсот с охватом более пяти тысяч участников.

3.6. Обеспечение безопасности образовательной деятельности

Одним из приоритетных направлений деятельности Учреждения является обеспечение комплексной безопасности участников

образовательных отношений, охрана жизни и здоровья учащихся. Работа в данном направлении носит системный характер.

Внутренняя система комплексной безопасности Учреждения представляет собой совокупность взаимосвязанных и упорядоченных мер и мероприятий педагогических работников Учреждения, с целью обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности работников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении созданы все условия для организации комплексной безопасности образовательной деятельности: антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, охрана труда и техника безопасности, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Проводится систематическая работа с педагогическим коллективом и учащимися Учреждения, включающая в себя: проведение инструктажей по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и дорожного движения, антитеррористической безопасности, проведение учебно-тренировочных занятий по освоению навыков в чрезвычайной ситуации.

3.7. Результаты деятельности Учреждения

Показателями качества предоставляемых Учреждением образовательных услуг являются: результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня, уровень обученности учащихся.

Результативность участия учащихся в конкурсных мероприятиях различного уровня за 2018-2020 годы:

Уровень	Количество конкурсов			Количество участников			Количество победителей и призеров		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Муниципальный	52	64	54	521	357	276	346	176	180
Региональный	37	57	62	265	405	291	248	204	143
Межрегиональный	46	57	73	71	29	103	53	41	58
Всероссийский	112	84	97	199	140	219	162	91	110
Международный	84	61	102	371	199	390	321	247	351
Итого	331	323	388	1427	1130	1279	1130	759	842

В Учреждении разработана система мониторинга (усвоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ) образовательного пространства. Применяются следующие виды контроля: вводный контроль (изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством); текущий контроль успеваемости (изучение уровня освоения тем образовательной программы); промежуточная аттестация оценка качества освоения программы по итогам 1 и 2 полугодия

Среди учащихся МБУДО ДДЮТ:

Лауреаты премии Президента для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование» – 32

Лауреаты премии Губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодежи - 7

Лауреаты муниципальной премии одаренным детям Волховского муниципального района - 73

Звание «Образцовый детский коллектив Ленинградской области» присвоено объединениям:

- «Театр моды «Мирослава»;
- «Студия современной студии «Бекар»;
- «Фотостудия «Ладога»;
- «Резьба по дереву».

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

4.1. Обеспечение нормативно-правовой базы

Для совершенствования работы с одаренными детьми в Учреждении разработаны нормативные документы в соответствии с современными требованиями: «Положение о формах поддержки и сопровождения развития одаренных детей», «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы», рекомендации для педагогов.

4.2. Система деятельности Учреждения по обеспечению поддержки и сопровождения развития одаренных детей

Выявление одаренных детей	<ul style="list-style-type: none">• анализ особых успехов и достижений учащихся;• ведение Банка данных одарённых детей (в Банк данных включаются сведения о достижениях участия одарённых детей в конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях муниципального, регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней).
Помощь одарённым детям в самореализации их творческой направленности	<ul style="list-style-type: none">• создание для ребёнка ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;• организация исследовательской и проектной деятельности;• организация участия одарённых детей в конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня;• расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями;• внедрение различных форм наставничества.
Поощрение одаренных детей	<ul style="list-style-type: none">• награждение почетной грамотой и (или) дипломом Учреждения;• фотографирование учащегося на доску почета;• награждение ценным подарком (в том числе награждение поездками во Всероссийские и международные детские центры: «Артек», «Орленок», «Смена» и др.);• выдвижение кандидатуры на присуждение муниципальной премии одаренным детям.

<p>Работа с родителями одаренных детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация совместной деятельности одаренного ребенка и родителей; • поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне Учреждения.
<p>Работа с педагогическими работниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация обучающих семинаров, вебинаров по вопросам работы с одарёнными детьми; • повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
<p>Взаимодействие с другими структурами социума</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение системы конкурсов, выставок, соревнований и других мероприятий различного уровня для одарённых детей; • сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

Данная система в Учреждении формируется как совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех учащихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере

4.3. Банк данных «Одаренные дети ДДЮТ»

В банк данных «Одаренные дети ДДЮТ» внесены одаренные дети, обучающиеся по индивидуальным учебным планам (ИУП) в пределах осваиваемой общеразвивающей дополнительной программы (ДОП).

Количество одаренных детей, обучающихся по индивидуальному плану в пределах осваиваемой ДОП

Учебный год	Количество одаренных детей, обучающихся по индивидуальному плану (чел.)					Всего
	Отдел №1 (Волхов 2)	Отдел №3 (Волхов 1)	Отдел №4 (г. Сясьстрой)	Отдел №5 (с. Паша)	Отдел №6 (г. Новая Ладога)	
2019-2020	13	18	5	-	59	86
2020-2021	14	11	5	-	68	98
2021-2022	15	16	3	-	23	57

Вывод: общее количество учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам в пределах осваиваемой ДОП (одаренных детей) снизилось по следующим причинам:

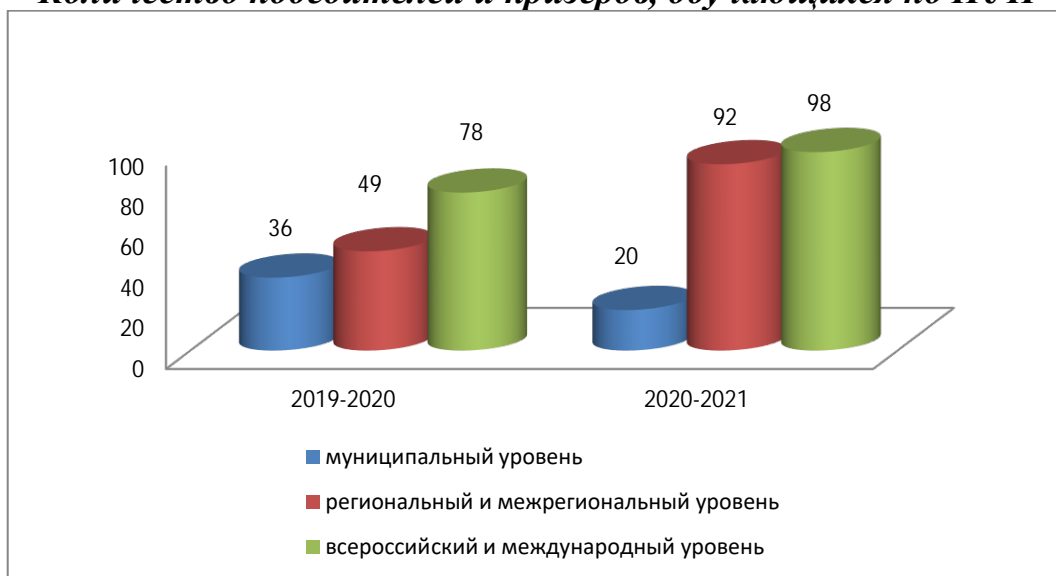
несколько педагогов, ранее работающих с одаренными детьми (ИУП), уволились;

уменьшилось количество учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность;

неравномерное распределение участия учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней: уменьшилось количество учащихся, которые становятся победителями муниципальных и региональных конкурсов;

отдел №5 осуществляет педагогическую деятельность в сельской местности, где существуют объективные проблемы для реализации данной деятельности.

Количество победителей и призеров, обучающихся по ИУП



Вывод: Результативность учащихся, занимающихся по ИУП в возросла. Среди причин можно назвать увеличение количества всероссийских и международных конкурсов в дистанционном формате.

В то же время снизилось участие и количество победителей и призеров в муниципальных конкурсах.

В конкурсах и соревнованиях регионального и межрегионального уровня из 92 победителей и призеров - 47 (51%) приходится на победы в соревнованиях по спортивной аэробике (КСА «Олимп»), другие направления деятельности представлены на этом уровне меньше.

Необходимо расширять перечень **значимых** конкурсов в рамках рекомендаций федерального проекта «Успех каждого ребенка», по линии Министерства Просвещения РФ для участия одаренных детей; а также привлекать родителей к участию в продвижении одаренных детей.

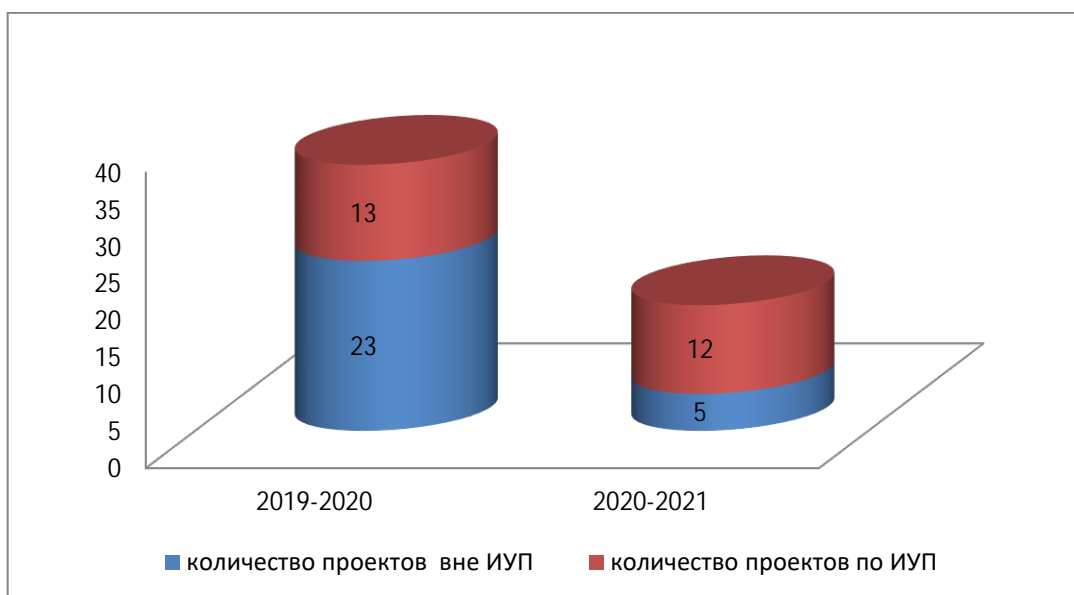
Среди препятствий для развития данной деятельности можно назвать: изменения условий участия в конкурсных мероприятиях; нехватку компетентных педагогических кадров в технической, естественнонаучной направленностях; трудности с финансированием и перемещением учащихся для участия в конкурсных мероприятиях.

4.4. Организация исследовательской и проектной деятельности

Исследовательская и проектная деятельность реализуется (учащиеся выступили с защитой на различном уровне, в т.ч. на конкурсных

мероприятиях) ежегодно, однако только до 10 % педагогов практикуют данную деятельность.

Количество проектов и исследовательских работ, реализованных по ИУП одаренными детьми и по ДОП мотивированными учащимися



Реализованные проекты и исследовательские работы учащихся по ИУП по отделам

Уч. год	Отдел №1	Отдел №3	Отдел №4	Отдел №5	Отдел №6	Итого
2019-2020	5	4	-	-	4	13
2020-2021	7	-	-	-	5	12

Вывод: В Учреждении снизилось количество учащихся и педагогов, осуществляющих проектную и исследовательскую деятельность.

Если в Отделах №1 и №6 данный вид деятельности реализуется (не в полной мере), то в остальных отделах работа по проектной деятельности в 2021 году по ИУП работа не проводится. Но среди педагогов есть мотивированные и перспективные, которые занимаются с детьми проектной работой и исследованиями не по ИУП.

Причины: увольнение ряда педагогов, реализующих ДОП естественнонаучной и художественной направленностей, которые занимались проектами с учащимися;

недостаточная укомплектованность педагогами в технической и естественнонаучной направленности;

недостаточная мотивированность педагогических кадров;

большая загруженность педагогов с введением ИС «Навигатор».

Предлагается:

возобновить обучающие семинары для педагогов по проектной и исследовательской деятельности;

сформировать творческие группы педагогов для продуктивной реализации исследовательских работ, творческих и социальных проектов;

развивать работу по Программе наставничества.

4.5. Поощрение одаренных детей и родителей

В конце учебного года по традиции в каждом отделе МБУДО ДДЮТ проводятся итоговые праздничные мероприятия, где проходит награждения одаренных и мотивированных учащихся Почетными грамотами Учреждения, **активных родителей** - благодарственными письмами.

По итогам учебной деятельности выдвигаются претенденты на награждение среди одаренных детей. В последние годы были награждены следующие учащиеся.

Лауреаты премии Губернатора Ленинградской области для поддержки талантливой молодежи

2018-2019 уч. год

Богданова Наталия, выпускница студии современной студии «Бекар» (педагог Ульяна Сергеевна Качанова)

Доронин Денис - выпускник объединения «Резьба по дереву» (педагог Олег Александрович Ефремцев)

Лауреаты муниципальной премии одаренным детям Волховского муниципального района

По итогам каждого учебного года Учреждением выдвигаются кандидатуры одаренных учащихся на присуждение муниципальной премии одаренным детям Волховского муниципального района. Все эти учащиеся занимались по ИУП в пределах осваиваемых программ и достигли высоких результатов в конкурсной деятельности

2018-2019 уч. год

Номинация «Учебная и исследовательская деятельность»

Афониная Александра, учащаяся объединения «Тайны Новой Ладogi» (педагог Чурова Т.С.). Александра неоднократный победитель и призер муниципальных и областных конкурсов исследовательских и проектных работ. В 2019 году - Призер Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» в Москве.

Номинация «Техническое и художественное творчество»

Сачков Степан, учащийся объединения «Оригами и бумажная пластика» (педагог Ракитина О.П.). Многократный победитель выставок-конкурсов и конкурсов творческих проектов муниципального, регионального, всероссийского уровня. Новым достижением Степана в 2019 году стала победа на Всероссийском форуме исследовательских и творческих работ «Мы – гордость Родины» в Москве.

Ваничева Кристина, учащаяся объединения «Мелодия» (педагог Харитоновна С.В.). Кристина - победитель и призер многих региональных, всероссийских и международных конкурсов-фестивалей юных вокалистов.

Номинация «Спортивные достижения»

Ирихина Виктория, учащаяся объединения «Клуб спортивной аэробики «Олимп» (педагог Трухина В.В.). Неоднократный победитель и призер региональных, всероссийских и международных соревнований по спортивной аэробике. Виктория в 2019 году признана лучшей спортсменкой Ленинградской области.

2019-2020 уч. год

Номинация «Техническое и художественное творчество»

Репин Артем, учащийся объединения Образцовый детский коллектив «Студия «Бекар» (руководитель Названов А.Г.);

Черенкова Олеся, учащийся объединения Образцовый детский коллектив «Студия «Бекар» (руководитель Названов А.Г.), победители и призеры многих региональных, всероссийских и международных конкурсов-фестивалей юных вокалистов.

Номинация «Спортивные достижения»

Ирихина Виктория, учащаяся объединения «Клуб спортивной аэробики «Олимп» (педагог Трухина В.В.). Неоднократный победитель и призер региональных, всероссийских и международных соревнований по спортивной аэробике.

2020-2021 уч. год

Номинация «Техническое и художественное творчество»

Сачков Степан, учащийся объединения «Оригами и бумажная пластика», педагог Ракитина О.П. (отдел №1, г. Волхов). Многократный победитель выставок-конкурсов и конкурсов творческих проектов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Номинация «Спортивные достижения»

Курочкина Полина, учащаяся объединения «Клуб спортивной аэробики «Олимп», педагог Трухина В.В. (отдел №3, г. Волхов). Неоднократный победитель и призер региональных, всероссийских и международных соревнований по спортивной аэробике. В 2020 году признана лучшей спортсменкой Ленинградской области.

4.6. МБУДО ДДЮТ - муниципальный ресурсный центр

В результате участия ДДЮТ в региональном эксперименте «Управление процессами сопровождения развития одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия и социального партнерства различных образовательных организаций» (куратор - кандидат педагогических наук, доцент Жуковицкая Н.Н.) на базе Учреждения был создан муниципальный Ресурсный центр по организационно-методическому сопровождению одаренных детей (далее – Ресурсный центр, РЦ).

Ежегодно проводится анализ деятельности Ресурсного центра, делаются выводы, выявляются проблемы и намечаются пути их решения, определяются цели и задачи на новый учебный год.

Цель: Организационно-методическое сопровождение одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве.

Задачи: Расширять и укреплять сотрудничество с образовательными учреждениями района и иными организациями-партнерами.

Создать благоприятные условия для развития способностей детей в различных видах деятельности.

Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации работы с одаренными детьми.

Способствовать внедрению Целевой модели наставничества.

Способствовать распространению эффективного опыта работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях муниципального района.

Обеспечить проведение муниципальных творческих конкурсов, выставок, смотров, фестивалей; участие школьников в проектной и исследовательской деятельности.

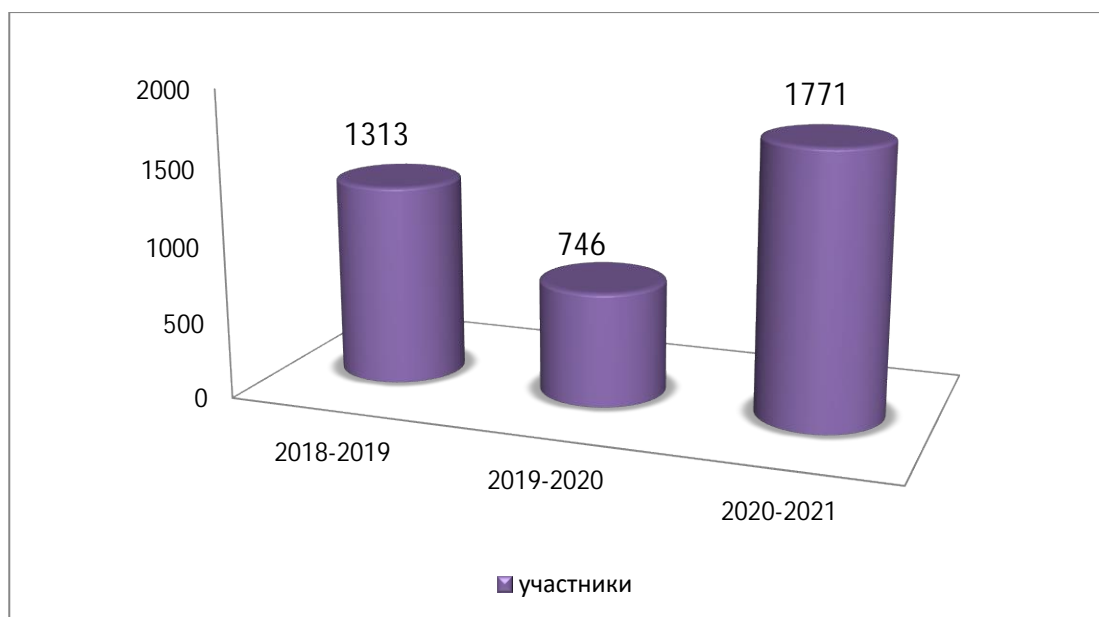
Содействовать более активному участию родителей в развитии способностей детей.

Осуществлять информационно-аналитическую деятельность.

В рамках его работы в учебном году проводятся порядка 20 муниципальных конкурсных мероприятий с охватом более двух тысяч учащихся из 96% образовательных организаций Волховского муниципального района.

Дети от малышей до выпускников, их родители вовлечены в эту работу, участвуя в конкурсных мероприятиях Ресурсного центра, которые помогают раскрыть личностный потенциал любого ребенка, подготовить его к условиям жизни в высококонкурентной среде, развить умения бороться за себя и реализовывать свои идеи. В рамках работы Ресурсного центра также ежегодно проводится летняя школа для одаренных детей «Паруса надежды».

Охват детей района муниципальными конкурсами по плану РЦ



Вывод: Количество участников муниципальных конкурсов в 2020-2021 учебном году возросло. Это можно связать с введением новых конкурсов и использованием организаторами конкурсных мероприятий дистанционного (заочного) формата участия, что помогло охватить большее количество конкурсантов.

Летняя школа одаренных детей «Паруса надежды»

В рамках работы Ресурсного центра ежегодно организуется работа Летней школы одаренных детей «Паруса надежды». В разные годы это были площадки для юных химиков, математиков, танцоров, 3-D конструкторов.

В 2020-2021 году базе Отдела детского творчества №6 ДДЮТ в Новой Ладогe десять одаренных детей в возрасте 11-17 лет развивали навыки профессии тележурналистики. В основном это учащиеся по ДОП «Детско-юношеская телестудия «Новое поколение».

Основная цель организации этой Летней школы «Паруса надежды» — создание особой профориентационной образовательной среды в процессе работы над видеороликами и телерепортажами, а также развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей детей. В результате - за время работы Летней школы были созданы два телевизионных выпуска. В экологическом конкурсе «Я берегу свою планету», организованном музейно-выставочным центром «Пятнадцатый элемент» (ФосАгро-Волхов), ребята заняли 1 место в номинации «Лучший видеоролик на экологическую тему». Также дети приняли участие в профессиональной смене по профессии «Журналист», которая проходила в рамках проекта по профориентации «Лаборатория творческих профессий «ПРОФИ.Tut», организованного ГБУДО «Центр «Ладога». Деятельность ребят была насыщенной и продуктивной. Большинство детей решили продолжить заниматься журналистикой в МБУДО ДДЮТ в новом учебном году.

Вывод: В целом, на основании продуктивной деятельности и результатов можно сделать вывод о том, что работа Ресурсного центра по организационно-методическому сопровождению одаренных детей по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, ведется успешно.

Рекомендации:

Продолжить организацию сетевого сотрудничества в муниципальном образовательном пространстве по сопровождению одаренных детей.

Увеличить охват детей и образовательных организаций конкурсным движением в рамках работы РЦ.

Обратить внимание на этапе планирования мероприятий на сроки проведения региональных этапов, *актуальность* конкурсов для муниципальных образовательных организаций.

Продолжить практику использования дистанционных форматов проведения конкурсных мероприятий.

Активно привлекать к участию в муниципальных конкурсных мероприятиях учащихся МБУДО ДДЮТ.

Использовать возможности Целевой программы наставничества.

Поддерживать и развивать работу Летней школы одаренных детей «Паруса надежды».

5. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Сегодня государство и общество уделяют особое внимание работе с одаренными детьми. Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки творческих людей, специалистов, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу, анализировать и планировать свою деятельность. Система дополнительного образования адаптирована к поиску, выявлению и сопровождению одаренных детей. Создание условий для оптимального развития таких детей является одним из главных направлений работы учреждений дополнительного образования.

Индивидуализация обучения в современных условиях это не только совместная деятельность педагога и ребенка по развитию природной одаренности, но и привлечение внимания всего педагогического коллектива Учреждения, родителей учащихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления деятельности. Необходимо внесение новых идей, поддержка творческой атмосферы, совершенствования организационно-управленческих основ.

6. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

В МБУДО ДДЮТ существует система сопровождения одаренных детей, однако ее эффективность зависит от ряда факторов в работе Учреждения, которые должны пересматриваться и меняться в соответствии с современными требованиями к дополнительному образованию.

Отсюда возникают следующие **противоречия**:

между *необходимостью* осуществлять управление развитием работы с одаренными детьми результативно и *несовершенством* разработанной управленческой координации системы работы с одаренными детьми в условиях сети территориально удаленных структурных подразделений Учреждения;

между постоянным *повышением квалификации* педагогических работников и *неготовностью педагогов к переменам*, мобильности, способности к нестандартным действиям, самостоятельности в принятии решений;

между необходимостью *разработки* индивидуальных учебных планов для одаренных учащихся и *стремительно меняющимися требованиями к программному обеспечению* образовательного процесса;

между *результативностью* участия одаренных детей в конкурсных мероприятиях и тенденцией многолетнего постоянного привлечения детей к участию в ряде определенных мероприятий (*стагнация*).

Предлагаемые инновационные решения:

создание действенной модели наставничества в Учреждении с использованием различных его форм: «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», «педагог-педагог»; актуализация потенциала родителей, в том числе в качестве наставников одаренных детей;

организация сотрудничества педагогических работников Учреждения (методистов, педагогов дополнительного образования педагогов-организаторов) через создание творческих групп для эффективной работы по развитию исследовательской и проектной деятельности, эффективного участия в конкурсном движении одаренных и мотивированных учащихся;

использование модульного принципа проектирования дополнительных общеразвивающих программ, в пределах которых реализуются индивидуальные учебные планы (индивидуальные образовательные маршруты) для одаренных детей, в том числе с использованием возможностей и ресурсов сетевых партнеров и наставников.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

Будет усовершенствована система выявления и сопровождения одаренных детей, развиты технологии построения индивидуальных планов (траекторий) в пределах дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с эффективным привлечением родителей.

Не менее 19% мотивированных учащихся и одаренных детей станут победителями и призерами различных конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения.

Мотивированные учащиеся и одаренные дети примут участие не менее, чем в 243 конкурсных мероприятиях различного уровня, в т.ч. не менее, чем в 7 конкурсах по перечню Минпросвещения.

Появятся новые возможности (сетевое наставничество, интенсивные сезонные сессии и т. п.) для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития, профессиональной ориентации.

7. ЦЕЛЬ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Цель: Совершенствование системы сопровождения одаренных детей, создание необходимых условий для развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения максимальных образовательных и личностных результатов.

Задачи проекта:

Персонализация образовательного пространства.

Активизация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Совершенствование системы выявления одарённых детей.

Организация участия одаренных детей в новых перспективных конкурсах различных уровней в области творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс развития и сопровождения детей.

8. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТА

Второе переработанное издание Рабочей концепции одаренности предлагает осуществлять классификацию по критерию «тип предпочитаемой деятельности» как «практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная деятельность».

В этой классификации, на основе последних научных исследований, такой тип одаренности как творческий исключается из перечня, ибо творчество, как высший уровень деятельности, связанный с созданием оригинального авторского продукта, отличающегося новизной, уникальностью предложенных решений, может характеризовать каждый тип одаренности.

Все виды одаренности не изолированы друг от друга. Но может быть и иное проявление одаренности, лишь в одной сфере деятельности. Тем не менее, все виды одаренности обязательно предполагают определенный уровень развития умственных способностей. И чем он выше, тем, при прочих равных условиях, более плодотворной и одухотворенной окажется деятельность в той или иной специальной сфере.

Учитывая, что в формировании таланта участвуют два фактора, важно правильно понимать, как они соотносятся друг с другом. Следует признать, что лимитирующим элементом в формировании таланта может стать как качество природных задатков, так и культурно – педагогические условия.

В связи с этим, есть смысл говорить о развитии способностей, что, несомненно, обусловлено тремя факторами:

- средой развития,
- требованиями и характером деятельности,
- духовными ценностями.

Идея индивидуализации образовательного процесса в настоящее время является ведущей в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Выстраивание индивидуальной образовательной траектории потребует от педагогов и учащихся, а также их родителей предусмотреть не только наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), но и разработать способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Новые перспективы для работы с одаренными детьми раскрывают возможности внедрения Целевой модели наставничества.

Идея психолого – педагогического сопровождения одаренного ребенка может быть реализована в условиях создания образовательных программ (модулей), индивидуальных маршрутов и прокладывания своеобразной траектории движения ребенка по своему индивидуальному образовательному маршруту при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов, наставников.

В основу проекта положены **ведущие методологические подходы современной педагогики и психологии:**

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических подходов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Формы работы с одаренными детьми

Любая форма работы с одаренными детьми осуществляется в комплексе и включает в себя методическое сопровождение работы с одаренными детьми и педагогами, организацию образовательного, воспитательного процесса педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

Формы:

обучение по индивидуальному плану в пределах ДОП;
индивидуальный и дифференцированный подход на учебных занятиях;
использование инновационных форм учебных занятий: мастер-классы,
творческие лаборатории; мультимедийные экскурсии и т.д.;
организация исследовательской и проектной деятельности;
организация наставнических консультаций и встреч;
участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (от
муниципального до международного);
использование современных (цифровых) возможностей обучения.

9. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОЕКТУ

9.1. Этапы реализации Проекта

I. Этап: диагностико-организационный (январь - август 2021 года).

Цель: подготовить ресурсы для реализации Проекта .

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

совершенствование локальных нормативных актов Учреждения;
совершенствование системы диагностики развития одаренности детей в
процессе реализации Проекта;

анализ информации об одаренных детях ДДЮТ и условий их обучения
и развития;

разработка и корректировка индивидуальных учебных планов в
пределах дополнительной общеразвивающей программы (индивидуальных
образовательных маршрутов);

разработка педагогических проектов, обеспечивающих развитие
различных сторон работы с одаренными детьми;

создание творческих групп педагогов Учреждения, педагогов и
учителей школ (при необходимости) и системы взаимосвязей творческих
групп;

улучшение материально-технической базы.

II. Этап: организационно-практический (сентябрь 2021 года - август
2025 года).

Цель: практическая реализация Проекта.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих
показателей каждого ребенка;

организация сотрудничества с родителями;

организация наставничества, в т.ч. сетевого;

углубление теоретико-практической подготовки педагогических
работников по проблеме одаренных детей;

методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и
совершенствование профессионального мастерства педагогов;

отработка педагогических технологий для индивидуальной и
групповой работы с одаренными детьми;

отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети ДДЮТ», банка данных программных, диагностических и иных методических материалов.

обобщение и распространение передового опыта: создание продуктов инновационной деятельности, методических разработок, материалов, публикаций, статей и др.

III Этап: итогово-аналитический (июнь 2025 года - декабрь 2025 года).

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным целям и задачам Проекта.

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

оценка эффективности реализации Проекта;

мониторинг личных достижений учащихся;

сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

анализ деятельности педагогов учреждения по организации работы с одаренными детьми;

определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, пути их решения и разработка перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.

9.2. Дорожная карта мероприятий в рамках реализации Проекта (планирование по задачам проекта)

№	Содержание деятельности	Планируемый результат	Ожидаемые продукты инновационной деятельности
Задача 1. Персонализация образовательного пространства.			
1.1.	<p>Анализ состояния работы с одаренными детьми в Учреждении.</p> <p>Анализ нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.</p> <p>Определение цели и задач проекта.</p> <p>Планирование работы по проекту и дальнейшей работы.</p> <p>Подборка диагностического инструментария.</p>	<p>Обновление системы сопровождения одаренных детей в Учреждении.</p>	<p>Проект «Одаренные дети»</p> <p>Ежегодные планы работы по Проекту «Одаренные дети».</p> <p>Планы работы Ресурсного центра по организационно-методическому сопровождению одаренных детей.</p> <p>Аналитические справки по деятельности.</p>
1.2.	<p>Разработка индивидуальных учебных планов (модулей) в пределах дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей с учетом их личностного роста и профориентации, в том числе с участием сетевых партнеров.</p>	<p>Расширение возможностей для развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, направленных на достижение учащимися значимых результатов на каждой ступени личностного и творческого развития.</p> <p>Рост индивидуальных достижений.</p> <p>Систематизация работы по профориентации, особенно среди одаренных детей.</p>	<p>Рекомендации по проектированию модульных ДОП, в пределах которых реализуются индивидуальные учебные планы для одаренных детей.</p> <p>Договоры с сетевыми партнерами</p> <p>Банк ДОП для одаренных детей.</p>
1.3.	<p>Организация наставничества в формах «ученик-ученик», «студент-ученик», «работодатель-ученик», сетевого наставничества.</p>	<p>Успешное внедрение Модели (программы) наставничества в Учреждении.</p>	<p>Локальные нормативные акты Учреждения по внедрению наставничества.</p> <p>Программа наставничества Учреждения.</p> <p>Презентации по наставничеству для установочных мероприятий (педсоветы, совещания и т.д.)</p>

Задача 2. Активизация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми

2.1.	<p>Организация деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми в творческих группах для эффективной работы по развитию исследовательской и проектной деятельности, эффективного участия в конкурсном движении одаренных и мотивированных учащихся</p>	<p>Реализация инновационных социально-педагогических проектов / подпроектов. Выравнивание возможностей по работе с одаренными детьми в структурных подразделениях Учреждения, в т.ч. и в сельской местности.</p>	<p>Подпроекты: «Одаренному ребенку – одаренный педагог» (методический), «Народные ремесла в эпоху цифровизации»; «Современный музей образовательного учреждения - пространство инноваций, творческих и социальных инициатив»; «Подростковые клубы ДДЮТ – территория развития социальной одаренности» (педагогические) и возможные другие. Планы работы творческих групп педагогов.</p>
2.2.	<p>Проведение образовательных событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), методических мероприятий по обмену опытом работы с одаренными детьми (обучающих семинаров, мастер-классов).</p>	<p>Участие в подготовке образовательных событий (педсоветы, конкурсы, конференции и др.), обмен педагогическим опытом.</p>	<p>Положения конкурсов методической продукции для педагогических работников Учреждения. Рекомендации по исследовательской и проектной деятельности учащихся. Методический комплекс «#Одаренность».</p>

Задача 3. Совершенствование системы выявления одаренных детей

3.1.	<p>Подбор современных методик по выявлению одаренных детей.</p>	<p>Выявление талантливых детей. Мониторинг достижений учащихся.</p>	<p>Рекомендации по выявлению одаренных детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Справки по мониторингу</p>
3.2.	<p>Совершенствование базы данных «Банк данных одаренных детей ДДЮТ» в соответствии с современными требованиями.</p>	<p>Персонифицированный мониторинг успешных и мотивированных учащихся.</p>	<p>Обновленный «Банк данных одаренных детей ДДЮТ» Справки по мониторингу.</p>

3.3.	Освещение результатов работы с одаренными детьми, их успехов и достижений в СМИ и сети интернет.		Статьи и заметки в СМИ и сети интернет.
Задача 4. Организация участия одаренных детей в новых перспективных конкурсах различных уровней в области творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся			
4.1.	Организация участия учащихся в конкурсах различного уровня. Организация исследовательской и проектной деятельности как механизма самореализации. Привлечение тьюторов и наставников.	Увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, выставках и других мероприятиях, в том числе по перечню Минпросвещения, в общей численности учащихся. Увеличение количества конкурсных мероприятий различного уровня, в т.ч. по перечню Минпросвещения.	Перечень рекомендуемых конкурсных мероприятий. Планы работы творческих групп педагогов по подготовке к конкурсным мероприятиям
Задача 5. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс развития и сопровождения детей			
5.1.	Внедрение механизма постоянного информирования родителей (законных представителей) учащихся о возможностях учета запросов родителей при разработке ИУП в пределах дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. программ наставничества. Освещение информации о деятельности объединений в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, на сайте Учреждения.	Привлечение родителей к планированию ИУП, наставничества, образовательных проектов на основе выявления образовательных потребностей. Повышение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса.	Анкеты для родителей одаренных детей для участия в планировании ИУП Анкеты для родителей мотивированных и одаренных детей по удовлетворенности качеством образовательной деятельности в Учреждении. Статьи и заметки в СМИ и сети интернет.
5.2.	Организация совместной деятельности учащихся и родителей.	Расширение участия родителей в работе объединений и процессе сопровождения одаренных детей.	Рекомендации для родителей по внедрению наставничества в Учреждении

**10. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
(индикаторы и показатели)**

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам				
			2021	2022	2023	2024	2025
Доля учащихся с высоким уровнем обучения, от общего количества учащихся	%	Не менее 97%	97%	97%	97%	98%	98%
Доля детей, вовлеченных в различные формы наставничества в Учреждении, от общего количества учащихся	%	Не менее 3%	3	5	7	10	10
Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в работу по развитию и сопровождению одаренных детей	%	Не менее 95%	95	97	98	99	100
Доля учащихся, ставших призерами и победителями конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения	%	Не менее 19%	19	25	30	35	40
Количество конкурсных мероприятий, в т.ч. по перечню Минпросвещения	ед.	Не менее 243	243	247	250	253	255
Доля учащихся, принявших участие в конкурсах проектных, научно-	%	Не менее 2%	2	5	7	10	10

Критерии	Единица измерения	Базовое значение	Значение показателя по годам					
			2021	2022	2023	2024	2025	
исследовательских работ, научно-практических конференциях, форумах, от общего количества учащихся								
Доля педагогических работников, прошедших КПК по работе с одарёнными детьми, от общего числа педагогов	%	Не менее 100%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, обобщивших и распространивших актуальный педагогический опыт по работе с одарёнными детьми (выступления на семинарах, педсоветах и т.п.), от общего числа педагогов	%	Не менее 30%	30	35	37	40	40	40
Оснащенность современным учебным оборудованием	ед.	Не менее 30	30	33	33	40	40	40
Количество современных компьютерных единиц	ед.	Не менее 22	22	25	25	30	30	30

Внутренняя оценка эффективности реализации проекта

Методы оценивания:

Диагностика ценностных ориентаций учащихся и ведущей мотивации к учебной деятельности.

Анкетирование субъектов образовательного процесса, наблюдение.

Мониторинг нормативной базы и совместной деятельности с сетевыми партнерами.

Мониторинг участия учащихся, в т. ч. одаренных, в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Анализ результатов, достигнутых в конкурсных мероприятиях различных уровней.

Диагностика профессиональных дефицитов: анкетирование педагогических работников, наблюдение в ходе административного контроля.

Анкетирование учащихся, педагогов, родителей и социальных партнеров, участвующих в реализации проекта.

Обратная связь в ходе итоговых мероприятий, деловой игры.

11. КАДРОВОЕ, МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Участники реализации Проекта

Директор

Заместители директора по УВР, ВР

Методисты

Заведующие отделами ДДЮТ

Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы

Творческие группы педагогов по направленностям, по подготовке одаренных и мотивированных детей к участию в конкурсных мероприятиях и т. д.

Наставники, тьюторы

Целевая группа проекта

Учащиеся

Родители (законные представители) учащихся

Педагогические работники

Организация и функциональное обеспечение Проекта

Общее управление разработкой и реализацией Проекта осуществляет директор МБУДО ДДЮТ.

Функции заместителей директора, заведующих отделами: организация деятельности, координация, контроль.

Функции методистов: организация курсового обучения педагогов, обмена опытом; методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми.

Осознавая реальные возможности методической службы Учреждения, рассматривается вероятность привлечения к осуществлению сопровождения одаренных детей приглашенных психологов, преподавателей ВУЗов и иных специалистов которые готовы и могут выступать в роли внешних консультантов.

Функциональные обязанности педагогических работников, работающих с одаренными детьми:

организация и проведение занятий и мероприятий с одаренными детьми;

разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными детьми;

мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;

подготовка учащихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Материально-техническое обеспечение Проекта (см. Пункт № 3.4 Проекта)

Финансовое обеспечение проекта: Бюджет Волховского муниципального района, помощь родителей, добровольные пожертвования физических и (или) юридических лиц.

Предполагаемые организации-партнеры при реализации проекта

Наименование организации	Основные функции организации-партнера при реализации Проекта
ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов, участие в конкурсах и форумах
«Ленинградский областной центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»	Обучение одаренных детей: проектные смены, образовательные сессии
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога»»	Организация конкурсного движения, проектной деятельности
Волховский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Участие в деятельности по профориентации, организации интеллектуальных муниципальных конкурсов
ЛГУ им .А.С.Пушкина	Осуществление непрерывной подготовки и переподготовки педагогических кадров
Комитет по образованию администрации Волховского муниципального района	Организация работы РЦ
МУК Волховского муниципального района	Совместная организация обучения наставников, привлечение психологов к диагностике
ГБПОУ «Ленинградский областной колледж культуры и искусства»	Участие в совместных мероприятиях, привлечение наставников по художественной одаренности
Образовательные учреждения Волховского муниципального района	Участие в реализации сетевых программ, конкурсных мероприятиях Ресурсного центра
Музей истории города Волхова Музей-заповедник «Старая Ладога» Новолодожский историко-краеведческий музей Музейно-выставочный центр «ФосАгро-Волхов»	Организация совместных мероприятий, привлечение наставников по исследовательской краеведческой деятельности, творческим и социальным проектам учащихся
АНО «ДРОЗД-Волхов» (участник Всероссийского движения «Детям России Образование, Здоровье и Духовность (ДРОЗД)»).	Организация совместных мероприятий, привлечение наставников по спортивной одаренности
Учреждения культуры, СМИ, организации реального сектора экономики Волховского муниципального района	Организации профориентационных мероприятий, в том числе создание условий для профессиональных проб Привлечение наставников

12. ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация Программы наставничества в Учреждении.

Обобщение продуктивных образовательных и воспитательных практик.

Укрепление сотрудничества с сетевыми партнерами и наставниками, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении.

Сотрудничество с Медиацентром «Интеллект», открытым на базе Учреждения, планирование и реализация совместной деятельности по сопровождению одаренных детей.

Участие в региональном проекте «Региональное наставничество в инфраструктуре конкурсного движения Ленинградской области» (координатор – ГБОУ ДО «Центр «Ладога»).

**Календарный план деятельности по совершенствованию работы
с одаренными детьми на 2021-2022 учебный год**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Анализ нормативно-правовой документации по организации работы с одаренными учащимися.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
2.	Утверждение плана работы с одаренными детьми в Учреждении на текущий год.	Август	Зам. директора по УВР и ВР
3.	Пополнение и обновление «Банка данных одаренных учащихся МБУДО ДДЮТ.»	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. отделами, педагоги ДО
4.	Выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, анализ результативности ДОП и индивидуальных учебных планов.	По плану	Педагоги ДО, зам. директора по УВР
5.	Подготовка рекомендаций по работе с одаренными детьми, организация курсовой подготовки по проблеме, рекомендаций по проектированию модульных ДОП, в пределах которых реализуются индивидуальные учебные планы для одаренных детей.	В течение года	Методисты, зам. директора по УВР
6.	Подписание договоров о сетевом взаимодействии.	Август-октябрь	Зам. директора по УВР
7.	Планирование деятельности по внедрению наставничества в Учреждении. Определение целевых групп «ребенок – педагог – наставник».	Сентябрь	Методисты, зам. директора по УВР
8.	Формирование индивидуальных учебных планов (маршрутов) для одаренных учащихся.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
9.	Планирование мероприятий Муниципального ресурсного центра и участия в них учащихся ДДЮТ, привлечение к совместной работе образовательные организации Волховского района	Сентябрь	Методисты, зам. директора по ВР, зав. отделами, педагоги-организаторы
10.	Разработка подпроекта «Одаренному ребенку – одаренный педагог».	Сентябрь-октябрь	Методисты, зам. директора по УВР
11.	Разработка подпроектов «Народные ремесла в эпоху цифровизации»; «Современный музей образовательного учреждения - пространство инноваций, творческих и социальных инициатив»; «Подростковые клубы ДДЮТ – территория развития социальной одаренности».	Сентябрь-январь	Методисты, зам. директора по ВР и УВР

12.	Сбор предложений по работе с одаренными детьми.	В течение года	Методисты, зам. директора по УВР
13.	Составление отчетов и аналитических документов.	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР, зав. отделами
14.	Анкетирование. Анализ работы с одаренными детьми.	Май	Зам. директора по УВР и ВР, зав. отделами
15.	Составление перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении	Май	Зам. директора по УВР
Методическая работа			
16.	Оказание методической помощи в разработке программ, пособий, проведении мероприятий	В течение года	Зам. директора по УВР, методисты
17.	Посещение занятий с целью выявления приемов разноуровневого обучения	В течение года	Зам. директора по УВР, методисты
18.	Проведение обучающих семинаров с педагогами по организации работы с одаренными детьми, в т. ч. в роли посредника между ребенком и наставником.	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
19.	Создание творческих групп педагогов с целью подготовки учащихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня. Планирование работы.	По плану конкурсных мероприятий	Зам. директора по УВР, зав. отделами, педагоги ДО
	Создание творческих групп педагогов Планирование работы творческих групп по реализации подпроектов.	Сентябрь-январь	Зам. директора по УВР, зав. отделами, педагогические работники
20.	Проведение методических мероприятий на тему «Одаренному ребенку – одаренный педагог»	Февраль-март	Методисты, зам. директора по УВР, зав. отделами
21.	Проведение конкурса методической продукции (модульных, разноуровневых программ, образовательных сайтов педагогов)	Февраль-март	Методисты, зам. директора по УВР
Организация деятельности с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся			
22.	Подготовка одаренных детей и детей, проявивших способности, к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня	В течение года	Педагоги ДО, наставники, тьюторы
23.	Обеспечение участия родителей, наставников в исследовательской и проектной деятельности учащихся	В течение года	Педагоги ДО, наставники, тьюторы
24.	Организация участия учащихся в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги ДО, зав. отделами, зам. директора по ВР

25.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: наставничества, круг интересов учащихся, трудностей в обучении, индивидуальных способностей.	В течение года	Педагоги ДО, методисты
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------

В ходе реализации календарного плана постоянно проводится его мониторинг и корректировка.